

Социальная работа и реальная практика

Становление в России новой профессии – социальная работа, назначением которой стало оказание компетентной социальной помощи людям, их защита от жизненных невзгод и трудностей, выдвинуло в качестве первоочередной задачи формирование кадровых ресурсов для социальной сферы. Непременным условием и важным фактором формирования современного социального работника–профессионала является глубокое изучение теории и методик социальной работы.

Задача профессиональной подготовки социальных работников видится в развитии педагогического и социального мышления, в формировании потребностей в самообразовании, вооружении студентов технологиями решения проблем клиентов, возникающих в их личной и общественной жизни, в профессиональной деятельности.

Профессия «социальная работа» существует всего 4–5 лет, и система обучения, как и сама профессия, переживает трудный этап становления. Определить верную стратегию в области самой социальной работы в системе образования, бороться за чистоту этой профессии, недопускать ее девальвации – вот важнейшие вопросы сегодняшнего дня.

Дальнейшее плодотворное совершенствование социальной работы возможно лишь на путях конструктивного слияния отечественного опыта и мировой практики в целом, на путях внедрения инновационных идей, выведенных из достижений различных стран, а также на основе совершенствования методологии и методики социальной работы с учетом местных условий и возможностей.

Социальный работник, социальный педагог, специалист по социальной работе в большей мере, чем представитель другой профессии, занимается социальными проблемами, сталкивается с обездоленными людьми, воочию убеждается в несовершенстве социальных институтов. Уже поэтому обучение в этой области

должно быть неразрывно связано с развитием общества.

Разумеется, социальный работник должен глубоко изучать истоки социальных бед, но он не должен вместе с клиентом быть заложником этих невзгод, он призван активно разрабатывать и пути выхода из социального тупика, искать конструктивные решения и организовывать социальную помощь. С самого начала социальный работник должен опираться на возможности и сильные качества своего клиента, на потенции его социума. Человек в социуме является ведущей концепцией, отражающей суть социальной работы. Людям нужна не подачка, а рука помощи, а потому социальный работник должен помочь человеку преодолеть преграды на его жизненном пути, выявить его природные данные, сделать хозяином собственной судьбы.

Обучение социальной работе не может только пассивно отражать социальное развитие, оно должно вести активный поиск решения возникающих социальных проблем. Поэтому содержание подготовки специалистов должно включать следующие компоненты:

- глубокий современный анализ социального развития и выработку умения дать своевременную оценку социальной политики, предложить альтернативный вариант;
- четкое представление и классификация современных моделей, форм методов самой практики социальной работы;
- собственно педагогический процесс подготовки социальных работников;
- разработку теорий, концепций, моделей и технологий, направленных на эффективное функционирование социального работника;
- разработку и реализацию программ, расширяющих функции и повышающих компетентность социального работника.

Большинство ведущих специалистов разных стран мира выступают сегодня за уточнение понятия «социальная работа» в том смысле, что предоставление гарантированной социальной помощи человеку, удовлетворение его минимальных потребностей и благотворительная помощь находящимся за чертой бедности – это не есть социальная работа. Это неточное определение. Социальная работа начинается тогда, когда клиенты включаются в самостоятельное решение своих проблем; именно в этом состоит

основная функция социальной работы как профессии, а компетентность социального работника можно охарактеризовать как умение общаться с людьми. Следовательно и учить специалиста надо прежде всего этому.

Обучение социальной работе может быть представлено в модулях, позволяющих осуществить его в различных условиях, делая систему обучения более гибкой, привлекая при необходимости свободных преподавателей, обеспечивая тесную связь с реальными жизненными ситуациями. Модули могут быть структурированы по продолжительности обучения и интенсивности в зависимости от потребностей студентов, содержание обучения может быть легко изменено так, чтобы подготовить социального работника к деятельности на месте. В традиционной подготовке социальных работников руководствуются общегосударственной, универсальной профформой и, к сожалению, если вводятся изменения, то они, как правило, не отражают условия социума, где будет работать социальный работник.

Социальная работа становится профессией, несущей ответственность за то, чтобы обездоленная и менее защищенная часть населения не была исключена из процесса социального развития.

Реальность такова, что в своем устремлении поднять свой профессиональный статус социальная работа все дальше отходит от своих прежних функций, когда она всего лишь компенсировала, шла по следу проблем. Для того, чтобы сохранить веру в свою профессию само свое существование в меняющемся мире, профессия социального работника должна быть на передовой линии фронта социального развития, акцентируя деятельность на устранении абсолютной бедности, на оказании адресной помощи и на вовлечении населения в социальную работу. Для выполнения этой задачи и нужна новая модель обучения социальной работе.