

Проблемы непрерывной подготовки и повышения квалификации преподавателей институтов социальной работы

Прошло не так уж много времени с момента возникновения в России профессии «социальный работник». Подготовкой первых специалистов занимались преподаватели самого различного профиля, прошедшие через семинары и школы в Москве, Ленинграде, Барнауле. Некоторым из них была предоставлена возможность пройти стажировку или обучение за границей. Первые преподаватели постоянно общались друг с другом, хорошо представляли где и какая подготовка специалистов ведется. Благодаря им и нашим зарубежным коллегам в 1991–1995 гг. появились первые методические и научные пособия и разработки для обучения социальных работников.

Сегодня социальная работа – одна из дефицитнейших профессий в России. Спрос рождает предложение: самые различные вузы (в том числе и технические) стали активно заниматься обучением социальных работников. В условиях нарушения традиционных коммуникативных связей, отсутствия средств для организации и участия в семинарах, школах, конференциях произошло резкое снижение качества подготовки специалистов. Отсутствие внутреннего профессионального контроля со стороны коллег и профессионального общения в целом, несовершенство Государственного образовательного стандарта по социальной работе привело к значительному снижению качества подготовки специалистов на периферии, преподаватели по сути дела «делают, что могут», часто не зная практики социальной работы, не владея ее методами. В этом не было бы ничего опасного. Готовые специалисты «не падают с неба». Мировая практика, да и собственный российский опыт, например, подготовки социологов, показывают, что на первом этапе становления новой профессии необходимы дополнительные усилия, направленные на подготовку тех, кто будет учить. Для этого необходимо:

1. Координировать переподготовку, создав головной Институт и региональные факультеты повышения квалификации преподавателей и специалистов по социальной работе, подведомственные Министерству труда и социальной защиты и Министерству образования на базе существующих институтов социальной работы, имеющих соответствующие кадры и опыт подготовки специалистов.

2. Провести «летнюю школу» для руководителей, преподавателей и сотрудников новых ИПК и ФПК с участием ведущих российских и зарубежных специалистов.

3. Возложить на региональные институты социальной работы, имеющие ФПК, ответственность за координацию деятельности всех образовательных учреждений, ведущих подготовку по социальной работе на территориях школ, лицеев, колледжей, факультетов институтов и университетов.

4. Законодательно закрепить право преподавателей и специалистов социальной сферы на непрерывное профессиональное образование (определив его минимальный объем в 24 часа ежегодно и 176 часов – один раз в 4 года). Наличие сертификата о повышении квалификации рассматривать как необходимое условие аттестации специалиста и заключения трудового договора.

5. Ежегодно проводить совещания руководителей социальных институтов, ИПК и ФПК, с участием представителей Министерств образования, труда и социальной защиты и профессиональных добровольных объединений специалистов по социальной работе с целью подведения итогов деятельности, обсуждения насущных проблем и определения важнейших направлений деятельности, для координации усилий всех заинтересованных организаций по развитию системы подготовки кадров для учреждений социального обеспечения и социального обслуживания российских граждан.