УДК 615.8

МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Курилкин Анатолий Иванович,
кандидат педагогических наук, доцент,
Московский государственный строительный университет
Москва, Россия

Аннотация. Статья содержит теоретические и методические материалы по проблеме мотивационной стороны преподавательской деятельности.

Ключевые слова: мотивация, характер, уровень активности, регуляция поведения.

Abstract. The article provides theoretical and methodological materials related to the motivational side of teaching.

Key words: motivation, character, level of activity, regulation of behavior.

Термин мотивация имеет два взаимосвязанных, но несколько различных значения: общее (широкое) и специальное (узкое). В общем, широком значении мотивация обозначает самостоятельную, сравнительно новую область научных, психологических исследований, имеющих дело с психологическим объяснением поведения человека и животных, с выявлением его истоков, факторов, определяющих целенаправленность и активность поведения. Специальное, узкое значение термина «мотивация» относится к причинам и факторам, управляющим поведением отдельно взятого человека, то есть к тому, что инициирует, направляет и поддерживает поведение данного человека в данной ситуации на определенном уровне активности [2].

То есть широкая трактовка этого термина предполагает включение в число мотивационных факторов всех без исключения психологических особенностей человека, так как они в той или иной степени участвуют в регуляции и управлении его поведением.

Все другие психологические свойства человека, кроме мотивации, принимают участие лишь в регуляции поведения, но не служат его началом или энергетическим источником. Мотивация - это в первую очередь представление о психологических, энергетических первоисточниках поведения. При этом те же факторы, которые являются энергетическими источниками поведения, обеспечивают его регулирование на определенном уровне активности. [5]

Основными побуждениями человека к действиям, важнейшей движущей силой развития личности являются потребности. Первейшая и в то же время высшая из человеческих потребностей – потребность в труде.

Преподавателю физического воспитания свойственны потребности в физкультурно-педагогической деятельности, в обучении и физическом воспитании учащихся, в знаниях и самовоспитании, которые правомерно рассматривать как важнейшие условия формирования педагогических способностей.

Конкретными формами выражения потребностей человека являются: интерес. Это значит, что, имея интерес к чему-либо, человек стремится получить знания о соответствующем объекте.

«Интерес» - термин собирательный. Он выражает познавательную направленность личности, а также более или менее постоянную склонность человека к определённому виду деятельности. Интерес переходит в склонность, когда человек усиленно и постоянно занимается данной деятельностью. Поэтому слово «склонность» обычно употребляется для обозначения активных интересов. К этой категории направленности личности относятся также стремление, намерение, мечта, перспектива.

Органическое единство устойчивых интересов и склонности к профессии с развитой способностью в этой области определяет сущность личного призвания. Педагогическое призвание характеризуется как высший уровень профессионально-педагогического интереса преподавателя.

Сознавая своё призвание. Преподаватель более активно работает над развитием педагогических способностей. Призвание человека непременно предполагает труд по способностям и проявляется в форме любви к своему делу.

Влюблённость в своё дело рождается трудом. Когда мобилизуешь себя на работу, она начинает нравиться. В процессе «сопротивления» приходит любовь. Трудолюбие - важнейшее условие формирования любых способностей или компенсирующих качеств. Способность есть функция труда. Если человек трудолюбив, он работает много, продуктивно и творчески. В то же время любимое дело не тяготит [3].

По выражению В.А. Сухомлинского, любовь к детям, пожалуй, самый важный компонент педагогических способностей, ибо научиться их любить нельзя ни в каком учебном заведении, ни по каким книгам. Интерес к предмету может привести человека в институт, но только любовь к детям делает его настоящим педагогом. Л.Н. Толстой рассматривал любовь к детям как доминирующее качество учителя, которое восполняет все остальные.

А если «учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель» [5].

Любовь к работе и к школьникам побуждает учителя настойчиво овладеть своим мастерством и становится ведущим мотивом самосовершенствования. Именно эти качества личности педагога принято считать наиболее трудно компенсируемыми. В педагогической энциклопедии мастерство преподавателя трактуется как высокое и постоянно совершенствуемое искусство обучения и воспитания, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей. Н.В. Кузьмина, прослеживая зависимость успеха педагогической деятельности от многочисленных качеств личности преподавателя, подчёркивает, что главным из них является интерес к работе с детьми, способность видеть в каждом ученике индивидуальное, особенное, наблюдать его развитие и устанавливать правильные взаимоотношения с учащимся [1].

На том же акцентирует внимание А.И. Щербаков. Педагогическое мастерство во многом зависит от личности преподавателя, его моральных качеств, ума, воли, характера. Все эти качества у разных преподавателей представлены в самых разнообразных структурных сочетаниях. Но одно, бесспорно, роднит всех хороших преподавателей: это интерес к детям, любовь к своим ученикам, оптимистический взгляд на их развитие, на их успехи в обучении и воспитании.

Педагог призван формировать человека. Дело очень трудное. Вот почему не просто не нужен, страшен в школе человек, не любящий детей.

Не рубаха-парень, не всепрощающий добрячок – нужен учитель, способный любить детей так, чтобы понимать сложности, тонкости, трудности роста ребёнка, подростка, юноши. Понимать настолько, чтобы позволить себе быть добрым, строгим в оценках, но не мелочным, не суетливым, не злопамятным. Быть строгим при доброжелательном тоне – своеобразный девиз А.С. Макаренко, вся творческая деятельность которого была проникнута огромной любовью к детям.[4]

Мотивы тесно связаны с целями деятельности личности. Мотив побуждает человека к постановке цели и реализуется через неё. Интерес к футболу может вызвать у подростка цель – попасть в сборную команду школы, выполнить спортивный разряд. Целенаправленность деятельности – одна из принципиальных особенностей личности. Личность можно определить как борца за цели. «Именно то, что особенно значимо для человека, выступает, в конечном счёте в качестве мотивов и целей его деятельности и определяет подлинный стержень личности»[6].

Следует различать мотивы и цели. Мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность, в отличие от цели, на которую эта деятельность направлена. Например, школьники разучивают физическое упражнение. Цель у них одна – выполнение этого упражнения.

А мотивы могут быть разные: у одного – отметка в журнале, у другого – одобрение товарищей и т.д. мотивы деятельности исходны, цели конечны. Без цели мотив остаётся потенциальным, существующим только в форме готовности к определённой деятельности. Всякое целенаправленное действие, связанное с преодолением трудностей, является волевым.

Воля выражается в сознательной постановке цели (целеустремлённости), решимости достигнуть её и активном преодолении препятствий на пути к цели. Только наличие воли позволяет человеку действовать в направлении сознательно поставленных целей. Воля является важнейшим свойством формирующихся способностей.

Явно видна связь воли с эмоциями человека: умение подчинить страсть рассудку возможно только при наличии сильной воли. Увлечённость и настойчивость как конкретные формы проявления эмоций и воли - это, может быть, то самое главное, с чего начинает преподаватель. Наиболее высокий уровень продуктивности деятельности достигается при оптимальном соотношении эмоционально-волевой сферы личности.

Потребности, интересы, цели, воля – являются важнейшими факторами формирования способностей. Мотивы пронизывают и другие основные структурные образования личности – направленность и характер. Направленность личности рассматривается как результат сложившейся иерархии мотивов, как доминирующий мотив. Без направленности к определенному виду деятельности нет и полноценных способностей.

Различают общие и специальные виды направленности личности. их определяют соответствующие мотивы. Чем прочнее и глубже связи педагогиче-

ской направленности с направленностью на спорт, искусство, технику и т.д., тем более прочна и сама педагогическая направленность. Устойчивая форма профессиональной направленности личности преподавателя определяет его педагогическое мастерство. Направленность и воля как сложные мотивационные образования личности составляют основу структуры характера человека. Преобладание волевых черт определяет силу характера.

Характер – это совокупность основных черт личности, от которых зависят формы социального поведения, поступки человека, которые рассчитаны на оказание влияния на окружающих.

Характер проявляется в человеческих отношениях. В педагогической деятельности очень важна такая черта характера, как воспитанность «…Воспитатель сам должен быть воспитан» [7].

Эта мысль, получившая столь лаконичную формулировку у Маркса, имеет непосредственное отношение к преподавателю. Не получится хорошего педагога из невоспитанного человека, какими бы знаниями он не обладал. Воспитать человека – это значит воспитать у него, прежде всего правильное отношение к людям.

Такой взгляд на воспитание личности имеет непосредственное отношение у преподавателю, ибо педагогическая деятельность немыслима вне человеческих отношений. Важны для преподавателя и такие черты характера, как доброжелательность, отзывчивость, справедливость, строгость, принципиальность, решительность.

Но своеобразие человека следует искать не в отдельных чертах характера, а в его личности, т.е. в сложном взаимодействии всех черт, определяемых мотивационной сферой сознания.

Важнейшим звеном в мотивации личности является мировоззрение. Мировоззрение включает в себя знания и умения их применять. Составной частью мировоззрения являются убеждения, основанные на твёрдой уверенности в истинности сформированных взглядов, на полной готовности реализовать их в своей деятельности и, если необходимо, преодолевать любые трудности, препятствия, возникающие на пути реализации этих взглядов.

Взгляды и убеждения, образуя систему моральных ценностей личности, постепенно становятся решающей мотивирующей силой, которая определяет все другие побуждения человека. Под влиянием мировоззрения и убеждений у специалиста формируется высший уровень мотивации – идеал, в концентрированной форме выражающий взгляд человека на свою профессию. Он служит целью профессиональных устремлений и реализуется в процессе активной работы над собой. Правда, могут иметь место два типа отношения к идеалу – созерцательно-восторженное и страстно-деятельное.

Для того чтобы стать побудительной силой в поведении человека, идеал должен быть не мечтой, не представлением о должном, а желаемой целью.

Успех педагогической работы определяется знаниями, умениями и главным образом личностными качествами преподавателя. Личность выражается, прежде всего, в мотивах её деятельности. Мотивационную сферу сознания личности преподавателя физического воспитания составляют интерес к физкульту-

ре и спорту, склонность к педагогическому труду в этой области, стремление к постоянному совершенствованию, любовь к детям, чувство долга и ответственности за порученное дело, глубокая убеждённость в большой общественной важности физического воспитания учащихся.

Эти качества активизируют, интегрируют и направляют потенциальные возможности личности на формирование педагогических способностей и мастерства. Следовательно, и само педагогическое мастерство можно рассматривать как свойство личности, основанное на единстве научных знаний и методического искусства при ведущем значении мотивации профессиональной деятельности.

Тогда вся система подготовки преподавателя – ориентация учащихся, отбор абитуриентов, образование студентов, адаптация начинающих педагогов – должна строиться, в первую очередь, с учётом выявления, воспитания и самовоспитания наиболее важных мотивов педагогической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Рубинштейн С.Л.* Бытие и сознание. М., 1957, с. 289./
2. *Толстой Л.Н.* Педагогические сочинения. 2-е изд. М., 1953, с. 342.
3. *Кузьмина Н.В.* Очерки психологии труда учителя. Л., 1967.
4. *Щербаков А.И.* Психологические основы формирования личности советского учителя в системе высшего педагогического образования. М., 1967.
5. *Селиванов В.И.* О побудительных силах поведения личности. – Вопросы психологии, 1957, №3, с. 111.
6. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. 2-е изд. М., 1946, с.620.
7. *Маркс К.* Тезисы о Фейербахе, /Маркс К., Энгельс Ф., Соч., т. 3, с.2.

THE LITERATURE

1. *Rubinstein, S.* L. Being and consciousness. M., 1957, p. 289.
2. *Tolstoy, L. N.* Pedagogical works. 2-nd ed. M., 1953, p. 342.
3. *Kuzmina N. B.* Essays on the psychology of teachers ' work, 1967.
4. *Shcherbakov A. I.* Psychological foundations of personality formation Soviet teachers in the system of higher pedagogical education. M., 1967.
5. *Selivanov V.E.* On the motive power of a person's behaviour. - Questions of psychology, 1957, No. 3, p. 111.
6. *Rubinstein, S. L.* Fundamentals of General psychology. 2-nd ed. M., 1946, p. 620.
7. *Marx K.* Theses on Feuerbach, /K. Marx, F. Engels, Soch., part 3, p 2.

MOTIVATIONAL SPHERE OF THE PERSON OF THE TEACHER

Kurilkin Anatoly Ivanovich,
The candidate of pedagogical sciences, the senior lecturer,
The Moscow state building university
Moscow, Russia