

Необходимые изменения в организации физического воспитания занимающихся требуют нового уровня подготовки учителей физкультуры. Опыт показывает, что попытки получить новый результат старыми методами, развить новое содержание в старых формах к успеху не приводят. Жизнь настойчиво требует активного вмешательства в процесс подготовки будущих специалистов, его коренного переустройства, существенного повышения эффективности. Что, в конечном счете, создаст благоприятные условия дальнейшего процесса физической культуры как важного фактора гармонизации развития личности. От этого во многом будет зависеть здоровье народа, повышение уровня культуры образа жизни нынешнего и будущего поколений.

П.В. Ивачев, Н.Ф. Уфимцева (Екатеринбург)

Состояние системы профессионального образования для людей с отклонениями здоровья и перспективы ее развития

Современный период развития российского общества характеризуется гуманизацией отношений во всех сферах человеческой деятельности. Приоритетным направлением политики Российской Федерации признано дальнейшее совершенствование системы социальной защиты инвалидов.

В настоящее время армия населения со стойкой утратой трудоспособности в России составляет около 10 млн. чел. Проблемы общественного здоровья в значительной степени затрагивают молодое поколение россиян, призванных жить в XXI в. В результате, актуальным является поиск путей вовлечения людей с отклонениями здоровья в трудовую деятельность.

Традиционно сложившаяся система профессиональной ориентации и переориентации людей с ограниченной трудоспособностью требует коренных изменений. Развитие современных информационных технологий позволяет значительно расширить перечень спецификаций на профессии, недоступные

ранее для лиц с психосенсорной депривацией и моторными ограничениями. Одновременно, внедрение информационных технологий в учебный процесс позволяет снять ограничения на ценз начального, среднего и высшего профессионального образования для людей с отклонениями здоровья. Перспективным является получение инвалидами гуманитарного образования и вовлечение их в социальную сферу деятельности.

С наступлением третьего тысячелетия люди связывают особые надежды на укрепление гуманных принципов жизни, усиление внимания к человеку, действенной заботы о слабых и нуждающихся. Одним из достижений можно считать постепенно меняющееся отношение к людям с ограниченными возможностями, тем, кого мы по привычке называем инвалидами. Называя человека инвалидом, мы как бы сразу относим его к людям ущербным, тем, к кому не может быть предъявлено равных требований, от кого нельзя ждать и серьезных успехов. Называя такого человека «человеком с ограниченными возможностями», мы как бы подразумеваем, что ему всего лишь недоступно что-то: зорко видеть или тонко слышать, показывать высокие спортивные достижения или выполнять операции с мельчайшими деталями. Ведь мы не считаем себя инвалидом, если у нас не развит, например, музыкальный слух или мы не обладаем математическим мышлением.

Именно с освоения общественным и индивидуальным сознанием этой существенной разницы понятий и подходов начинается формирование самой стратегии отношения общества к человеку с ограниченными возможностями.

В настоящее время необходимо совершенствование системы социальной работы с людьми с ограниченными возможностями, смысл которой заключается в комплексном подходе к оказанию помощи человеку с отклонениями здоровья, в создании условий для максимально возможной самореализации его личности, реализации всех имеющихся возможностей интеграции в общество, а не в решении какой-то одной проблемы обеспечения протезом, выделения санаторной путевки, оказания материальной помощи и т.п.

Сегодня проблема инвалидности приобрела особую остроту и требует еще более настойчивого поиска путей ее решения от

государственных органов законодательной и исполнительной власти, от общественных организаций, трудовых коллективов различных форм собственности.

Неудовлетворительное положение дел с трудоустройством инвалидов, которое сложилось на сегодняшний день, обусловлено помимо трудностей чисто экономического характера, также отсутствием в течение длительного времени четкой государственной политики в области профессиональной реабилитации и обеспечения занятости инвалидов.

Лишь в последние годы научно обоснованные подходы к решению проблемы профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями и обеспечения их занятости начали находить свое выражение в соответствующих законах, указах Президента Российской Федерации, федеральных и региональных программах.

Однако, несмотря на это, в стране отсутствует комплексная система профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, в том числе, система профессионального обучения данной категории населения. В данный момент можно говорить лишь об отдельных ее элементах. Нет достаточных правовых основ для функционирования ее как системы, не создана организационная структура, нет достаточной материальной и информационной базы. Рассматривая составляющие элементы системы профессиональной реабилитации инвалидов в нашей стране, сегодня можно обоснованно утверждать, что профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями является самым слабым и наименее разработанным в теоретическом плане звеном. Общественная значимость профессиональной ориентации подтверждается данными отечественных исследований о том, что примерно треть всех инвалидов нуждается в мероприятиях по профессиональной ориентации.

Одним из основных факторов, влияющим на эффективность интеграции и реинтеграции людей с ограничениями здоровья в трудовой процесс, является уровень их профессиональной подготовки.

Создание условий для получения максимально доступного профессионального образования данной категории населения,

отвечающего их специфическим потребностям, включая кадровое обеспечение этого процесса, в настоящее время вырастает в общегосударственную проблему, если учесть увеличение количества молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

Многие десятилетия принцип интегрированного подхода в профессиональном обучении инвалидов не находил должной поддержки. Это привело к тому, что доступ большинству людей с ограниченными возможностями в обычные учреждения профессионального образования оставался закрытым, и круг профессий, по которым они могли получить подготовку, был крайне ограниченным. С другой стороны, получить соответствующую профессиональную подготовку на дому люди с тяжелыми формами нарушений не имели возможности, хотя для многих из них этот путь является единственно возможным.

В последнее время намечается тенденция к увеличению приема инвалидов в обычные учебные заведения профессионального образования, что не в последнюю очередь связано с усилением внимания органов государственной власти к проблемам маргинальных групп населения, в частности, к людям с ограниченными возможностями. Кроме того, повысилась активность самих инвалидов и их общественных объединений.

В настоящее время законодательно закреплено право инвалидов на образование, однако образование людей с ограниченными возможностями осуществляется в основном в специальных образовательных учреждениях. Возможности инвалидов в основном ограничиваются аттестатом средней школы. Немногочисленные высшие и средние профессиональные специальные образовательные учреждения существенно не влияют на данную ситуацию. Обучение же в общей массе студентов, в обычном вузе или ПТУ раньше не практиковалось.

Первая причина такой ситуации – традиционный подход, когда инвалиды выделяются в отдельную группу. Совместное обучение не представлялось возможным. Вторая причина – нехватка средств к обеспечению необходимых условий для обучения инвалидов.

Профессиональное образование инвалидов способствует признанию людей с ограниченными возможностями

конкурентноспособными на рынке труда, облегчает процесс реабилитации, позволяет обеспечить достойную жизнедеятельность в обществе, а также увеличить количество квалифицированных специалистов для социальной сферы.

Сегодня формируется общественное мнение в пользу расширения перечня профессий для людей, страдающих различными видами расстройств. В этой связи накапливается экспериментальный опыт высшего профессионального обучения этой категории студентов в структуре обычных учебных заведений. Особенно актуальным это является для подготовки специалистов для социальной сферы, так как никто лучше, чем люди, на собственном опыте испытывающие проблемы, связанные с ограничением здоровья, не смогут понять трудности людей с ограниченными возможностями. Показателен в этом отношении опыт обучения людей с ограниченными возможностями развития в Социальном институте УГППУ.

Профессиональная подготовка людей с ограниченными возможностями в условиях Социального института расширяет их возможности на рынке труда, дает возможность профессиональной деятельности в новых условиях труда, в том числе – в социальной сфере.