

но и совершенствуют на практике те теоретические знания, которые получают в ряде социальных, педагогических и психологических дисциплин в своем университете.

Студенты в проекте выполняют множество функций. Они самостоятельно придумывают и проводят акции по сбору пожертвований (деньги собираются в специальные ящики), а также ведут работу по включению информации о проекте в программы различных мероприятий, проводимых в городе.

Студенты также работают со школьниками. Они рассказывают детям о проекте, организуют их для проведения конкретных акций в школах и других учреждениях; проводят занятия по развитию у детей уверенности в себе, умения четко выражать свои мысли, учат бесконфликтно общаться между собой и с окружающими и др.

В центре «Холис» студенты обсуждают свои успехи и трудности, учатся различным методам работы по проекту, а также методикам работы с детьми.

Для того чтобы проект заработал эффективно, необходимо много людей. Сейчас это небольшая группа бескорыстно работающих волонтеров, но благодаря тому, что информация о проекте постоянно распространяется, число волонтеров увеличивается. Мы надеемся, что число милосердных людей в нашем обществе не конечно.

Проект «Один плюс Один» предоставляет каждому человеку (вне зависимости от возраста) возможность почувствовать себя значимым и живущим не зря уже хотя бы потому, что он оказывает помощь другим. Это очень важно для каждого из нас именно сейчас, когда люди, в том числе дети и подростки, не научились быть добрыми и гуманными.

*М.В. Чаплыгина (Екатеринбург)*

### **Личностно-ориентированная социальная работа в пенитенциарных учреждениях**

Крупные социальные явления и процессы (преступность к их числу относится безусловно), развивающиеся на основе четко выраженной закономерности, не могут быстро менять свою устойчивую направленность. Такие процессы, словно огромный маховик, набрав обороты, обладают высокой степенью инерционности. Расширение масштабов явления: в нашем случае рост числа преступлений и преступников, возникновение дополнительных источников криминальной детерминации и т. п. – увеличивает его инерционность. «Развернуть» такой про-

цесс, придать ему обратное движение (поменять знак) в исторически короткие сроки не просто трудно, но и практически невозможно [1].

Исполнение уголовных наказаний является одной из функций исполнительно государственной власти. Поскольку уголовное наказание назначается в целях восстановления социальной справедливости, исправления осужденного и предупреждения новых преступлений, их достижение является общей задачей учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.

Достижение целей наказания в процессе его исполнения относится к числу важных и сложных проблем и предполагает создание специальной системы воспитательно-профилактических мер, которая основывается, прежде всего, на изучении личности преступника.

Личность преступника – одно из основных понятий уголовного права и ряда других отраслей российского права. Ее изучение имеет большое значение для правильного понимания индивидуализации наказания, процесса перевоспитания и исправления осужденного, причин индивидуального преступного поведения, его прогнозирования и пр.

Учитывая актуальность проблемы личности преступника, необходим анализ типичных особенностей этой личности и ее формирования, которые дают возможность разработать меры предупреждения совершения новых преступлений как теми, кто уже их совершил, так и другими неустойчивыми лицами.

Общественная опасность личности преступника – это ее социальная сущность, которая определяется не только характером содеянного, но и местом, которое занимает преступное поведение и его мотивация во всей системе личностных качеств и поведения субъекта в целом, соотношением между социально значимыми отрицательными и положительными свойствами человека.

Общественная опасность личности формируется, как правило, еще до момента совершения преступления. Постепенное возникновение такой опасности обычно проявляется в антиобщественном поведении конкретного лица – дисциплинарных, административных правонарушений, аморальных действиях, не носящих пока еще характера преступления, но по мере повторения и усугубления все более указывающих на развитие предкриминальной направленности субъекта, реальной возможности совершения им преступления. Это дает основания для применения воспитательно-предупредительных мер, в том числе предусмотренных административным, трудовым, гражданским, семейным законодательством, к лицам, поведение которых свидетельствует о постепенном развитии личностных свойств, типичных для мотивации определенных преступлений [3].

Изучая личность преступника и разрабатывая методы такого изучения, невозможно ограничиваться только констатацией тех демографических, ролевых, нравственно-психологических особенностей, которые характеризуют людей, совершивших преступления, а должны создаваться научные основы и методы практической реализации мер борьбы с преступностью. Ведь эффективность этой борьбы не может быть высокой без глубокого знания, кто и почему совершает преступления.

Уже сама оценка состояния и динамики преступности, прогноз ее тенденций зависят от обобщенных данных о личности людей, совершивших преступления, от характеристики контингента этих лиц (в целом и по видам преступлений) по полу, возрасту, семейному положению, культурно-образовательному уровню, ведущим социально-ролевым свойствам и т. д. Изучение личности преступника имеет большое значение для определения причин совершения преступлений. Причинами совершения конкретных преступлений являются социально отрицательные свойства и, прежде всего, криминогенная мотивация поведения личности [2], которые взаимодействуют с криминогенными условиями среды и ситуации.

Знание же их – основа специальной, в том числе индивидуальной, профилактики, суть которой состоит в коррекции криминогенных свойств личности и нормализации условий ее дальнейшего формирования и жизнедеятельности. Изучение личности преступников помогает выявить также типовые особенности субъектов и ситуаций совершения преступления, что необходимо для организации предупредительной работы на уровне отдельных видов преступности и категорий преступников [3].

По мнению исследователей, в литературе наметились два подхода к исследованию личности правонарушителя. Первый из них связан с изучением личности конкретного правонарушителя, преступника, осужденного. Учет тех или иных особенностей личности конкретного осужденного имеет исключительно большое значение для достижения целей уголовного наказания и реализации задач исправительно-трудового законодательства. Правильное назначение вида и размера наказания, определение вида исправительно-трудового учреждения, организация и поддержание режима отбывание наказания, вовлечение осужденных в общественно-полезный труд, обучение осужденных, применение мер поощрениями взыскания, условно-досрочного и иных видов досрочного освобождения, осуществление различных форм воспитательной деятельности по закреплению результатов исправительно-трудового воздействия – все это неизменно предполагает глубокое знание личности каждого осужденного.

Другой подход к исследованию личности осужденного, который, кстати сказать, менее всего разработан в науке исправительно-трудового права, связан с широким, обобщенным исследованием личности правонарушителя вообще. Обобщенный подход к исследованию личности осужденного позволяет вычленить основные ее узлы, характерные условия ее формирования, то общее и особенное, что объединяет и разделяет отдельные категории осужденных, отличает их от высокосознательных граждан [4].

Секрет вечных проблем в науке, заключается в способе их постановки, определяемом принятыми в данной культуре нормами и установками научного мышления. Если в течение нескольких столетий исследователи вновь и вновь поднимают один и тот же вопрос и не могут прийти к его решению, то стоит усомниться, верно ли решается этот вопрос на практике.

#### Библиографический список

1. *Бабаев М.М.* О пределах статистического анализа динамики преступности // Государство и право. 2001. № 9.
2. *Криминальная мотивация.* М., 1986.
3. *Кузнецов А.В.* Уголовное право и личность. М., 1997.
4. *Сундуров Ф.Р.* Социально-психологические и правовые аспекты исправления и перевоспитания правонарушителей. Казань, 1976.

*О.Е. Капасовская, Н.Л. Шкиндер (Екатеринбург)*

#### **Постпенитенциарная реабилитация бывших осужденных в Центре ресоциализации молодежи города Екатеринбург**

Одной из острейших проблем в России в настоящее время стал непрекращающийся рост преступности, в том числе и рецидивной. Следует отметить, что около 30 % повторных преступлений совершаются лицами, отбывшими наказание в учреждениях уголовно-исправительной системы, в течение первых трех месяцев после освобождения. Особенную тревогу вызывает снижение возрастного ценза правонарушителей. Причины этого заключаются не только в значительном снижении уровня жизни, но и в том, что ресоциализация бывших осужденных проводится не в полном объеме из-за отсутствия опыта подобной деятельности, недостаточного числа исследований в данной области и, к сожалению, нехватки специалистов.