

Работая над постановкой спектакля, студенты учатся разным способам интерпретации ситуаций. В социальной работе нет универсальных рецептов, поэтому очень важно овладеть разными методами, опробовать их, чтобы выработать свой, авторский подход и стиль деятельности.

#### Библиографический список

1. *Аррабаль Ф.* Пикник. Театр парадкса. М., 1986.
2. *Бурдые П.* Начала. М., 1994.
3. *Смирнова Е.Р., Ярская В.Н.* Философия и методология социальной работы: Учеб. пособие. Саратов, 1997.

*И.К. Миронова (Екатеринбург)*

#### **Повышение уровня языковой эрудиции социальных работников с помощью программированного контроля**

Важнейшим показателем профессиональной компетенции социальных работников является уровень языковой эрудиции. Одним из методов промежуточного контроля на занятиях по дисциплине «Русский язык и культура речи» в вузе, позволяющим определить уровень языковой эрудиции, является проведение тестирования в виде программированных заданий.

Идея программированного обучения возникла из осознания недостатков традиционного обучения, заключающихся в не всегда эффективном механизме обратной связи, выявить и проанализировать которую возможно на основе комплексного анализа культурно-речевой подготовленности студентов. Положительным фактором применение программированного контроля является то, что при этом материал делится на определенные дозы.

Применение формы тестового контроля в вузе детерминировано максимальным охватом учебного материала, тест не требует больших временных затрат на проведение и проверку (5, максимум 10 мин.), выполнение теста для студентов, подготовившихся к ним дома, не утомительно, дисциплинирует их и настраивает на работу. Объективная оценка уровня подготовки при тестировании обусловлена тем, что все студенты находятся в стандартных условиях и используют стандартные тексты.

Программированный контроль уровня языковой эрудиции социальных работников представляет собой систему тестов со специализи-

рованными для этой профессиональной группы заданиями. Тесты стандартизированы по форме: каждый тест объединяет в себе 2 варианта и включает в себя 42 языковые единицы – лексемы, состоит из трех сбалансированных блоков заданий. Количество заданий отражает основное содержание курса: в первом блоке проверяется владение акцентологическими и орфоэпическими нормами, во втором и третьем проверяются знания по орфографии.

Слова, включенные в тест, представляют собой как специальные термины социальной работы (алексия, акалькулия, опека, сироты и др.), так и общенаучные книжные слова (феномен, обеспечение, облегчить, эксперт). В связи с этим при подготовке студентов к тестированию происходит совершенствование речи и расширение пассивного словарного запаса будущих социальных работников. Каждый блок включает 14 заданий. Использование тестовых заданий различной трудности обеспечивает равносложность различных вариантов теста.

Приведем возможный вариант программированных тестовых заданий [1, 2].

#### Блок А

1.	а) алексия	б) алексия
2.	а) акалькулия	б) акалькулия
3.	а) обеспечение	б) обеспечение
4.	а) саморефлексия	б) саморефлексия
5.	а) сенсорный	б) сенсорный
6.	а) опе́ка	б) опека
7.	а) премировать	б) премировать
8.	а) филантропия	б) филантропия
9.	а) облегчить	б) облегчить
10.	а) сироты	б) сироты
11.	а) досуг	б) досуг
12.	а) суггестия	б) суггестия
13.	а) феномен	б) феномен
14.	а) эксперт	эксперт

#### Блок Б

1.	а) коррекционный	б) корекционный
2.	а) диффектология	б) дефектология
3.	а) адвакат	б) адвокат
4.	а) адаптация	б) адоптация
5.	а) бюракратия	б) бюрократия

6.	а) афект	б) аффект
7.	а) церебральный	б) церибральный
8.	а) деагноз	б) диагноз
9.	а) клинический	б) кленический
10.	а) коммуникация	б) комуникация
11.	а) горантия	б) гарантия
12.	а) педиатр	б) пидеатр
13.	а) дедактический	б) дидактический
14.	а) социум	б) соцеум

### Блок В

1.	а) детско-подростковый	б) детскоподростковый
2.	а) микрогруппа	б) микро-группа
3.	а) социально-медицинский	б) социально медицинский
4.	а) переподготовка	б) пере-подготовка
5.	а) социально-реабилитационный	б) социально реабилитационный
6.	а) микро-среда	б) микросреда
7.	а) жизнедеятельность	б) жизне-деятельность
8.	а) профориентация	б) проф-ориентация
9.	а) межнациональный	б) меж-национальный
10.	а) доминтернат	б) дом-интернат
11.	а) педагог организатор	б) педагог-организатор
12.	а) социально терапевтический	б) социально-терапевтический
13.	а) семейно-брачный	б) семейнобрачный
14.	а) предупредительно-прафилактический	б) предупредительно профилактический

Данные тесты можно использовать в качестве 1) диагностирующих – для выявления пробелов в знаниях, 2) обучающих – для обогащения словарного запаса студентов, при обобщающем повторении различных типов норм; 3) контрольных – с целью объективной оценки результативности обучения.

Программированный контроль имеет не столько контрольный характер, сколько обучающий, дидактический. Другая особенность тестов – комплексность: посредством теста оцениваются не только знание отдельных норм, а общее владение языком, уровень языковой эрудиции тестируемого в целом. Комплексные тестовые задания направлены на проверку сразу нескольких языковых и речевых навыков, это приближает тестируемого к реальной ситуации общения, когда языковые

элементы функционируют в тесном взаимодействии друг с другом. Цели программированного контроля: расширить словарный запас актуальной лексики; повысить грамотность студентов; повысить культуру употребления, произношения лексики. Таким образом, практическое использование учебных тестов дает студентам возможность объективно оценить уровень своих знаний, а также определить свое место (рейтинг) среди других студентов.

Практика образовательного процесса по русскому языку и культуре речи показывает эффективность программированного контроля в виде тестов как элемента стартового, диагностического этапа (позволяет объективно оценить общий уровень владения языком) и промежуточного контроля (позволяет оценить прогресс культурно-речевого уровня студента).

#### Библиографический список

1. *Алексеева А.А.* К истории развития тестирования: От психологии к лингводидактике // Вестник МГУ. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2002. № 4. С. 210–215.
2. *Русский литературный язык на современном этапе его развития: Несколько оценочных суждений* // Вестник МГУ. Сер. 9. Филология. 2002. № 2. С. 81–108.

*И.В. Макарова (Ижевск)*

#### **Антропологический подход в разработке теоретических основ социальной педагогики**

Социальная педагогика в Удмуртском университете как учебная дисциплина присутствует в учебном плане психолого-педагогических специальностей: «Психология» и «Социальная педагогика». В настоящее время идет поиск методологических и теоретических оснований нового педагогического знания, что особенно актуально в связи с организацией научной работы студентов в этом направлении.

На наш взгляд одним из перспективных системообразующих направлений в этом поиске может служить антропологический подход. В новейших исследованиях можно встретить утверждение, что современная педагогика усложняется и превращается в «антропологичку». Возможно, антропологика имманентна педагогике и является ее внутренней сущностью [1, с. 20]. С помощью социальной педагогики расширяются границы традиционной педагогики, осуществляется вы-