

мально большее количество аспектов его индивидуальной жизни, к числу которых относятся пол, анатомические и психофизиологические особенности, задатки и способности, потребности и запросы, мотивы и интересы, этическая, социально-классовая и религиозная принадлежность и т. п. С учетом всего многообразия его культурного бытия.

Сама суть педагогики постмодернизма заключается не в том, чтобы в нее внести как можно большее число различных культурных элементов, не в том, чтобы ее максимально индивидуализировать, а в том, чтобы научиться видеть образовательный процесс (его субъектов, цели, средства, результаты, детерминанты, общий контекст) с возможно большего числа позиций, признавая их не взаимоисключающими, не просто рядоположенными, а взаимодополняющими друг друга [2, с. 16].

В условиях становления постиндустриального общества, когда человек превращается в «центр социальной вселенной», когда антропоцентрируется само социальное знание, такой концептуальный поиск должен быть обращен к человеку и носить антропологическую направленность. Таким образом, антропологический подход в преподавании социальной педагогики не только служит вектором поиска оснований для концептуализации самой социальной педагогики, но и вносит вклад в расширение и дополнение теоретической базы общей педагогики.

Библиографический список

1. *Бархота М.П.* Антропологический подход в преподавании истории педагогики // Педагогическая антропология. Концептуальные основания и междисциплинарный контекст. Мат. международной научной конференции. М., 2002.
2. *Корнетов Г.Б.* Историю-педагогическое познание на пороге XXI в.: Перспективы антропологического подхода. Москва, 1998.
3. *Фахрутдинова Р.А.* Курс лекций по социальной педагогике. Казань, 2002.

Л.М. Кадцын (Екатеринбург)

Менеджмент в сфере досуговой деятельности как важнейший аспект подготовки социальных педагогов

В условиях значительных социокультурных изменений в нашем обществе острой потребностью становится совершенствование системы организации в сфере досуговой деятельности. Сфера досуга – ог-

ромное поле деятельности социальных педагогов. Это клубные и парковые учреждения районного, городского, жилищно-коммунального масштаба, оставшиеся без надлежащего и целенаправленного педагогического управления. Это школы дополнительного образования (художественные, музыкальные, театральные, хореографические и др.), которые управляются разными ведомствами без должного эффекта.

Целенаправленное планирование и осуществление социального воспитания в этой сфере возможно лишь на основе теории социальной педагогики с учетом экономических, правовых и социокультурных закономерностей, тенденций и норм. Иными словами, данная сфера досуговой деятельности должна стать предметом активного внимания социальной педагогики.

Система социального менеджмента, бесспорно, является мощным средством оживления плодотворной самодеятельности людей, активизации их творчества в сфере быта, гуманизации их отношений. Изучение и совершенствование систем и форм управления в сфере быта людей, в частности в досуговой деятельности, является задачей социальной педагогики. Введение специализации «Менеджмент в сфере досуговой деятельности» позволит будущим социальным педагогам получить профессиональные знания, навыки и умения, которые будут востребованы как в практике организации и управления досуговой деятельности, так и в других сферах социальной педагогики.

Специализация «Менеджмент в сфере досуговой деятельности» предусматривает формирование базовых знаний в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин – «Основы социального менеджмента», «Досуговая деятельность и общественные организации», «Праздники и обряды», а также дисциплин специальной подготовки – «История и теория художественной культуры», «Современное массовое искусство», «Управление сферой досуга», «Управление в сфере дополнительного образования», «Право в сфере культуры и образования».

Разумеется, специализация предполагает и углубление основных знаний при изучении таких дисциплин профессиональной подготовки, как «Социальная педагогика», «История социальной педагогики», «История образования и педагогической мысли», «Педагогическая антропология», «Методика и технология социально-педагогической работы», «Методология и методы психолого-педагогических исследований».

В дополнение к перечисленным дисциплинам могут быть включены курсы по выбору, имеющие важное значение для будущей деятельности: «Основы актерского мастерства», «Сценическая и режиссерская подготовка», «Хореографическая подготовка», «Вокальный ансамбль»,

«Фортепиано» и др. Наконец, в числе факультативных дисциплин могут быть предложены: «Фольклор и этнография», «Восприятие художественных произведений», «Дизайн», «Современный этикет», «Маркетинг досуговой деятельности».

Знания и практические умения, полученные в ходе изучения названных учебных курсов, безусловно позволят будущим социальным педагогам не только ориентироваться в вопросах организации и планирования воспитательной работы в сфере досуга, но и профессионально решать их в своей конкретной деятельности.

В.И. Пачиков (Екатеринбург)

Проблемы экономической подготовки специалистов по социальной работе и социальной педагогике

Оценить нынешнюю ситуацию в экономике, найти выход из тяжелого затяжного состояния спада промышленности, определить систему целей и приоритетов экономического развития невозможно без осознания обществом в целом всех факторов, которые тормозят ход общественного прогресса.

Наряду с этим российская экономика столкнулась с особой разновидностью глобальных кризисов. При условии нереализации всех преимуществ индустриализма общество испытало на себе негативные его последствия, усугубленными свойствами уравнилельной системы распределения. Развитие хозяйства страны носило иннерционнo-экстенсивный характер с односторонним акцентом на военном производстве. При плановом распределении ресурсов хозяйство испытывало постоянную ограниченность естественными пределами трудовых и даже природных ресурсов.

В результате произошло замедление темпов экономического роста, наступила разбалансированность научно-технических, экономических, экологических и социальных составляющих, ослабление мотивации труда и стимулирования к накоплению. Старые институциональные структуры и системы регулирования экономики не способны были разрешить все экономические проблемы, которые возникли перед обществом. Переход к новому технологическому способу производства и новому типу экономического роста возможен только тогда, когда будет обеспечено развитие соответствующей социальной инфраструктуры, создание новых социальных и политических институтов.