

самой работы. Обучение такой системе планирования социальных педагогов и социальных работников поможет им в собственном жизненном и профессиональном самоопределении.

Н.И. Разикова (Екатеринбург)

Роль дисциплины «Концепции современного естествознания» в обучении студентов гуманитарных специальностей

Около десяти лет назад в Государственных образовательных стандартах и учебных планах гуманитарных специальностей появилась дисциплина «Концепции современного естествознания». Несмотря на то, что вскоре после этого начали разрабатываться авторские курсы и программы дисциплины до настоящего времени во многих вузах существует проблема реального содержания предмета и его преподавания студентам-гуманитариям. Обучают «Концепциям современного естествознания», в основном, преподаватели либо физических, либо химических, реже – биологических кафедр и факультетов и не секрет, что зачастую под маркой «Концепций современного естествознания» студенты изучают физику, химию или биологию в облегченном варианте.

Такое положение дел никак не способствует достижению основной цели, с которой дисциплина включена в образовательные стандарты специальностей гуманитарного профиля, в частности, специальности «Социальная работа», а именно: формированию естественнонаучной культуры специалиста через раскрытие важнейших концепций и методологии наук о природе.

Преподавание «Концепций современного естествознания» на кафедре социальной безопасности Уральского Государственного технического университета – УПИ ориентировано на выработку у студентов умений применить методологические установки познания, зародившиеся в процессе становления естественных наук, к анализу любых явлений не только природы, но и человеческого общества. В данном курсе затрагиваются вопросы не только собственно естественнонаучные, но и гуманитарные, так как в нем освещаются пути познания природы человеком, т. е. пути развития науки.

В таком варианте изучения «Концепции современного естествознания» становятся в один ряд с философией (изучающей мышление и познание), социологией (познающей пути развития человеческого общества) и психологией (как наукой о развитии человеческого интеллекта). Основное внимание в преподавании «Концепций современного

естествознания» мы уделяем фундаментальным научным концепциям, которые отражают процессы в живой и неживой природе, а также в человеческом обществе. Это концепции системного подхода в научном познании, эволюционного взгляда на явления, события и процессы и концепция самоорганизации открытых систем, которая раскрывает некоторые внутренние механизмы эволюции.

Познавательные навыки, приобретенные в процессе изучения «Концепций современного естествознания», в дальнейшем используются студентами в специальных дисциплинах, что способствует их лучшему усвоению, а предмет «Методика исследований в социальной работе» воспринимается студентами существенно более глубоко и быстро, если при изучении «Концепций современного естествознания» они освоили общенаучные методы исследования процессов и явлений.

Любая социальная проблема, как и природное явление, имеет свои причины, внутреннюю динамику развития, внешние факторы, способствующие или препятствующие этому развитию, а также последствия, масштабы и многие другие родственные характеристики. Познавая причинно-следственные связи природных явлений, мы во многом учимся познавать и проявления человеческой сущности, порожденной природой.

Д.А. Скрыбин (Екатеринбург)

Современное естествознание и научное мировоззрение

Главная цель курса современного естествознания – помочь студентам гуманитарного профиля овладеть современной естественнонаучной картиной мира, синтезировать в единое целое так называемые гуманитарную и естественно-научную культуры.

Усвоение даже в общем виде основных принципов и методов исследования, применяемых в современном естествознании, дает возможность формировать у будущих специалистов по социальной работе и социальной педагогике естественнонаучный способ мышления, целостное мировоззрение, что поможет им лучше овладеть собственной профессией.

Многие исследования современного естествознания приобретают значение общенаучных и широко применяются в общественных и гуманитарных науках. Основы универсального эволюционизма, системного метода, синергетики, антропогенного и других принципов исследования способствуют более эффективному изучению этих наук.