

Периодически врачами Центра защиты материнства и младенчества для студентов Социального института организуются лекции по проблемам полового воспитания.

#### *5. Институциональное воспитание в общежитии*

По нашему мнению, в настоящее время в общежитии института создана эффективно функционирующая система взаимообусловленных причинно-следственных связей. Есть – нарушение, и есть следствие – наказание. Здесь заметна активность студенческого совета. форма и методы наказания не только объективны, но столь же объектны и предметны.

При нанесении материального ущерба имуществу общежития студенты несут коллективную материальную ответственность. Возросла культура совместного жизнесуществования в общежитии. За последние два года отмечен единственный случай когда, возникла проблема по расформированию комнаты на основе межличностных отношений.

Нельзя не отметить изменившее санитарно-гигиеническое состояние комнат. Частые рейды, проводимые комендантом и куратором общежития, позволили сформировать более ответственное отношение к своему месту проживания. В конце учебного года работает административно-дисциплинарная комиссия, разработавшая систему критериев оценки комнат общежития и принимающая решение о заселении студентов в будущем году.

Тем самым можно отметить, что институтское общежитие ныне неким общественным институтом социального воспитания. С накопленным опытом воспитательной работы мы делились с читателями газеты «Мы-РГПУ» в статьях: «Дом, в котором живут студенты», «Посади дерево счастья», «Уроки нравственности», «Формирование половой культуры у студентов».

*Т.И. Зубкова (Екатеринбурге)*

### **Морфогенез социально-педагогической деятельности**

Морфогенетический анализ явления представляет собой аспект системного анализа, в рамках которого осуществляется воссоздание динамики развития формы (Г.П.Щедровицкий).

Морфогенез – это процесс изменения формы под влиянием внешних (окружающая среда) или внутренних (изменение структуры содержания) факторов, на основе механизмов накопления дисфункций

или нововведений. Результатом процесса морфогенеза является разрушение старой формы и появление новой, а также изменение содержания (Р.Мертон, П.Штопка, К.Леви-Стросс, К. Крылов и др.).

Морфогенез социальной формы – это процесс зарождения, развития, разложения формы совместной или индивидуальной деятельности людей (Т.Парсонс, М.Вебер, В.Е.Кемеров и др.).

Не рассматривая подробно все признаки социальной формы, остановимся на некоторых из них, значимых для нашего исследования. Социальная форма есть продукт человеческой деятельности. Именно человек создает и воспроизводит социальную форму. Процесс создания социальной формы связан с оптимальным отбором социального опыта деятельности, который в последствии можно определить как эталон, традиция. Эталон социального действия – это есть дискретная, замкнутая идеальная социальная форма, включающая содержание и процесс деятельности. В процессе воспроизводства социальной формы – эталона – происходит ее модификация, с положительно или отрицательно направленными изменениями. Положительно направленные изменения ведут к усовершенствованию формы, отрицательные – к разложению формы. В конечном итоге и положительные и отрицательные направления изменения сложившейся социальной формы приводят к единому результату, появлению новой формы.

Если рассматривать социальные формы в контексте истории человеческого общества, то можно говорить о традиционных социальных формах, которые сложились в древности и существуют до сих пор; можно говорить о социальных формах, которые утрачены в силу изменений, происходящих в обществе; можно, наконец, говорить о новых социальных формах, которые приходят на смену отмирающим.

Социально-педагогическая деятельность, исторически сложившаяся в обществе для отбора и передачи социального опыта от старшего поколения к младшему, обладает своей социальной формой (содержанием и процессом), трансформирующейся по мере развития и усложнения общества. Основным вопросом морфогенетического анализа является выделение исторически сложившихся, опривыченных форм передачи социального опыта от одного поколения к другому.

Морфогенетический анализ социально-педагогической деятельности осуществлялся нами на основании выделения четырех параметров: исторический период, социальный опыт, способ передачи социального опыта, субъекты передачи социального опыта.

Проведенный анализ позволил нам сделать следующие выводы.

1. Основанием зарождения форм социально-педагогической деятельности является наличие социально-педагогической функции как естественного элемента существования любого социального обра-

зования. Социально-педагогическая функция осуществляется через социально-педагогическую деятельность, сущность которой заключается во вторичном объективировании социального опыта функционирования и воспроизводства социального образования и его передачи новому поколению.

2. Формы социально-педагогической деятельности появляются тогда, когда определяется субъектная ответственность за процесс и результат передачи социального опыта. В форме происходит соединение социально-педагогической функции и субъекта социально-педагогической деятельности. Именно субъект передачи социального опыта и создает формы социально-педагогической деятельности. Субъект передачи социального опыта может быть представлен коллективно или индивидуально.

3. В основе зарождения и развития форм социально-педагогической деятельности лежат процессы дифференциации и институционализации. Дифференциации и институционализации подвергается общественный опыт функционирования социального образования. Соответственно дифференцируется и институционализируется социально-педагогическая деятельность. Каждому социальному институту соответствует свой институт социально-педагогической деятельности. Объективация практики функционирования институтов социально-педагогической деятельности приводит к формированию самостоятельного института профессиональной социально-педагогической деятельности.

4. Исторически сложились четыре формы социально-педагогической деятельности: недифференцированная массовая форма социально-педагогической деятельности (социально-педагогическая функция выполняется обществом), дифференцированная институциональная форма социально-педагогической деятельности (социально-педагогическая функция выполняется социальными институтами), специализированная институциональная форма социально-педагогической деятельности (социально-педагогическая деятельность выполняется специальными институтами передачи социального опыта), профессиональная социально-педагогическая деятельность (социально-педагогическая функция выполняется профессионально подготовленными специалистами в области социального воспитания).

5. Процесс развития формы социально-педагогической деятельности проходит по линии накопления нововведений. В старой форме обозначаются тенденции новой формы. Наблюдается сосуществование форм социально-педагогической деятельности. Современное общество характеризуется наличием всех четырех форм социально-педагогической деятельности. Традиционными можно назвать недифференцированную массовую форму социально-

ференцированную массовую форму социально-педагогической деятельности, дифференцированную институциональную и специализированную институциональную формы. К исчезнувшим формам социально-педагогической деятельности можно отнести некоторые элементы недифференцированной массовой социально-педагогической деятельности (инициации как формы испытаний подтверждающих взрослость), некоторые формы дифференцированной институциональной социально-педагогической деятельности (институт воспитания рабов).

Исчезновение форм социально-педагогической деятельности обусловлено изменениями структуры социального опыта. К новым формам социально-педагогической деятельности следует отнести профессиональную социально-педагогическую деятельность.

*Л.В. Партина (Екатеринбург)*

### **Особенности социального воспитания и социальной работы в свете социокультурной динамики современного российского общества**

Предметом данного исследования является современный этап взаимодействия социокультурной среды и личности определенного типа как носителя культурных норм, ценностей, знаний, смыслов, ориентаций, т. е. компонентов общественной регуляции, наряду с экономикой, социальной структурой, политикой и пр.

Однако для социальной педагогики и социальной работы как определенной сферы социализации актуальна степень (объем, масштаб, глубина, многообразие) освоения этой личностью обычаев, ценностей и норм, составляющих данную культуру, и важно, насколько они срабатывают как во внутреннем мире личности, так и в ее поведении, или в какой мере могут подвергаться трансформации.

Диапазон такой трансформации зависит от возможностей индивидуализации, имеющихся в данной культуре. С одной стороны, успешно социализированный индивид является носителем доминирующих ценностей, тем самым, поддерживает систему социальной регуляции в режиме стабилизации актуального общества, и, таким образом, выступает базовым типом личности. С другой стороны, личность привносит в нормы, потребности и стандарты поведения свои интересы и требования. И без внимания к личностному фактору нам не объяснить реального осуществления норм и ориентаций, имеющихся в социокультурной среде, а также тех отклонений