

политики "быть в ресурсе", штампуя абсурдные законопроекты и делая безответственные заявления на потребу ожесточенным злобой дня. Нам представляется, что демократию давно пора осмысливать не как полит-клише или популистско-эгалитарную декларацию. С мировоззренческих позиций, вера в общие ценности, скрепленная духом нации — вот в чем принцип демократизма. У народа с властью должно быть согласие, оно есть основа доверия к политико-правовому курсу.

В идеологическом претворении решаются ключевые и взаимосвязанные проблемы права — вопросы равенства и справедливости. Политике имманентен релятивизм, а потенциал права деструктивен и состоит в умении задавать вопросы, а не находить ответы (как, скажем, в истории или философии). Право действительно перманентным само-ограничением, именно в нем выражается "prudentia" (досл. благоразумие, осмотрительность). По этой причине юриспруденция не проактивна, в отличие от идеологии (особенно непозитивированной и неполитизированной), которой под силу гармонизация гуманитарного и социального аспектов юриспруденции. Идеология ставит вопрос шире — о моральном праве поступать так, а не иначе. Нравственный перфекционизм всегда предъявляет повышенные требования к культурно-образовательному уровню служителей закона, формируя тем самым их моральный облик (не имидж!) Приверженность идеалам не выхолащивает мышление юристов до конструкций и формул. Градус правосознания поддерживается в большей степени живительной силой личного примера, нежели курсами юридической грамотности.

Итак, в отличие от публичной политики и тенденциозного популизма, идеология демократична *ipso facto*: правоприменители исповедуют те же идеалы, что и народ, а не какие-то мета-юридические конструкты наподобие "диктатуры закона" или "правовых вызовов". Общностью мировоззренческих установок поддерживается постоянство внутренней среды государства, обеспечивая его суверенитет и социальный гомеостаз. Нормы Конституции объективируют правовую идеологию, однако не исчерпывают и не подменяют, поскольку и статьи Основного закона нуждаются в мировоззренческой репрезентации. Власть не может самоустраниться от функции обеспечения прав граждан: даже признавая естественный характер их происхождения, гарантирует осуществление прав только государство — в противном случае воцарится анархия, сдерживаемая обычаями кровной мести.

Таким образом, назрела насущная необходимость переосмыслить миссию правовой идеологии и вернуть ей былую значимость. Правовая гармония видится нам в сочетании идейного максимализма с юридическим минимализмом. Социально-этические требования закрепляют недопустимость (профилактический компонент), а правоприменение заботится о недопущении (компонент процессуально-превентивный). Позитивное право, не говоря уже о юридических реалиях, не просто вырастает из идеологии — ему потребно до нее дорасти. Идеология насыщает юридическую форму гуманистическим содержанием, облагораживая правовую догматику [5], смиряя бюрократию императивом нравственности, стоящим выше даже верховенства закона. Мы убеждены: перспектива права в архаизации, а его социальная ценность — в идеологии.

#### Список литературы

1. Золтан П. О некоторых чертах доктрины «возрожденного» естественного права // Критика современной буржуазной теории права. М., 1969. С. 126–127.
2. Клименко А.И. Дисфункции правовой идеологии и их причины // Вестник Московского института МВД, 2015. №12. С.139–147.
3. Мальцев Г.В. Социальная справедливость и право. М., 1977. 203 с.
4. Мельников В.Ю. Формирование правовой идеологии государства // Инновационная наука, 2016. №1. С. 133–134.
5. Михайлов А.М. Правовая идеология и правовая догматика // Genesis: исторические исследования, 2017. №1. С. 31–52.
6. Петражицкий Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. СПб.: Лань, 2000. 608 с.
7. Симашенков П.Д. Антикоррупционный форс-мажор на государственной службе // Кадровик. 2019. № 3. С. 35-44.

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО  
ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ БАШКИРСКОЙ АССР В  
ДОВОЕННЫЙ ПЕРИОД  
FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE VALUE SYSTEM OF FAMILY  
EDUCATION IN THE GENERAL SCHOOLS OF THE BASHKIR ASSR IN THE PRE-WAR  
PERIOD**

**Аннотация.** Рассматриваются проблемы становления советской системы среднего общего образования в БАССР в довоенный период. Особое внимание уделяется традиционным семейным ценностям. Обозначаются главные задачи и пути их решения в системе школьного образования в БАССР в 1920-1930 гг. В результате работы делается вывод о значении семейных традиционных ценностей в системе образования БАССР в 1920-1930-ые гг.

**Annotation.** The problems of the formation of the Soviet system of secondary general education in the BASSR in the pre-war period are considered. Particular attention is paid to traditional family values. The main tasks and ways of their solution in the system of school education in the BASSR in 1920-1930 are indicated. As a result of the work, a conclusion is made about the importance of family traditional values in the education system of the BASSR in the 1920s-1930s.

**Ключевые слова:** БАССР, образование, семейные ценности, традиционные ценности, советская школа.

**Keywords:** BASSR, education, family values, traditional values, Soviet school.

В современной системе общеобразовательных организаций сейчас проходят коренные перемены в области духовно-нравственного воспитания. Это связано с изменением полномочий Правительства РФ, а именно в статье 114 Конституции РФ, пункте «В» после поправок 2020 года добавилось полномочие «сохранения традиционных семейных ценностей» [8]. В связи с этим в разработке нового ФГОС основного общего образования были включены «семейные ценности», формулировка которой встречается в 8 пунктах и «традиционные ценности», которые встречаются в 18 пунктах [9]. Названное обуславливает обращение внимания на традиции системы образования в БАССР, проанализировать достоинства и недостатки народного образования, которые следует учитывать в процессе современного воспитания нравственных качеств личности.

Советская система образования на начальном этапе заложила основные принципы и парадигмы решения ряда проблем, которые остаются актуальными. Первое, с чем столкнулись большевики при реформировании системы общего образования, была нехватка кадров и их низкий уровень квалификации. В Уфимской губернии до 1917 года от 18% до 20% учителей имело педагогическое образование, и только 35% среднее образование [1]. Остальные имели лишь начальное образование.

В условиях Гражданской войны и ухудшения экономической ситуации 27 декабря 1919 года прошел I Всебашкирский съезд деятелей народного просвещения. Основным вопросом была проблема нехватки педагогических кадров и их низкая квалификация. Съезд принял решение о создании ускоренных курсов для подготовки педагогических кадров, в том числе с привлечением мусульманской элиты (при условии, что они оставят свои духовные обязанности и поддержат советскую власть со светским образованием) [5]. В силу характера и менталитета мусульманские учителя продолжили прививать традиционные семейные ценности, поскольку запрета на содержание образования и инструкций по данному вопросу не было.

В связи со слабым административным контролем, острой нехваткой педагогического состава и развалом экономики, в первую половину 1920-ых годов в БАССР стояла задача по сохранению имеющейся системы народного образования, в связи с чем волостные и республиканские органы были вынуждены перекладывать расходы на содержание школ на население, отдельные предприятия и профсоюзы. Только при появлении первых позитивных результатов НЭПа к 1925-26 годам и долгожданном объединении экономически и исторически неразрывных Башкирской автономии и Уфимской губернии в БАССР начинается созидательная политика в сфере народного образования [2].

В СССР 1920-ых годов была создана двухуровневая системы школы, подготовке педагогических кадров и самое главное – сталинской коренизации в системе управления и образования. Большинство членом Башнаркомпроса составляли башкиры, также было введение обучение на башкирском языке, при его переводе на яналиф (латиницу). Семейные ценности и традиционная культура во многом были не системной политикой в БАССР 1920-ых годов, а скорее спонтанным, случайным явлением с вынужденными мерами по добору кадров и попыткой укрепить власть в регионах. Поэтому 1920-ые года были временем самосохранения традиционных семейных ценностей, и эту работу в основном выполняли сами учителя без отдельных приказов.

Крутой поворот в вопросе семейных ценностях был осуществлен в 1930-ые года. В советской системе образования 1930-ые уже не стоял вопрос о недоборе кадров. С точки зрения уровня просвещения и качества образования, материально-технического и кадрового оснащения, количества школ I и II ступеней – сфера образования стала на порядок выше, чем в 1920-ых годах. Однако, содержание общего образования заключалось в возвеличивание культа Сталина, укрепление чувства долга перед партией, внедрение коллективистского сознания [10]. Большое внимание в вопросе воспитания уделялось внешкольным организациям и кружкам. Но, в БАССР не было резких поворотов в смене кадров как в центральной и западной частях СССР. Помимо этого, национальный язык, изучение народного эпоса и литературы давали свободу слова в содержании учебных программ, которые было трудно контролировать из центра. Система образования в Башкирии привило важную черту для местного народа – толерантность [3]. Школьное образование становится объединяющей сферой, где различные народы практически впервые вместе сели за одну парту и учились одинаковым ценностям, забыв национальные различия. Так формировались советское общество и советский человек, как в стране, так и в БАССР.

Помимо этого, 1930-е стали эпохой формирования высшего педагогического образования в БАССР, с 1933 по 1941 была выстроена система техникумов и вузов, а именно: 1) Башкирский государственный педагогический институт им. К. А. Тимирязева, 2) Уфимский учительский институт при БГПИ им. К. А. Тимирязева, 3) Бирский учительский институт, 4) Стерлитамакский учительский институт, 5) Учительский институт иностранных языков. До 1940 года обучение было полностью бесплатным, но в связи с милитаризацией экономики было принято в 1940 г. Постановления СНК СССР «Об установлении платности обучения в старших классах, средних школах и в вузах СССР», где за очное обучение взималось 150 рублей, а за обучение экстерном 75 рублей.

За период 1930-1950 в программе подготовки кадров не значились семейные или традиционные ценности. В основе обучения кадров в вузы и обучающихся в школах были советские идеи нравственности в таких качествах как честность, терпеливость, справедливость, обязательность, доброта и вежливость, открытость и дружелюбность. И хотя не было прописано уважение к старшим, по факту это тоже было основополагающей идеей, но настолько понятной и обязательной, что она была обычной истиной, поэтому не имела прописного характера [4].

Рассмотрев становление советской системы образования в БАССР и её развитие вплоть до Великой Отечественной войны, можно сделать несколько выводов. В условиях тяжелой политической, военной и экономической ситуации в постреволюционную эпоху, в целом удалось сохранить количество школу и обучающихся в них. По мере налаживания экономики и улучшения внутривнутриполитической ситуации после периода НЭПа, в БАССР начинает разворачиваться широкая сеть педагогических колледжей и вузов, что помогает к середине 1930-ых решить кадровый вопрос. На начальном этапе семейные ценности не были прямой целью советского образования, поскольку первоочередной задачей стояла борьба с безграмотностью. Однако, поскольку именно в БАССР мусульманские имамы и преподаватели «мектебе» и «медресе» имели большое влияние на светское образование и из них добирались кадры, семейные ценности были важной частью содержания образовательных программ школ, что было нашей региональной особенностью.

#### Список литературы

1. *Абубакиров Р.* Культурное строительство Башкирии к XV годовщине Октября. Социалистич. хозяйство Башкирии. 1932. № 7-9. С. 159.
2. *Аминов Т.М.* и др. Ремесленное образование в России: теория и практика. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2021. 311 с.

3. *Аминов Т.М.* Мустафина Ф. Х как исследователь историко-педагогических проблем системы образования в Башкирской АССР // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 6. С. 139-155.
4. *Аминов Т.М., Агте В.С.* Хасанов Магариф Шакирович: народный комиссар просвещения Башкирской АССР, реформатор и фронтовик / В сборнике: Духовное наследие Великой Отечественной войны - важнейший источник духовно-нравственного воспитания молодёжи. Материалы V Международной научно-образовательной конференции «Нестеровские чтения», посвящённой Дню Памяти святого преподобного Нестора Летописца, а также празднованию 75-й годовщины победы в Великой Отечественной войне. Москва, 2020. С. 15-33.
5. *Декрет* СНК РСФСР «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» от 23 января 1918 г. // Собрание узаконений и распоряжений рабоче-крестьянского правительства. 1918. № 18. С. 263.
6. *Ерёмина А.И.* Развитие системы педагогического образования в Башкирской АССР в 1917-1941 годы. Гуманитарно-педагогические исследования 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sistemy-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-bashkirskoy-assr-v-1917-1941-gody>
7. *Каюмов Р.В.* Анализ поправок в области традиционных семейных ценностей, прав и свобод человека и гражданина, вносимых в Конституцию. Отечественная юриспруденция. 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-popravok-v-oblasti-traditsionnyh-semeynyh-tsennostey-prav-i-svobod-cheloveka-i-grazhdanina-vnosimyh-v-konstitutsiyu>
8. *Конституция Российской Федерации* с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. Российская газета от 4 июля 2020 г. URL: <https://rg.ru/2020/07/04/konstituciya-site-dok.html>
9. *Приказ* Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". Дата опубликования: 05.07.2021. Официальный интернет-портал правовой информации Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
10. *Сомов В.А.* Детство 1930-х: Советская политика в области воспитания подрастающего поколения. Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2013. ВЕК. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detstvo-1930-h-sovetskaya-politika-v-oblasti-vospitaniya-podrastayuschego-pokoleniya>

УДК 377.031

*И.М. Мухаметрахимов, Т.В. Набиева*

*I.M. Mukhametrakhimov, T.V. Nabieva*

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Уфа, Россия

Bashkir State Pedagogical University. M. Akmulla

Ufa, Russia

psilnur@gmail.com

## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ДИЗАЙНА К РАБОТЕ В КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЕ

### FEATURES OF TRAINING A DESIGN SPECIALIST TO WORK IN A COMPETITIVE ENVIRONMENT

**Аннотация.** В статье рассматривается среда, в которой предстоит работать выпускникам колледжей и вузов. Рассматривается необходимость изменений в подготовке специалистов. Декларируется необходимость формирования «мягких» компетенций (soft skills). Анализируется соотношение soft skills и личностных результатов реализации программы воспитания ФГОС среднего профессионального образования. Рассматриваются способы формирования личностных результатов.

**Annotation.** The article discusses the environment in which graduates of colleges and universities have to work. The need for changes in the training of specialists is considered. The need for the formation of "soft" competencies (soft skills) is declared. The ratio of soft skills and personal results of the implementation of the program of education of the Federal State Educational Standard of secondary vocational education is analyzed. The ways of forming personal results are considered.

**Ключевые слова:** конкурентоспособность, молодой специалист, дизайнер, компетенции, soft skills, личностные результаты.

**Keywords:** competitiveness, young specialist, designer, competencies, soft skills, personal results.

Мы живем в эпоху перемен. Научно-технический прогресс, глобальные геополитические процессы стремительно меняют рынок труда; исчезают невостребованные