

3. *Аминов Т.М.* Мустафина Ф. Х как исследователь историко-педагогических проблем системы образования в Башкирской АССР // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 6. С. 139-155.
4. *Аминов Т.М., Агте В.С.* Хасанов Магариф Шакирович: народный комиссар просвещения Башкирской АССР, реформатор и фронтовик / В сборнике: Духовное наследие Великой Отечественной войны - важнейший источник духовно-нравственного воспитания молодёжи. Материалы V Международной научно-образовательной конференции «Нестеровские чтения», посвящённой Дню Памяти святого преподобного Нестора Летописца, а также празднованию 75-й годовщины победы в Великой Отечественной войне. Москва, 2020. С. 15-33.
5. *Декрет* СНК РСФСР «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» от 23 января 1918 г. // Собрание узаконений и распоряжений рабоче-крестьянского правительства. 1918. № 18. С. 263.
6. *Ерёмина А.И.* Развитие системы педагогического образования в Башкирской АССР в 1917-1941 годы. Гуманитарно-педагогические исследования 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-sistemy-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-bashkirskoy-assr-v-1917-1941-gody>
7. *Каюмов Р.В.* Анализ поправок в области традиционных семейных ценностей, прав и свобод человека и гражданина, вносимых в Конституцию. Отечественная юриспруденция. 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-popravok-v-oblasti-traditsionnyh-semeynyh-tsennostey-prav-i-svobod-cheloveka-i-grazhdanina-vnosimyh-v-konstitutsiyu>
8. *Конституция Российской Федерации* с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. Российская газета от 4 июля 2020 г. URL: <https://rg.ru/2020/07/04/konstituciya-site-dok.html>
9. *Приказ* Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". Дата опубликования: 05.07.2021. Официальный интернет-портал правовой информации Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
10. *Сомов В.А.* Детство 1930-х: Советская политика в области воспитания подрастающего поколения. Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2013. ВАК. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detstvo-1930-h-sovetskaya-politika-v-oblasti-vospitaniya-podrastayuschego-pokoleniya>

УДК 377.031

И.М. Мухаметрахимов, Т.В. Набиева

I.M. Mukhametrakhimov, T.V. Nabieva

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Уфа, Россия

Bashkir State Pedagogical University. M. Akmulla

Ufa, Russia

psilnur@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ДИЗАЙНА К РАБОТЕ В КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЕ

FEATURES OF TRAINING A DESIGN SPECIALIST TO WORK IN A COMPETITIVE ENVIRONMENT

Аннотация. В статье рассматривается среда, в которой предстоит работать выпускникам колледжей и вузов. Рассматривается необходимость изменений в подготовке специалистов. Декларируется необходимость формирования «мягких» компетенций (soft skills). Анализируется соотношение soft skills и личностных результатов реализации программы воспитания ФГОС среднего профессионального образования. Рассматриваются способы формирования личностных результатов.

Annotation. The article discusses the environment in which graduates of colleges and universities have to work. The need for changes in the training of specialists is considered. The need for the formation of "soft" competencies (soft skills) is declared. The ratio of soft skills and personal results of the implementation of the program of education of the Federal State Educational Standard of secondary vocational education is analyzed. The ways of forming personal results are considered.

Ключевые слова: конкурентоспособность, молодой специалист, дизайнер, компетенции, soft skills, личностные результаты.

Keywords: competitiveness, young specialist, designer, competencies, soft skills, personal results.

Мы живем в эпоху перемен. Научно-технический прогресс, глобальные геополитические процессы стремительно меняют рынок труда; исчезают невостребованные

профессии, возникают новые, повышается конкурентность среди соискателей, особенно среди молодежи, меняются требования работодателей. Конкуренцию можно рассматривать как это борьбу за обладание чем-либо. Это может быть товары, услуги, статус, рабочее место и т.д. Конкуренция существует среди организаций (на микроэкономическом уровне), среди стран (на макроэкономическом уровне), среди соискателей на рабочее место. Конкурентность на микроэкономическом уровне заключается в возможности предприятий прибыльно создавать продукты, соответствующие требованиям рынка. Для работников конкурентоспособность означает нахождение и сохранение высокооплачиваемого рабочего места. Существует тесная связь между конкурентоспособностью страны, организаций и работников. Поскольку качество услуг или продукции любой промышленной или сервисной организации, фирмы зависит не только от выбранных материалов, оснащённого оборудования, используемой технологии, но и от сотрудников.

Любая организация состоит из людей и её успех в первую очередь зависит от возможностей человеческих ресурсов, а именно: коммуникативные действия при совместной работе, сотрудничество и кооперация, умение работать в коллективе, сплочённость при выполнении работы, критический анализ собственной деятельности, мобильность к новым ситуациям и условиям, принятие решений, толерантность.

Как сообщает HeadHunter, молодых специалистов приглашают лишь 10% работодателей, остальные хотят видеть опытных специалистов. На одно рабочее место в 2021 году претендовали 12 молодых людей. Хотя существует общая тенденция повышения привлекательности молодежи среди работодателей, доля безработных среди молодежи по-прежнему остается высокой. Современный работодатель, владелец бизнеса, не довольствуется наличием диплома. Понимая важность личностных качеств у работника одни работодатели в дизайнерской компании хотят, чтобы соискатель был гибким, мог работать в команде, обладал эмпатией, широтой взглядов, страстно отдавался работе. Другие считают, дизайнер должен уметь общаться, быть креативным и находчивым, надежным, уметь решать проблемы, владеть тайм-менеджментом.

Говоря о конкурентности важно подчеркнуть, что отечественная экономика была участником конкурентной борьбы в макроэкономическом уровне, в то время на национальном уровне конкурентность отсутствовала. Плановая экономика, отсутствие средств производства в частных руках, отсутствие безработицы сформировала систему образования, особый менталитет, который невозможно изменить одним росчерком пера. И если мы хотим быть конкурентно способными на макроэкономическом уровне, сохранить свой суверенитет, то прежде всего должны начинать с подготовки конкурентно способного специалиста. Для системы образования это означает, прежде всего пересмотр приоритетов, отказ от первенства обучения, формирования профессиональных компетенций (hard skills) в пользу воспитания и формирования «мягких» (soft skills), над профессиональных компетенций.

Изучением понятия soft skills занимались российские исследователи: О.Абашкина, О. Баринава, В. Давидова, Н.В. Жадько, М.А. Чошанов, О.Л. Чуланова, Е. Павлова, Ю. Портланд, О. Сосницкая, Д. Татаурщикова, В. Шипилов, зарубежные исследователи: L.H. Lippman, R. Ryberg, R. Carney, A. Kristin, B. Kingsley, B. Cimatti, C. Grisi, S. Engelberg, M. Pellerey, C. Ciarpei, R. Bonomo, M. Cinque. Анализ научных трудов, посвящённый термину soft skills, показал всю сложность и многомерность его трактовки.

По мнению исследователя О. Абашкина soft skills – это человеческие качества, без которых даже самый лучший профессионал не сможет добиться хорошего результата [1].

Soft skills – это личностные, интеллектуальные, волевые, социальные компетенции, такие как: пунктуальность, общение, коммуникабельность, умение слушать, креативность, умение вести переговоры, сотрудничество, уравновешенность, решение проблем, принятие решений [4].

На основе изучения различных источников все «мягкие» компетенции можно разделить на шесть групп:

- 1) основные (фундаментальные, академические) навыки (грамотность, умение считать);
- 2) коммуникативные навыки (общение, межличностные отношения, работа в команде, навыки обслуживания клиентов);
- 3) концептуальные (навыки мышления) (сбор и обработка информации, решение проблем, планирование и организация, умение учиться и развивать навыки, творческое и системное мышление);

- 4) личные навыки (ответственность, находчивость, гибкость, способность управлять своим временем, чувство собственного достоинства);
- 5) навыки, связанные с деловым миром (инновационные навыки, инициативность);
- 6) социальные и гражданские навыки (знания и навыки в области гражданского права)[2].

На наш взгляд, понимание soft skills как навыков обеспечивающие коммуникацию, обмен информацией, анализ и принятие решений представляется наиболее операционабельной.

Введенные в ФГОС среднего профессионального образования личностные результаты реализации программы воспитания позволяют без дополнительных бюрократических издержек и относительно безболезненно внести необходимые коррективы в учебный план для подготовки специалиста в области дизайна к работе в конкурентной среде) [3].

Таблица - Соотнесение личностные результаты и soft skills

Личностные результаты реализации программы воспитания ФГОС среднего профессионального образования (дескрипторы)	Код	группы soft skills
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	навыки, связанные с деловым миром
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	личные навыки
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11	основные
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	ЛР 15	социальные и гражданские навыки
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития	ЛР 16	концептуальные, навыки, связанные с деловым миром
Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем; готовность в создании и реализации новых проектов, исследовательских задач	ЛР 17	концептуальные
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	ЛР 18	коммуникативные навыки
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 20	личные навыки

Таким образом, для подготовки специалиста, способного успешно выдержать конкуренцию в области дизайна нужно формировать не только профессиональные, но и надпрофессиональные, «мягкие» компетенции и по содержанию soft skills соответствует введенным в ФГОС среднего профессионального образования личностным результатам реализации программы воспитания, что является особенностью подготовки специалиста в области дизайна к работе в конкурентной среде.

Список литературы

1. Абашкина О. Soft-skills–ключ к карьере Режим доступа: <https://www.personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere>
2. Беркович М.И., Кофанова Т.А. Тихонова С.С. Soft skills (мягкие компетенции) бакалавра: оценка состояния и направления формирования // Вестник ВГУ. Серия: экономика и управление. 2018. № 4. С. 45-47.

3. *Рабочая программа воспитания по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Уфимский государственный колледж технологии и дизайна. 2020. 24 с.*

4. *Reynolds D., Weiner J. Online Recruiting and Selection: Innovations in Talent Acquisition. Wiley-Blackwell, 2009. 128 с.*

УДК 37.047

В.А. Николаева, З.И. Исламова

V.A. Nikolaeva, Z.I. Islamova

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Уфа, Россия

Bashkir State Pedagogical University. M. Akmulla

Ufa, Russia

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
METHODOLOGICAL SUPPORT FOR PARENTS IN THE PROCESS OF TRAINING
YOUNGER SCHOOLCHILDREN VISUALLY IMPAIRED**

Аннотация. В данной статье рассматривается методическое сопровождение родителей детей с нарушением зрения осуществлялось с использованием нестандартных форм работы. Описаны способы правильного взаимодействия родителей с ребенком, как итог получения необходимых знаний.

Annotation. This article discusses the methodological support of parents of children with visual impairment was carried out using non-standard forms of work. The ways of the correct interaction of parents with the child are described, as a result of obtaining the necessary knowledge.

Ключевые слова: родители, нарушение зрения, обучение, методическое сопровождение, коррекционная школа.

Keywords: parents, visual impairment, education, methodological support, correctional school.

Анализируя нормативно-правовые документы области образования Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» [1] и Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [2], мы пришли к выводу, что данные документы обязывают семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии, именно поэтому существует необходимость в применении новых форм работы в рамках методического сопровождения родителей воспитывающих детей с нарушением зрения.

Достижение успеха в процессе обучения детей возможно только при условии объединения усилий семьи и общеобразовательной организации. Семья может и должна участвовать в обучении при грамотной методической поддержке педагогов, обеспечивая ребенку дома необходимые условия. Родители, в значительной мере не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют обучение и воспитание вслепую, интуитивно. Все это, в большинстве случаев, не приносит положительных результатов.

Одной из основных проблем, возникающих в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, является отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка, которое не позволяет создавать оптимальные условия для обучения и развития ребёнка в семье. Помощь семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья может быть организована и осуществляться прежде всего через образовательно-просветительскую работу с родителями обучающихся и психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

В данной статье описывается подход к методическому сопровождению родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения. Для начала нами проведён терминологический анализ понятия «методическое сопровождение», которое трактуется как целостная система, в процессе деятельности, которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения ребенка [3]. Нами была разработана модель