

3. *Рабочая программа воспитания по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)*. Уфимский государственный колледж технологии и дизайна. 2020. 24 с.

4. *Reynolds D., Weiner J.* Online Recruiting and Selection: Innovations in Talent Acquisition. Wiley-Blackwell, 2009. 128 с.

УДК 37.047

*В.А. Николаева, З.И. Исламова*

*V.A. Nikolaeva, Z.I. Islamova*

**Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы**

**Уфа, Россия**

**Bashkir State Pedagogical University. M. Akmulla**

**Ufa, Russia**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ  
METHODOLOGICAL SUPPORT FOR PARENTS IN THE PROCESS OF TRAINING  
YOUNGER SCHOOLCHILDREN VISUALLY IMPAIRED**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается методическое сопровождение родителей детей с нарушением зрения осуществлялось с использованием нестандартных форм работы. Описаны способы правильного взаимодействия родителей с ребенком, как итог получения необходимых знаний.

**Annotation.** This article discusses the methodological support of parents of children with visual impairment was carried out using non-standard forms of work. The ways of the correct interaction of parents with the child are described, as a result of obtaining the necessary knowledge.

**Ключевые слова:** родители, нарушение зрения, обучение, методическое сопровождение, коррекционная школа.

**Keywords:** parents, visual impairment, education, methodological support, correctional school.

Анализируя нормативно-правовые документы области образования Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» [1] и Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [2], мы пришли к выводу, что данные документы обязывают семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии, именно поэтому существует необходимость в применении новых форм работы в рамках методического сопровождения родителей воспитывающих детей с нарушением зрения.

Достижение успеха в процессе обучения детей возможно только при условии объединения усилий семьи и общеобразовательной организации. Семья может и должна участвовать в обучении при грамотной методической поддержке педагогов, обеспечивая ребенку дома необходимые условия. Родители, в значительной мере не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют обучение и воспитание вслепую, интуитивно. Все это, в большинстве случаев, не приносит положительных результатов.

Одной из основных проблем, возникающих в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, является отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка, которое не позволяет создавать оптимальные условия для обучения и развития ребёнка в семье. Помощь семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья может быть организована и осуществляться прежде всего через образовательно-просветительскую работу с родителями обучающихся и психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

В данной статье описывается подход к методическому сопровождению родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения. Для начала нами проведён терминологический анализ понятия «методическое сопровождение», которое трактуется как целостная система, в процессе деятельности, которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения ребенка [3]. Нами была разработана модель

организации эффективного взаимодействия с родителями младших школьников коррекционной образовательной организации, которая будет строиться в 4 этапа:

1 этап. Опрос и подготовка родителей к работе со своими детьми.

2 этап. Диагностика социально-бытовых навыков и умений у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

3 этап. Разработка пакета методических видеофильмов по обучению родителями детей с ОВЗ.

4 этап. Анализ эффективности проделанной работы.

Опишем более подробно этапы нашей работы.

1 этап. Особую значимость мы придавали диагностическому аспекту нашего исследования. Так, путем систематического опроса мы согласовывали платформу для размещения контента, где 11 из 13 родителей выбрали социальную сеть Instagram, 2 из 13 - официальный сайт школы. Обучающие видеоуроки были размещены на обеих платформах. Для нас было значимым, чтобы необходимая информация для взаимодействия с детьми была предоставлена в доступном, удобном, адаптированном формате. Также в ходе постоянного наблюдения нами выявлялась динамика сформированности бытовых навыков, которые до момента взаимодействия с родителями не были сформированы.

2 этап. Диагностика социально-бытовых навыков и умений у детей младшего школьного возраста с ОВЗ осуществлялась при помощи следующего диагностического инструментария: «Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (Верещага Ирина Владимировна, Пайкова Анна Михайловна, Моисеева Ирина Владимировна). Результаты показали, что у 10 из 13 детей развитие социально-бытовых навыков не соответствует возрастному-психологическим нормативным требованиям.

3 этап. Методическое сопровождение родителей детей с нарушением зрения осуществлялось с использованием нестандартных форм работы. Нами были разработаны обучающие видео уроки по темам: «Утренний туалет», «Как собраться на прогулку за 10 минут», «Моем руки правильно». Важно подчеркнуть, что темы сформулированы в соответствии с запросами родителей, в каждом видеоуроке озвучен и показан план действий ребёнка и родителя для освоения определённого навыка, также к уроку прилагается памятка.

4 этап. Кроме этого, после оказания методического сопровождения родителям, было проведено анкетирование, цель которого, заключалась в оценке восприятия удовлетворенности и полезности данных методов сопровождения: 13 из 13 родители указали на высокий уровень удовлетворенности методической поддержкой, так как до этого у них возникали проблемы в поиске необходимой информации. Так же была проведена повторная диагностика показала, что 8 из 10 детей овладели социально-бытовыми навыками и умений. Данный контент помог родителям обучить детей освоению бытовых навыков.

Результаты исследования показали, что у детей с ОВЗ значительно повысился уровень социально-бытовых навыков и умений, сформирована родительская компетенция, необходимая для обучения и воспитания ребёнка в домашних условиях, а также способы правильного взаимодействия со своим ребёнком, как итог получения необходимых знаний. Исходя из всего выше сказанного, важно подчеркнуть, что методическое сопровождение основано на индивидуальном подходе и необходимо каждому родителю в общепедагогической системе.

#### **Список литературы**

1. Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 // Официальный интернет-портал правовой информации. 2012.

2. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598 // Официальный интернет-портал правовой информации. 2014.

3. Вильтанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. М.: Школьная Пресса, 2008. 112 с.