

РАЗДЕЛ 1
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА: МОЛОДЕЖЬ, ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА

УДК 377.4

Б.С. Абдуллаева, А.Д. Абдурахмонова
B.S. Abdullaeva, A.D. Abdurakhmonova
Ташкентский государственный педагогический университет
Ташкент, Узбекистан
Tashkent State Pedagogical University
Tashkent, Uzbekistan
dildora_abdurahmonova@mail.ru

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПОСРЕДСТВОМ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
IMPROVING PEDAGOGICAL SKILLS THROUGH CONTINUOUS PROFESSIONAL
DEVELOPMENT

Аннотация. В статье рассматривается вопрос повышения педагогических навыков среди студентов университета через курсы повышения квалификации. Даются рекомендации по повышению профессиональных навыков студентов.

Annotation. The article deals with the issue of improving pedagogical skills among university students through advanced training courses. Recommendations are given to improve the professional skills of students.

Ключевые слова: профессиональные навыки, студенты, повышение квалификации, технология.

Keywords: professional skills, students, advanced training, technology.

Уверенность в своих профессиональных навыках и обязанностях имеет решающее значение для студентов, поскольку они устареют, если не смогут улучшить свои навыки в соответствии с требованиями времени (Р. Хан, 2008). Приверженность учителя работе и профессиональная ответственность необходимы для преобразования их профессиональных навыков у студентов (Richter, Kunter, Klusmann, Lüdtke, & Baumert, 2011). Навыки, связанные с преподаванием-обучением, которые необходимы учителям и одновременно студентам, такие как разработка соответствующего плана урока; правильное управление собственными классами; подбор подходящего и эффективного метода преподавания-обучения; будучи системой поддержки учащихся с точки зрения их обучения и т. д., рассматриваются как педагогические навыки (Choy et al., 2013 и Nind & Lewthwaite, 2018). С другой стороны, непрерывное профессиональное развитие (CPD) является широко принятой и популярной концепцией профессионального развития, которая очень полезна студентам как профессионалам для поддержания своих профессиональных навыков (Р. Хан, 2008). Повышение педагогических навыков за счет непрерывного профессионального развития студентов университета в педагогике является серьезной задачей. Педагогические навыки включают в себя методы обучения, управление классом, оценку учащихся и т. д., в то время как основной целью непрерывного профессионального развития является совершенствование различных профессиональных навыков учителя [1].

Непрерывное профессиональное развитие (CPD) — это запись и отражение опыта, обучения и последующего применения в профессиональной среде с намерением повысить свои навыки (Loggiman, 2011). Согласно Госсу (1994), существует пять аспектов непрерывного профессионального развития: интеграция обучения и работы; самостоятельное обучение; не техника, а процесс; отношение; одновременное развитие профессионалов и их институтов (Р. Хан, 2008 г.).

В обучении CPD относится к повышению навыков преподавания среди учителей, которые исходят из их собственной ответственности (Р. Хан, 2008). Среди учителей профессиональное развитие в основном сосредоточено на том, как будущее хорошие учителя объясняют содержание и понимают правильный способ обучения учащихся (Bausmith & Barry, 2011). На самом деле, профессиональное развитие происходит формально или неформально в профессиональной среде, где использование технологий, обучение, адекватные ресурсы и другая необходимая поддержка ускоряют процесс, и очень трудно найти кого-то, кто выступает против непрерывного профессионального развития, поскольку это действительно очень

полезно для будущих специалистов, желающие повысить свою профессиональную квалификацию (Р. Хан, 2008) [2].

Образовательная политика мира делает упор на эффективное управление классом, в то время как учителям очень сложно управлять традиционными классами (М. Р. Ислам, 2019). Классы во всём мире основном переполнены, что делает размер класса слишком большим для надлежащего управления, а отсутствие звуковой системы, мультимедийного проектора, достаточной мощности и доступа к Интернету усугубляет ситуацию (Hussain, 2014 и Nagashima et al., 2014). С такими реалиями традиционный лекционный метод часто является единственным вариантом для будущих учителей, и очень мало шансов применить какой-либо инновационный метод преподавания-обучения из-за неблагоприятной учебно-методической среды (М. Р. Ислам, 2019). Глубокие знания, более громкий голос, ораторское искусство, сильная личность, хорошая чувствительность к практике в классе и т. д. считаются педагогическими навыками для будущих преподавателей (Faruki, Haque, & Islamic, 2019). Отсутствие профессиональной подготовки и педагогических знаний также не позволяет будущим учителям экспериментировать с новыми формами стратегий преподавания и обучения в своих классах. Тем не менее нехватка ресурсов и недостаточная инфраструктурная поддержка остаются в основе всех проблем высшего образования (Faruki et al., 2019; Alam, Mishra, & Shahjamaal, 2014 и Nagashima et al., 2014) [3].

В технологии широко используются при применении инновационных педагогических практик, позволяющих учащимся быть более независимыми и целенаправленными, что вносит изменения в традиционные педагогические практики (S. Harris, 2002). Учителя также проходят различные подготовительные курсы и тренинги без отрыва от работы и получают финансирование, повышению квалификации, когда это необходимо, чтобы быть готовыми предоставить своим ученикам инклюзивное и основанное на равенстве обучение.

От эффективных учителей ожидают таких качеств, как глубокое знание содержания, планирование хорошо организованных уроков, эффективно использовать время, частая обратная связь со учителями, иметь хорошие отношения со студентами и так далее (Haunie & Stephani, 2008). С другой стороны, проводится педагогическая реформа, чтобы справиться с быстрыми социально-экономическими изменениями, создающими новые проблемы для учителей (Tan, 2017). Чтобы обеспечить качественных учителей, способных удовлетворить потребности своих учеников, в то время как педагогический институт образования обеспечивает стандартное обучение будущих учителей с помощью различных программ (Lim, 2014) [4].

Эта статья направлена на изучение вопроса повышения педагогических навыков среди будущих преподавателей педагогического университета с помощью повышения квалификации. Это обзор литературы, в котором тема разделена на разные темы и под темы, чтобы должным образом проанализировать проблему. Эта статья организована следующим образом: обзор литературы с теоретическими и практическими навыками выделяет основные исследования, внесенные в эту область. Повышение педагогических навыков посредством непрерывного профессионального развития в педагогических университетах оценивалось.

После этого обсуждения можно сказать, как страны с доходом ниже среднего, изо всех сил пытается повысить качество своего образования. Но некоторые сталкиваются с множеством проблем из-за нехватки ресурсов, инфраструктуры, технической поддержки, неблагоприятного соотношения преподавателей и студентов и так далее. Но есть и сила в этих учреждениях. Что необходимо в этой ситуации, так это определить конкретные проблемы и решения этих проблем. Несмотря на различные проблемы, правительство и руководство этих учебных заведений пытаются ускорить деятельность учителей по повышению квалификации, чтобы повысить качество учителей и результаты обучения учащихся [3, 4].

Профессиональное развитие учителей является предметом заботы большинства стран мира. Существует много литературы, посвященной различным аспектам непрерывного профессионального развития. Обсудив вопрос повышения педагогических навыков с помощью НПР с разных сторон и разделив вопрос на разные темы, мы пришли к завершению с некоторыми конкретными рекомендациями, которые могут быть полезными для будущих преподавателей. Во-первых, необходимо увеличить количество тренингов, как без отрыва от производства, так и до начала работы. Это сделает будущих преподавателей более способными к своей работе, способствуя повышению общего качества в секторе образования. Внутренние тренинги также могут быть полезными, поскольку они эффективны по времени и стоимости.

Следует также увеличить средства на подготовку будущих учителей с целью повышения их профессионального мастерства. Правительство также должно сосредоточить внимание на обучении будущих учителей, поскольку это обучение познакомит их с системой образования разных стран и позволит оценить их собственную ситуацию. Во-вторых, мотивация для учителей также очень важна, чтобы они были готовы участвовать в мероприятиях, чтобы повысить свои педагогические навыки. Соответствующая мотивация положительно изменит отношение учителей, что приведет к расширению практики НПК и повышению педагогических навыков среди учителей. В-третьих, развитие инфраструктуры имеет важное значение для педагогических вузов. Для обеспечения качества высшего образования в мире необходимо увеличить бюджет в этом секторе и обеспечить высшие учебные заведения необходимой инфраструктурой и другими объектами.

Список литературы

1. *Auerbach A.J., Andrews T.C.* (2018). Pedagogical knowledge for active-learning instruction in large undergraduate biology courses: a large-scale qualitative investigation of instructor thinking. *International Journal of STEM Education*, 5(1).
2. *Burke B.M.* (2013). Experiential Professional Development: A Model for Meaningful and Long-Lasting Change in Classrooms. *Journal of Experiential Education*, 36(3), 247–263.
3. *Choy D., Wong A.F., Lim K.M., & Chong, S.* (2013). Beginning teachers' perceptions of their pedagogical knowledge and skills in teaching: A three year study. *Australian Journal of Teacher Education*, 38(5), 68–79.
4. *Harris A., Day C., Goodall J., Lindsay G., & Muijs D.* (2006). What difference does it make? Evaluating the impact of continuing professional development in schools. *Scottish Educational Review*, Volume 37(Special edition), 90–99.

УДК 159.9

*В.В. Алексеева, Т.М. Аминов, А.Р. Гарданов
V.V. Alekseeva, T.M. Aminov, A.R. Gardanov*

**Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
Уфа, Россия
Bashkir State Pedagogical University. M. Akmulla
Ufa, Russia
aleckeeva-v-v@yandex.ru**

СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БАШКИРСКОЙ АССР В ПЕРИОД С 1941 ПО 1992 ГОДЫ THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE BASHKIR ASSR IN THE PERIOD FROM 1941 TO 1992

Аннотация. В статье, на основе введенных в научный оборот материалов Национального архива РБ, проанализирована система дошкольного образования в Башкирской АССР. Рассматриваемый период, с 1941 по 1992 годы, позволяет выделить особенности данной системы на примере одного из крупных многонациональных регионов страны. Обоснована актуальность исследования для развития современного дошкольного образования.

Annotation. In the article, based on the materials of the National Archives of the Republic of Belarus introduced into scientific circulation, the system of preschool education in the Bashkir ASSR is analyzed. The period under consideration, from 1941 to 1992, allows us to highlight the features of this system on the example of one of the large multinational regions of the country. The relevance of the study for the development of modern preschool education is substantiated.

Ключевые слова: система дошкольного образования, СССР, отечественная педагогика, детский сад, советская педагогическая система, профессиональное образование.

Keywords: system of preschool education, USSR, domestic pedagogy, kindergarten, Soviet pedagogical system, vocational education.

Воспитание детей дошкольного возраста уже с ранних лет жизни является основополагающим условием благоприятного развития общества. В настоящее время отмечается процесс реформирования системы российского дошкольного образования, что в свою очередь актуализирует важность изучения организации вышеназванной системы в предыдущие десятилетия. Мы солидарны с В. К. Пичугиной, высказавшей то, что «Процессы и результаты современного активного формирования новых образовательных реалий можно