

Следует также увеличить средства на подготовку будущих учителей с целью повышения их профессионального мастерства. Правительство также должно сосредоточить внимание на обучении будущих учителей, поскольку это обучение познакомит их с системой образования разных стран и позволит оценить их собственную ситуацию. Во-вторых, мотивация для учителей также очень важна, чтобы они были готовы участвовать в мероприятиях, чтобы повысить свои педагогические навыки. Соответствующая мотивация положительно изменит отношение учителей, что приведет к расширению практики НПК и повышению педагогических навыков среди учителей. В-третьих, развитие инфраструктуры имеет важное значение для педагогических вузов. Для обеспечения качества высшего образования в мире необходимо увеличить бюджет в этом секторе и обеспечить высшие учебные заведения необходимой инфраструктурой и другими объектами.

Список литературы

1. *Auerbach A.J., Andrews T.C.* (2018). Pedagogical knowledge for active-learning instruction in large undergraduate biology courses: a large-scale qualitative investigation of instructor thinking. *International Journal of STEM Education*, 5(1).
2. *Burke B.M.* (2013). Experiential Professional Development: A Model for Meaningful and Long-Lasting Change in Classrooms. *Journal of Experiential Education*, 36(3), 247–263.
3. *Choy D., Wong A.F., Lim K.M., & Chong, S.* (2013). Beginning teachers' perceptions of their pedagogical knowledge and skills in teaching: A three year study. *Australian Journal of Teacher Education*, 38(5), 68–79.
4. *Harris A., Day C., Goodall J., Lindsay G., & Muijs D.* (2006). What difference does it make? Evaluating the impact of continuing professional development in schools. *Scottish Educational Review*, Volume 37(Special edition), 90–99.

УДК 159.9

*В.В. Алексеева, Т.М. Аминов, А.Р. Гарданов
V.V. Alekseeva, T.M. Aminov, A.R. Gardanov*

**Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
Уфа, Россия
Bashkir State Pedagogical University. M. Akmulla
Ufa, Russia
aleckeeva-v-v@yandex.ru**

СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БАШКИРСКОЙ АССР В ПЕРИОД С 1941 ПО 1992 ГОДЫ THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE BASHKIR ASSR IN THE PERIOD FROM 1941 TO 1992

Аннотация. В статье, на основе введенных в научный оборот материалов Национального архива РБ, проанализирована система дошкольного образования в Башкирской АССР. Рассматриваемый период, с 1941 по 1992 годы, позволяет выделить особенности данной системы на примере одного из крупных многонациональных регионов страны. Обоснована актуальность исследования для развития современного дошкольного образования.

Annotation. In the article, based on the materials of the National Archives of the Republic of Belarus introduced into scientific circulation, the system of preschool education in the Bashkir ASSR is analyzed. The period under consideration, from 1941 to 1992, allows us to highlight the features of this system on the example of one of the large multinational regions of the country. The relevance of the study for the development of modern preschool education is substantiated.

Ключевые слова: система дошкольного образования, СССР, отечественная педагогика, детский сад, советская педагогическая система, профессиональное образование.

Keywords: system of preschool education, USSR, domestic pedagogy, kindergarten, Soviet pedagogical system, vocational education.

Воспитание детей дошкольного возраста уже с ранних лет жизни является основополагающим условием благоприятного развития общества. В настоящее время отмечается процесс реформирования системы российского дошкольного образования, что в свою очередь актуализирует важность изучения организации вышеназванной системы в предыдущие десятилетия. Мы солидарны с В. К. Пичугиной, высказавшей то, что «Процессы и результаты современного активного формирования новых образовательных реалий можно

охарактеризовать вошедшей в века фразой, написанной при входе в дельфийский храм: «Познай самого себя» [8, с. 57]. Поэтому, считаем, что анализ накопленного опыта дошкольным образованием будет полезен современной педагогической теории и практике.

Целью статьи является создание представления о системе дошкольного образования в Башкирской АССР. При работе с архивными фондами были применены комплекс историко-педагогических методов, включающий в себя как общенаучные методы, так и исследование историко-педагогических феноменов. В работе нашли отражение материалы Национального архива Республики Башкортостан (НА РБ).

Источниками для статьи стали нормативные и директивные документы Башкирского Народного комиссариата просвещения (БНКП). Были проанализированы работы российских и региональных авторов, рассматривающих проблемы дошкольного образования. При подготовке работы мы опирались на теоретико-методологические и историко-педагогические исследования Богуславского М.В. [4], Пичугиной В.К. [8], Аминова Т.М. [1, 2, 3] и др. Так, как правомерно пишет М.В. Богуславский «Реминисценции прошлого разных эпох не только становятся мировоззренческой основой современной жизни, но и наполняют всю духовную атмосферу общества» [5, С. 80]. В монографии Аминова Т.М. отражена концепция историко-педагогических исследований, основой которой служит идея целостного педагогического процесса [1].

Для решения поставленной в статье задачи необходимо определиться с пониманием термина «система дошкольного образования». В работе мы ориентировались на мнение Волобуевой Л.М. которая считает, что в данную систему входят «сеть различных типов дошкольных учреждений, шла теоретическая и практическая работа по разработке средств и методов работы с детьми дошкольного возраста, началась подготовка работников для детских садов и очагов, были заложены основы управления дошкольными учреждениями...» [6, с. 10]. Считаем, что данные компоненты полностью присутствовали в дошкольном образовании Башкирской АССР к 1941 году и включали в себя: 1. Различные виды учреждений (детские ясли, детские сады и др.). 2. Заведения, занимающиеся подготовкой педагогических кадров и организацией методической помощи. 3. Органы управления дошкольными учреждениями.

В Башкирской АССР в исследуемый период функционировали такие виды дошкольных учреждений как детские ясли, детские сады, сезонные детские площадки, ясли-сады, детские сады для детей с туберкулезной интоксикацией, группы детского сада интернатного типа, подготовительные группы и классы при детских садах, а также присутствовали нетрадиционные виды учреждений (комната для безнадзорных детей, детская комната при избирательных участках).

Первым уровнем в системе дошкольного образования региона были детские ясли. Их целью было обеспечение присмотра и ухода за маленькими детьми. В названных учреждениях работали воспитатели-медсестры, с требуемым профилем медицинского образования. Следующим уровнем являлись детские сады, в которые принимали детей с 3 до 8 лет (с 1944 учебного года до 7 лет). В детском саду, под руководством педагога была организована воспитательная работа. Новым видом с 1959 года стали ясли-сады. Их целью было обеспечение преемственности в работе яслей и детского сада. С детьми раннего возраста проводили воспитательную работу, направленную на физическое и сенсорное воспитание, которая включала развитие моторики, двигательной активности детей.

Перечисленные выше типы дошкольных учреждений были основными в регионе на протяжении всего советского периода. Но иногда сложившиеся условия приводила к созданию новых типов дошкольных учреждений. Так, в годы Великой Отечественной войны требования времени привели к организации детских садов интернатов с круглосуточным нахождением детей. Еще одним видом дошкольных учреждений военного времени стали детские сады для детей с туберкулезной интоксикацией. Основным отличием от детских садов общего вида было то, что дети находились под присмотром медицинского персонала, а внимание было направлено на улучшение физического здоровья детей. Также в эти годы была организована комната для безнадзорных детей, функционирующая при железнодорожном вокзале столицы республики [6].

Интерес представляет также один из видов кратковременного пребывания детей дошкольного возраста. Это детская комната при избирательных участках, где опекали детей тех родителей, которые пришли на выборы. В комнате находились книги, игрушки, настольные игры, которыми занимали детей при краткосрочном отсутствии родителей [9]. Массовым типом

дошкольных организаций в сельской местности на протяжении нескольких десятилетий были сезонные детские ясли и площадки. Ясли открывал Народный комиссариат здравоохранения Башкирской АССР (для детей до трех лет), а детские площадки БНКП.

Во второй половине 1980-х годов появилась новая форма дошкольного образования – подготовительные классы школ и группы обучения в детских садах. В них были созданы необходимые условия для воспитания и образования детей: классные и игровые комнаты, спальни, где проходило обучение в условиях продленного дня.

Для подготовки специалистов дошкольных учреждений в Башкирской АССР в 1941 – 1992 годы функционировало ряд учебных заведений, формирующих начальное, среднее и высшее образование. Среди них были: 1) Уфимское дошкольное педагогическое училище; 2) дошкольное отделение Месягутовского педагогического училища; 3) дошкольное отделение Белорецкого педагогического училища; 4) отделение «дошкольное образование» Кумертаусского педагогического училища; 5) отделение дошкольной педагогики и психологии Башкирского государственного педагогического института; 6) факультет дошкольной педагогики Бирского государственного педагогического института; 7) одногодичные педагогические классы в ряде крупных городов Башкирской АССР: Уфе, Стерлитамаке, Октябрьске, Туймазах, Салавате; 8) учебно-производственный комбинат в городе Мелеуз проводивший подготовку воспитателей детского сада.

С целью систематического повышения педагогического мастерства применяли различные формы и методы работы (курсы повышения квалификации, научно-педагогические конференции, семинары, методические объединения).

Структура управления дошкольным образованием региона была следующей. На верхнем уровне находился Башкирский народный комиссариат просвещения (БНКП), при котором был организован дошкольный отдел. С целью руководства системой образования республики в каждой крупном городе создан городской отдел народного образования (горОНО). Следующий уровень включал в себя районные отделы народного образования (РайОНО). Кроме этого, в 1970-е годы при крупных промышленных предприятиях республики стали создавать сектора детских учреждений. Их задачами было: 1) руководство работой ведомственных дошкольных учреждений; 2) оказание методической помощи; 3) обобщение и распространение передового опыта работы; 4) осуществление контроля за состоянием воспитательной работы; 5) организация и проведение фронтальных и тематических проверок. В целом работа этого сектора способствовала улучшению функционирования и контроля деятельности дошкольных учреждений, входящих в структуру промышленных предприятий.

В целом, в Башкирской АССР была организована стройная и функциональная система дошкольного образования. Созданная для достижения определенных целей и задач система позволила охватить дошкольным образованием всех детей соответствующего возраста, места проживания, уровня здоровья. Она функционировала на всех уровнях (центральном, региональном, городском, районном, локальном). Вышеназванная система позволяла вовремя выявлять и решать проблемы в дошкольных учреждениях. Несомненно, подобная практика работы положительно сказывалась на деятельности всей системы дошкольного образования и применение её отдельных элементов в настоящее время принесет пользу в постановке дошкольного образования.

Список литературы

1. *Аминов Т.М.* История профессионального образования в Башкирии. Начало XVII века – 1917 год. 2-е изд., доп. и перераб. Уфа, 2012. 296 с.
2. *Аминов Т.М.* Мустафина Ф.Х. как исследователь историко-педагогических проблем системы образования в Башкирской АССР // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 6. С. 139-155.
3. *Аминов Т.М., Асадуллин Р.М.* Периодизация развития начального и среднего технического и ремесленного образования Башкортостана // Образование и наука. 2020. Т. 22, № 3. С. 148-171.
4. *Богуславский М.В.* Методология и технологии образования (историко-педагогический контекст). Москва: ИТИП РАО. 2007. 236 с.
5. *Богуславский М.В.* Историко-педагогическое измерение современного российского образования // Непрерывное образование. 2021. № 4(38). С. 80-85.
6. *Волбуева Л.М.* Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Москве (1900-1928 гг.): специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Волбуева Людмила Михайловна. Москва, 1994. 16 с.
7. *Ионова В.* Люба Гродницкая // Красная Башкирия. 1942. № 57 (8 марта). С. 4.

8. Пичугина В.К. История педагогики, сравнительная педагогика и педагогическое образование: проблемы и перспективы конструктивного взаимодействия // Педагогический журнал Башкортостана. 2017. № 4(71). С. 57-61.

9. Соловейчик С.Р. Детские комнаты при избирательных участках // Советская Башкирия. 1950. № 45 (1 марта). С. 4.

УДК 614.253

А.З. Джуджуева, Т.В. Плотникова, Л.А. Скороходова

A.Z. Dzhudzhueva, T.V. Plotnikova, L.A. Skorokhodova

Уральский государственный медицинский университет Минздрава России

Екатеринбург, Россия

Ural State Medical University of the Ministry of Health of Russia

Yekaterinburg, Russia

kihyun1702@mail.ru, tatyana.plotnikova.98@bk.ru

ПРОПАГАНДА ВАКЦИНАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ НАЦИИ

PROMOTION OF VACCINATION AS A TOOL FOR THE HEALTH OF THE NATION

Аннотация. В статье рассмотрены особенности проявления новой коронавирусной инфекции, ее влияние на мировом пространстве. Определено, что вакцинация, как важный инструмент активной иммунопрофилактики имеет наибольшее значение в сложившихся условиях масштабов распространения вируса и обеспечения здоровьесбережения нации. Рассмотрены статистические данные вакцинации среди различных стран, сделано предположение, чем обусловлена недостаточная степень вовлеченности россиян в программу вакцинации против Covid-19.

Annotation. The article discusses the features of the manifestation of a new coronavirus infection, its impact on the world space. It has been determined that vaccination, as an important tool for active immunoprophylaxis, is of the greatest importance in the current conditions of the spread of the virus and ensuring the health of the nation. The statistical data of vaccination among various countries are considered, an assumption is made, what is the reason for the insufficient degree of involvement of Russians in the vaccination program against Covid-19.

Ключевые слова: вакцинация, пропаганда, Covid-19.

Keywords: vaccination, propaganda, Covid-19.

Последние несколько десятилетий вспышки инфекционных заболеваний носили достаточно локальный характер. Масштабы распространения нового коронавируса, проявившиеся несколькими волнами по всему миру, напомнили человечеству насколько инфекции могут быть разрушительны и опасны для здоровьесбережения нации. По данным Всемирной организации здравоохранения, число летальных исходов от Covid-19 и болезней им декомпенсированным составило практически 2,8 миллиона человек [1]. Новый коронавирус оказал влияние на многие сферы деятельности человека, обозначив, что возврат к нормальной, доковидной жизни возможен только при условии приобретения массового иммунитета.

Одним из наиболее важных достижений медицины является вакцинация, стимулирование иммунной системы человека к защите от инфекции. Организм человека в состоянии приобрести иммунитет, иными словами устойчивость к восприятию инфекции двумя основными путями: во-первых, естественная выработка антител после болезни; во-вторых – своевременная вакцинация, приобретение иммунитета (активная иммунопрофилактика) через введение ослабленных микроорганизмов или отдельных компонентов (антигенов) [2].

На сегодняшний день, вакцинация признана Всемирной организацией здравоохранения наиболее приемлемой методикой профилактики заболеваний человечества [1]. Возможность широкого охвата, массовое предупреждение заболеваемости выводит пропаганду вакцинации на приоритетный уровень государственного управления.

Статистические данные вакцинации от новой коронавирусной инфекции, по данным статистики вакцинации от коронавируса, согласно единственному сайту GOGOV который собрал статистику вакцинации по регионам России и продолжает ежедневно обновлять данные вот уже более года [3] показывают, что на сегодня (20.03.22): 79 097 971 чел. (54.1% от населения, 68.2% взрослого) - привито хотя бы одним компонентом вакцины 72 387 464 чел. (49.5% от населения, 62.4% взрослого) - полностью привито.