

**ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ
CARRYING OUT TRAINING PRACTICE IN REMOTE FORM
USING THE EDUCATIONAL PLATFORM**

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема проведения практических занятий в период ограничительных мер вызванных COVID-19. Рассматриваются варианты наиболее эффективного обучения студентов в СПО с применением дистанционных образовательных технологий. Автор основывается на своем опыте работы в ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж — МЦК».

Ключевые слова: СПО, электронный курс, дистанционное обучение, образовательная платформа, учебная практика, компетенции.

Annotation. This article discusses the problem of conducting practical classes during the period of restrictive measures caused by COVID-19. The options for the most effective teaching of students in secondary vocational education with the use of distance learning technologies are considered. The author is based on his work experience at the Ural Polytechnic College - MCC.

Keywords: open source software, e-course, distance learning, educational platform, educational practice, competencies.

В декабре 2019 г. в китайском городе Ухань впервые была зафиксирована вспышка коронавирусной инфекции SARS-CoV-2 названная COVID-19. На тот момент немногие могли предположить насколько серьезными будут ее последствия для всего мира. Всемирная организация здравоохранения объявила 30 января 2020 г. распространение вируса COVID-19 чрезвычайной ситуацией, имеющей международное значение, а впоследствии пандемией. Из-за распространения вируса пострадали многие сферы общественной жизни, в том числе и образование. Стали вводиться ограничительные меры затронувшие школы, колледжи, техникумы, университеты и т.п. образовательные учреждения. Вводилась социальная изоляция, которая делала невозможным получение полноценного образования.

Не все образовательные организации были готовы к резкой смене порядка, что привело к некоторым проблемам. Упало качество образования, появились технические трудности у обучаемых, например, отсутствие средств для проведения дистанционных занятий. Неопытность или вообще отсутствие навыков работы, с электронными платформами, которое превращало обучение в стрессовую ситуацию как для обучаемых, так и для преподавателей. Для проведения занятий появилась необходимость разработки электронных курсов для специальных предметов, которые до этого в основном проводились в очном режиме. Практические занятия стало попросту невозможно выполнять, так как для большинства из них необходимо специальное оборудование или программное обеспечение.

Я работаю мастером производственного обучения в системе СПО, веду в основном практику на станках с числовым программным управлением. Когда были введены ограничительные меры передо мной встал вопрос «Возможно ли вести практику в дистанционной форме?» ведь нет возможности каждому домой привести станки или же специальное ПО. Ограничения позволяли собираться группами не более 5 человек, в организации в которой я работаю имеется станочный парк, состоящий из четырех токарных и четырех фрезерных станков, находящихся в различных помещениях. Этот факт позволяет всё-таки проводить учебную практику, но если выводить по четыре человека из группы на каждый вид оборудования, то максимум в день возможно провести занятия только у 16 человек или у 8 если программой не предусмотрена практика на одном из видов оборудования, например, как обучающиеся по программе 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением. Это не позволяет проводить занятия всей группе, и кто-то остается обделенным, что недопустимо.

Имеющиеся программы обучения оказались непригодны для дистанционной формы. Было принято решение переработать программы. Решением стало разделение программы на условные блоки, состоящие из трех основных тем.

1. Разработка технологического маршрута обработки
2. Написание управляющей программы
3. Изготовление детали на станке с ЧПУ

К которым обучающиеся приступают с определенным сдвигом по времени это означает что в один день часть студентов выполняют 1 пункт другая 2 и 3 изготавливает деталь под присмотром мастера.

Таблица 1 – Структура работы

№	Группа 1	Группа 2	Группа 3
1	Разработка маршрута	Изготовление детали	Написание УП
2	Написание УП	Разработка маршрута	Изготовление детали
3	Изготовление детали	Написание УП	Разработка маршрута

Таким образом на одной группе оборудования смогут проходить практику, а именно изготавливать детали все обучающиеся в очном формате, управляющие программы для изготовления заранее подготовлены мастером, студентом только останется наладить оборудование на обработку.

Остается решить только вопрос с дистанционным обучением, у нас внедрена образовательная платформа Moodle, на ней и было принято решение создавать курс.

Название курса: «Учебная практика по изготовлению различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности».

Кому: Данный курс адресован студентам по направлению подготовки 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением проходящим учебную практику на станках СТХ 310 esoline. Цель и задачи курса: Целью курса является формирование профессиональных и общих компетенций согласно ФГОС СПО 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, а также учитывая стандарты WorldSkills по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ».

Процесс создания курса состоит из 5 этапов.

1. Разработка учебно – методического комплекса
2. Создание оболочки на платформе Moodle
3. Структурирование
4. Наполнение модулей ресурсами
5. Редакция курса

Информация в курсе представлена в виде ГОСТОВ, лекций и видеоматериалов, связанных с машиностроением, содержащих базовые функции стойки SIEMENS 840d:

- Вкладка «Обтачивание»
- Вкладка «Обтачивание контура»
- Вкладка «Сверление»
- Вкладка «Фрезерование»

Курс содержит примеры написания управляющих программ:

- Изготовление детали «Ступенчатый вал»
- Изготовление детали «Центральный вал»

В курсе также присутствуют примеры написания управляющих программ в системе MasterCAM. Видеоматериалы записывались на персональном компьютере через программу OBS Studio, впоследствии размещались на видео хостинге YouTube, в курс вставлены через ссылку. Практика показала, что информация, представленная в виде видеоматериалов, обучающимися воспринимается куда лучше, чем в письменном виде.

Для объективной оценки знаний необходима разработка заданий, которые позволят студенту продемонстрировать свои способности и уровень компетентности. Эти задания должны позволить, основываясь на результатах выполнения заданий, получить информацию об уровне сформированности компетенций. По итогам учебной практики обучающимся предстоит

выполнить отчет. Для его выполнения разработаны методические указания содержащие требования к оформлению по ГОСТ 7.32-2001 и содержание.

Внедрение курса и обучения по блокам, способствует формированию у студентов общих и профессиональных компетенций согласно ФГОС СПО 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, а также его применение должно снизить нагрузку на производственные лаборатории образовательной организации. Спустя год после внедрения курса наблюдается повышение качества обучения и заинтересованности студентов. В настоящее время, вследствие ослабления ограничительных мер, обучающиеся вернулись к прохождению практики в очном формате, а курс является вспомогательным/сопровождающим средством обучения.

УДК 372.881.111.1

А.А. Князев, В.С. Есаян

A.A. Knyazev, V.S. Yesayan

Пятигорский государственный университет

Пятигорск, Россия

Pyatigorsk State University

Pyatigorsk, Russia

alekos226@gmail.com

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
APPLICATION OF INTERNET RESOURCES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL
COMPETENCES OF STUDENTS**

Аннотация. Статья посвящена исследованию возможностей Интернета для использования в качестве дополнительного источника формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся по направлению «Лингвистика». В результате проведенного поиска выделены сайты, наиболее способствующие развитию профессиональных компетенций. Подчеркивается, что студент становится активным субъектом обучения. Это, в свою очередь, помогает индивидуально или с помощью наставника продуктивно использовать возможности Интернет-ресурсов.

Annotation. Article is devoted to the study of the possibilities of the Internet for use as an additional source for the formation of professional competencies of students studying in the direction of "Linguistics". As a result of the search, the sites most conducive to the development of professional competencies were identified. It is emphasized that the student becomes an active subject of learning. This, in turn, helps to use the possibilities of Internet resources productively, individually or with the help of a mentor.

Ключевые слова: компьютеризация, интернет, онлайн-обучение, ресурс, профессиональная компетенция.

Keywords: computerization, internet, online learning, resource, professional competence.

Ежедневно компьютеризация проникает все глубже в повседневную жизнь. Интернет становится ближайшим спутником на каждом нашем шаге. Образование не является исключением. Онлайн обучение стремительно набирает популярность в мире. Многие справедливо полагают, что самообразование с помощью ресурсов сети Интернет является довольно серьезным подспорьем в изучении иностранных языков. Поэтому мы собрали коллекцию сайтов, нацеленных на помощь в изучении иностранного языка, и попробовали категорировать их по возможности способствовать развитию той или иной профессиональной компетенции [1]. В частности, нас интересовали компетенции, формируемые в рамках дисциплины «Практический курс второго иностранного языка», для направления подготовки: 45.03.02 «Лингвистика» по направленности (профилю) – «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

В первую очередь перед каждым человеком, планирующим постигать иностранный язык, возникает требование быть знакомым с лексической и грамматической составляющими. Профессионально обученные репетиторы и учителя предлагают плановое равномерное обучение, начиная от основ и заканчивая вершинами знаний. Роль этого преподавателя легко может взять на себя сайт Duolingo, широко известный, как программа-самоучитель, специализированная на ежедневных тренировках [2]. Начиная с простейшей базы и заканчивая заданиями на повседневное общение на иностранном языке, она предоставляет широкий выбор различных тематических заданий, на основе которых идёт ежедневная тренировка