

**ЗНАЧЕНИЕ ТЕСТОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И РОЛЬ В СИСТЕМЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОГРАММАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
ОЦЕНКИ**

**THE SIGNIFICANCE OF TESTOLOGICAL PROCESSES AND THE ROLE IN THE  
EDUCATIONAL SYSTEM IN PREPARATION FOR INTERNATIONAL ASSESSMENT  
PROGRAMS**

**Аннотация.** В этой статье обсуждаются тестологические процессы, навыки проектирования тестов, важность подхода к практике и теории, а также их роль в системе образования при подготовке к международным программам оценивания.

**Annotation.** This article discusses test processes, test design skills, the importance of an approach to practice and theory, and their role in the education system in preparation for international assessment programs.

**Ключевые слова:** тестология, цифровая педагогика, открытый тест, закрытый тест, критерии оценивания, объем.

**Keywords:** testology, digital pedagogy, open test, closed test, assessment criteria, scope.

В качестве метода оценки успеваемости общего среднего и высшего образования реализуются и анализируются достигнутые результаты образовательного процесса с помощью тестов. Результаты внимания, уделяемого освоению государственных образовательных стандартов и учебных программ, определяются оценкой полученных знаний. Каждый учащийся активно участвует в этих процессах оценки, чтобы продемонстрировать полученные знания и навыки. Он проверяется независимо от того, является ли это устным, письменным или практическим экзаменом. Результаты запланированного теста определяют степень усвоения данного образования. Это достойный поступок, и на этом все должно закончиться. Поскольку приобретение знаний владельцем может решать и участвовать в реальных жизненных ситуациях, используя свои знания, навыки и способности, это приведет к успеху образования и расширению государственных инвестиций. Важно иметь базовое образование.

Результаты анализируются путем выбора критериев оценки, процедуры, используемых инструментов, направлений, объекта и предмета. При управлении этими процессами, конечно же, учитываются важные моменты тестирования. Результат любого теста будет положительным. В случае выявления недостатков необходимо их устранить и восполнить пробелы в знаниях. Область тестологии была впервые разработана французским психологом Альфредом Бине для определения уровня интеллекта у детей.

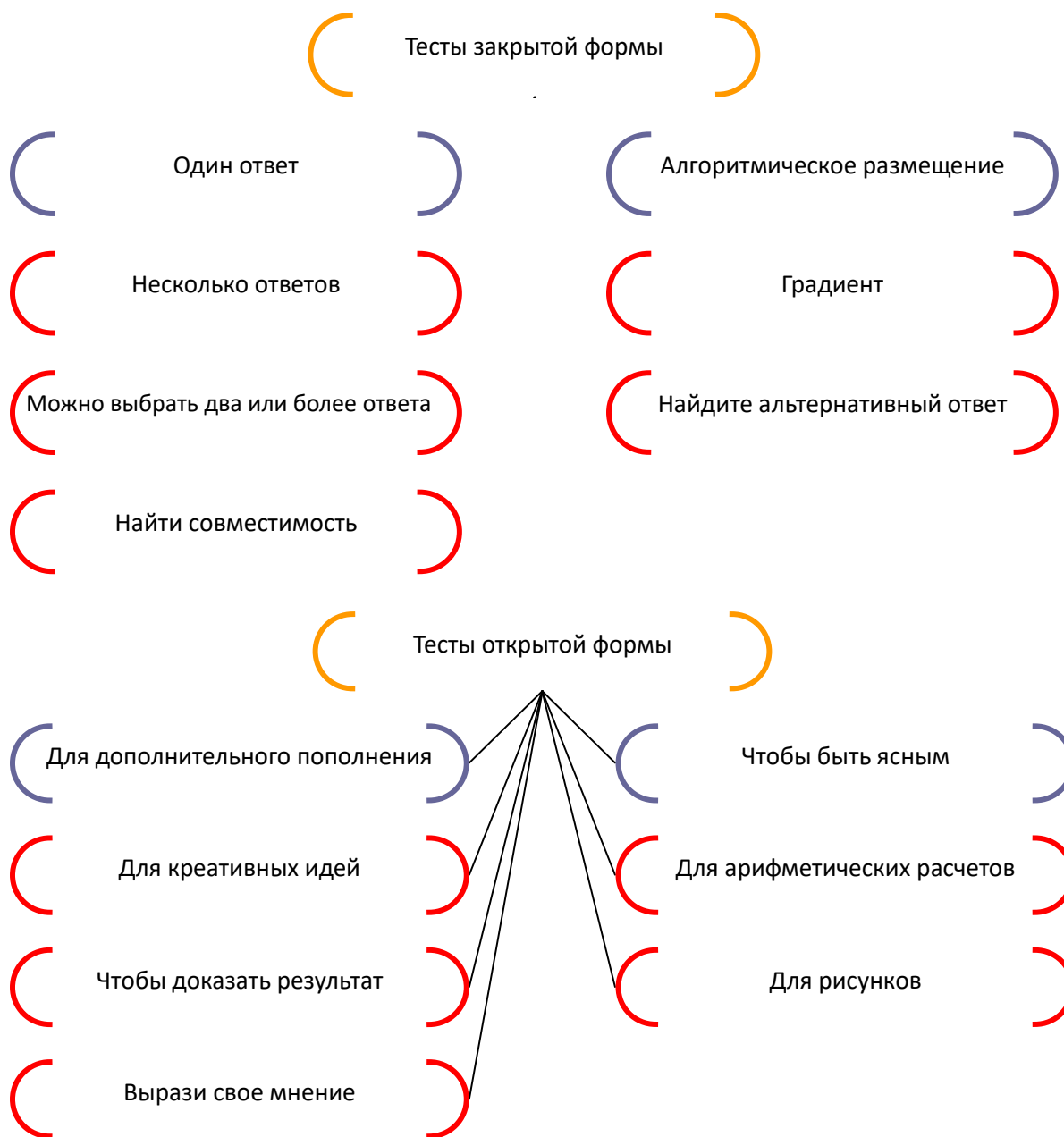
При разработке педагогического тестирования американский ученый Эдвард Ли создал задания, связанные с проверкой учебных достижений, анализом арифметических задач, способности испытуемых к мышлению, достижений учащихся в области правописания. Американский психолог Роберт Йеркес предложил использовать баллы в качестве инструмента оценки в тестах, и было сообщено, что баллы основаны на сложности вопросов [1].

Важно создавать тесты, опираться на имеющиеся знания, готовить и проводить их. Тест разработан на основе моделей объектов, предметов, технологических, эволюционирующих, производственных, предметов и событий в различных областях жизненных ситуаций. Методы вычислительного тестирования могут использоваться для проверки производительности решения проблемы в виртуальном мире на основе компьютерных технологий или с известным решением, или в качестве метода исследования в других областях.

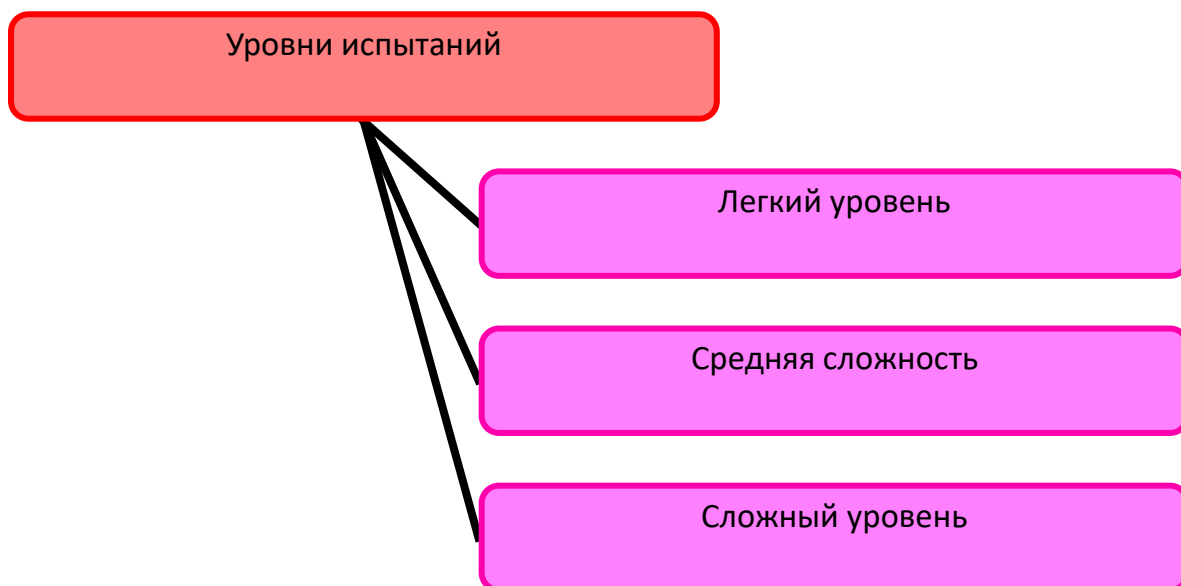
**Аванесов:** «Педагогический тест определяется как система параллельных заданий возрастающей сложности, качественно и в определенной форме позволяющая эффективно измерять уровень подготовки и структуру испытуемых. Тестовое задание — это тестовая единица, задание соответствует ряду критериев, например: краткость, продуктивность, логическая форма изложения, четкое место для ответа, одинаковые правила оценивания ответа,

правильное размещение элементов задания, одинаковые методические указания по всем дисциплинам, соответствие инструкции форме и содержанию задания [1].

Как бы ни отличались задачи теста, формы и методы выполнения тестовых заданий представлены в тестовом задании для предоставления достоверных, точных, творческих материалов, использования различных рисунков, схем, гистограмм, таблиц. По правилам простого и международного тестирования тестовые задания могут быть выполнены в следующих формах:



Тесты закрытой формы помогают как в производительности, так и в досудебной ходьбе. При создании таких тестов ответы должны дополнять друг друга, то есть каждый ответ должен служить для идентификации и указания определенным образом того или иного адреса. Мы не можем ввести ответ, не относящийся к заданию. Это нарушает структуру теста, что приводит к потере смысла. Даже если у ученика нет четкого ответа, его все равно можно угадать. Тесты разделены на группы в зависимости от уровня сложности.



Открытые тестовые задания дают только вопрос или направление, на которые принимаются четкие, совершенные, решительные ответы. Учащийся пишет и обосновывает ответ, используя свои знания и память. В этом типе теста нет выбора. Точные ответы оцениваются или оцениваются [2].

Целесообразно, чтобы тестовые темы были структурированы на основе конкретного содержания, чтобы покрытие тем основывалось на существующих программах и чтобы покрытие было адаптировано к областям общего или высшего образования. Международные программы оценки согласились стандартизировать объем региональных тестов, например, с помощью «zed» валюты, используемой в заданиях, учитывая разнообразие валют во всех странах, а в случае штата или города название страны согласовывается как «Зедланд». Такое единообразие помогает не отвлекать учащихся. Это означает, что в тестах не должно быть несоответствий. Вопросы, интересующие учащегося, сведения о заслугах, способностях или наследии известного человека, должны быть актуальны для учебных программ всех стран.

Компьютерное программное обеспечение играет важную роль в разработке тестовых программ. Мы эффективно используем компьютер как наиболее важный инструмент для отслеживания структуры тестирования, выполнения и алгоритма проверки. Конструкция, структура, схема работы теста, быстрая проверка результата облегчают человеческий труд. Компьютерные средства тестирования используются для автоматизации исследовательского проекта для объяснения процесса оценки и сбора информации, объяснения целей работы, использования результатов процесса проверки, анализа инновационных процессов, особенностей, ИКТ.

Сегодня цифровая педагогика является одной из компетенций и является надежным и полезным, ценным, важным медиа в образовании. считается сочетанием навыков обработки информации высокого уровня. В то же время технологические, информационные, мультимедийные навыки, знания и коммуникация приводят к комплексной мультиграмотности.

#### **Список литературы**

1. Семеновская С.А. Основы тестологии. Саратов, 2015. С. 5-14.
2. Хейкила Т., Тенно П., Ваананен Я. Проверка компьютерной автоматизации пробная разработка использование. 2002. 200 с