

сложности, которые позволяют хорошо выполнять их даже детям с особыми образовательными потребностями, и задания, где выполнение не зависит только от ранее приобретенных знаний.

Обучение слепых или слабовидящих детей физике особенно сложная задача для учителя. При использовании высококачественных методов и поддержки, таких как адаптация дидактических средств и определенная степень индивидуализации обучения, такой ученик может быть полностью вовлечен в урок и легко участвовать в учебном процессе. Рассматривая процесс обучения физике слепых и слабовидящих учащихся, при создании и соблюдении всех особенностей и условия обучения в общеобразовательной школе, позволяет нам сделать вывод о относительно высоких результатов в интеллектуальном развитии таких детей.

Список литературы

1. *Бордонская Л.А.* Физика и культура // Ученые записки ЗабГУ. Серия «Физика, математика, техника, технология». 2014. №3 (56). С. 117–131.
2. *Денискина В.З.* Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Дефектология. 2012. №6. с.17-24.
3. *Палыгина А.В.* Использование УМК "живая физика" при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. 2016. № 1. С. 158-162.
4. *Шаклеина Ю. А., Донгаузер Е. В.* Современные проблемы подготовки будущего педагога к работе в сфере инклюзивного образования // Современные образовательные технологии в подготовке педагога с учетом профессионального стандарта: сборник материалов международной научно-практической конференции / отв. ред. О. Ю. Бухаренкова, И. А. Телина. Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. С. 651–658.

УДК 373

Д.Н. Осипова, Е.Н. Григорьева

D.N. Osipova, E.N. Grigorieva

Чувашский государственный педагогический университет им. Яковлева

Чебоксары, Россия

Chuvash State Pedagogical University. Yakovlev

Cheboksary, Russia

kitsunedashka@mail.ru

ОНЛАЙН ДОСКА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ONLINE BOARD AS A MEANS OF TEACHING READING DURING THE IMPLEMENTATION OF BLENDED ENGLISH LEARNING

Аннотация. В современных реалиях многие исследователи заинтересованы в детальном исследовании процесса обучения иностранному языку учащихся средней школы. В настоящее время данная тема приобретает особенное значение в связи с повышением качества языковой подготовки. В современной системе образования наблюдается тенденция перехода от обычных способов обучения к современным информационным технологиям.

Annotation. In modern realities, many researchers are interested in a detailed study of the process of teaching a foreign language to secondary school students. Currently, this topic is of particular importance in connection with the improvement of the quality of language training. In the modern education system, there is a tendency to move from conventional methods of education to modern information technologies.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; Интернет-ресурсы; Интерактивная доска; методика обучения чтению.

Keywords: information and communication technologies; Internet resources; Interactive board; method of teaching reading.

В современных реалиях внедрение онлайн-доски в образовательном процессе является актуальной темой. Это дополнение к уроку активизирует познавательную активность учащихся, также стимулирует и развивает когнитивные процессы: восприятие, память, мышление. Использование онлайн-доски на уроках английского языка позволяет учащимся ярко и интересно овладеть основными приемами общения, закрепить усвоенное при помощи дисков, слайдов, видеороликов, что способствует точному восприятию материала по определенной теме.

Онлайн-доска - это универсальный онлайн-ресурс для представления учебного материала. В нем реализуется один из важных принципов преподавания – наглядность [1]. Вы

можете делать на этом сайте, тоже самое, что и на обыкновенном компьютере и доске. Внедрение онлайн-инструмента "онлайн-доска" существенно упрощает процесс проведения и планирования урока на иностранном языке.

Не многие педагоги готовы «рискнуть» и разнообразить свой урок новыми материалами, но стоит отметить, что введения онлайн-доски на уроках иностранного языка отличная возможность комбинировать традиционное обучение с онлайн-ресурсами [2]. Это позволяет учителям не только облегчить подачу материала ученикам, но и скрепить их метапредметные познания с таким уроком, как информатика. Виртуальные доски выполняют функцию визуализации применяемых материалов, разбавляя монотонность словесного содержания урока в виде линейного текстового представления. Эти функции реализованы не только в режиме просмотра, как это было при использовании презентаций в классе. Используя многие функции онлайн-доски, мы можем соединять традиционные способы и приемы работы с обыкновенной доской с набором интерактивных и мультимедийных функций.

Онлайн-доска позволяет учащимся и педагогу интенсивно комментировать материал, выделяя его на доске, добавляя дополнительную информацию при помощи онлайн-маркеров, рисунков и разных динамичных объектов. Возможности онлайн-доски позволяют студентам осознавать то, что программы в форме игры удачно используются для обучения. Так же они содействуют развитию творческой активности обучающегося, его увлеченности предметом. Такая доска создает отличные условия для овладения различными навыками и умениями. Все это обеспечивает эффективность усвоения материала на уроках иностранного языка.

Конечно, не стоит забывать о том, что такие ресурсы требуют определенную технику, но в условиях реального времени каждый ребенок может воспользоваться такой доской на уроке иностранного языка, ведь большинство из досок спокойно открываются и на компьютере. К тому же этот ресурс может быть объединен с интерактивной доской. Такое сочетание позволит вывести онлайн-ресурс на всеобщее обозрение, если вдруг не у всех в классе есть возможность выйти в интернет. Таким образом, используя такую доску, мы можем сочетать проверенные способы и приемы работы с обычной доской с набором интерактивных и мультимедийных функций.

Главные достоинства: сопоставимость с программами всех лет обучения – абсолютно на всех компьютерах и мобильных устройствах поддерживаются данной онлайн-ресурсы; улучшает представление материала, позволяя учителям эффективно работать с сайтами и другими ресурсами – всегда можно вывести изучаемый материал, а так же представить дополнительно; предоставляет больше способностей для взаимодействия и обсуждения в классе – существует огромное количество инструментов, помогающих учителю представить тот или иной материал; делает занятия увлекательными и интересными для педагогов и студентов благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов – возможно использовать различные интернет-ресурсы, комбинируя их и представляя на пространстве онлайн-доски; развивает мотивацию – урок проводится интересно, что мотивирует учеников на получение знаний. Таким образом, онлайн-доска не просто содержит преимущества для всех участников педагогического процесса, но помогают в развитии тех или иных навыков и умений.

На просторах интерната можно найти огромное количество онлайн-досок. Сервисы представлены как в платном варианте, так и в бесплатном. Самыми известными являются: Miro, Linoit, RealtimeBoard и другие. Онлайн-досками можно пользоваться не только на компьютере, но их так же можно использовать и на телефоне, что является огромным плюсом для обучения учащихся в современном мире. Конечно тут тоже присутствуют некоторые элементы платного материала, но он не является очень значимым. Платно могут быть предоставлены либо дополнительные инструменты, либо открытие комнаты для большей аудитории.

Онлайн-доска используется для непосредственного обеспечения визуализации всего учебного процесса. Такие программы позволяют создавать пространство, которое представляет из себя холст – чистый лист. Такая виртуальная доска дает возможность педагогу и учащимся взаимодействовать друг с другом: прикреплять записки, дополнять материал.

Часто возникает вопрос не сделает ли преподаватель хуже, если введет новшества в свой урок? Стоит отметить, что вносить небольшие изменения в традиционную программу нужно, учитывая развитие технологий, но не стоит забывать, что все это новшества должны быть проверены перед использованием и в такой ситуации онлайн-доска – лучший помощник

для учителя. Эти ресурсы проверены, как за рубежом, так и на нашей родине. Онлайн-доска - неплохой ассистент учителя, конечно, при условии, что учитель умеет пользоваться данным ресурсом. Внедрение онлайн-доски позволяет не только снять ненужное напряжение, но и создать подходящий психологический климат в классе.

Необходимо отметить, что при помощи онлайн-доски вы сможете делать следующие операции: показывать визуальную информацию – использование графиков, картинок, рисунков, фото, таблиц, сайтов, видео, электронных учебников и словарей, тесты, сделанные как педагогом, так и студентами; создание заметок и примечаний к изображениям, таблиц, отображаемым на дисплее – любой ученик видит заметки и может добавлять свои замечания прямо на доску; изменение положения материалов – способность размещать изображения и нужные приложения абсолютно в любое место на рабочем полотне; отображение приготовленных контрольных материалов на доске у каждого ребенка или же на доске в классе; своевременно вносить изменения в учебные материалы и конспекты уроков прямо в классе, независимо от меняющихся событий – не требует большого времени, к тому же сами дети могут подправлять и дополнять материал учителя, что делает урок более увлекательным.

Необходимо подчеркнуть, что онлайн-доска может употребляться на разных этапах урока и при обучении всем видам речевой деятельности: во время фонетических упражнений, для ознакомления и усвоения лексического и грамматического материала, контроля и самоконтроля чтения, письма, аудирования и, конечно, развитие речевых навыков. Используя такие ресурсы, ученики овладевают способностями говорения и восприятия речи на слух, ведь здесь так же можно использовать задания на аудирование. Такой метод обеспечивает эффективность усвоения всего материала на уроках иностранного языка и сильно экономит время. Выполнение различных упражнений стимулирует учащихся на получение знаний [3]. Работа в течении урока становится живым действием, которое вызывает у обучающихся настоящую заинтересованность, также содействует совершенствованию практических познаний и речевых умений, развитию социокультурной компетенции, совершенствованию способностей общения на английском языке. Онлайн-доска имеет много преимуществ. Опыт работы с данным ресурсом показывает, что он является хорошим способом отобразить наглядно материал, вовлечь в урок всех учащихся, реализовать меж предметные связи, интерактивность. Так же такое дополнение урока обеспечивает групповые и самостоятельные формы работы и личностно-ориентированное обучение.

Таким образом, рассматриваемые нами педагогические возможности такого ресурса, как онлайн доска, представляющемся нам как средство обучения, по ряду характеристик намного превосходят способности традиционных средств реализации обычного учебного процесса. Что способствует совершенствованию школьного учебного процесса, активизирует учеников на уроке и делает творческой самостоятельную и совместную работу всех обучающихся и даже учителя. Данный ресурс помогает обучающимся овладеть знаниями в новой форме обучения. В связи с этим, их результаты улучшаются, и ученики намного лучше воспринимают и усваивают материал.

Не стоит забывать, о дозированной информации. Смешивать различные задания может быть проблематично для усвоения учениками материала. Все дела в наглядности – не стоит перебарщивать с картинками, видео и прочими материалами. Так же необходимо отметить, что онлайн доска — это только помощник, инструмент в руках преподавателя. Точно такой же, как мел, таблицы, плакаты, фотокарточки, аудио и видеозаписи. То, как воспримут дети подобный ресурс и как они будут работать - зависит исключительно от учителя. Только педагог может заинтересовать ученика своим предметом. К тому же, если преподаватель не знает, как использовать тот или иной инструмент, то он не сможет увлечь ребенка и сделать урок понятным и увлекательным.

Список литературы

1. *Гальскова Н.Д.* Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. М.: Аркти. 2004. С. 115-117.
2. *Рахимова А.Э.* Преимущества применения компьютерных технологий при обучении иностранным языкам // Иностраный язык в школе. 2012. № 10. С. 56-60.
3. *Соловова Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам (продвинутый курс). М.: Астрель, 2008. С. 39-42