

5. Об исполнительном производстве: Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71450/?ysclid=lbnuh812z4934095780.

УДК 373.014.12-056.26

С. В. Соловьева

S. V. Solovyeva

*ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б. Н. Ельцина», Екатеринбург
Ural Federal University
named after the First President of Russia B. N. Yeltsin, Yekaterinburg
s.v.solovyeva@urfu.ru*

**БАРЬЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
НА ПОЛУЧЕНИЕ ДОСТУПНОГО И КАЧЕСТВЕННОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**BARRIERS TO THE REALIZATION OF THE RIGHT OF STUDENTS
WITH DISABILITIES TO RECEIVE AFFORDABLE
AND HIGH-QUALITY GENERAL EDUCATION**

Аннотация. В статье рассматриваются законодательно закрепленные гарантии права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение доступного и качественного образования и барьеры, не обеспечивающие в полной мере реализацию этого права в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Abstract. The article examines the legally established guarantees of the right of students with disabilities to receive affordable and high-quality education and barriers that do not fully ensure the realization of this right in accordance with the special educational needs of students.

Ключевые слова: принципы Конвенции о правах ребенка, принципы Конвенции о правах инвалидов, цели устойчивого развития, законодательство в сфере образования, общее образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, барьеры в сфере образования

Keywords: principles of the Convention on the Rights of the Child, principles of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities, sustainable Development Goals, legislation in the field of education, general education, students with disabilities, barriers in education

Получение доступного и качественного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся

с ОВЗ) является законодательно закрепленной гарантией и условием их успешной социализации.

Право неполноценного в интеллектуальном или физическом отношении ребенка на полноценную, достойную жизнь и обеспечение эффективного доступа к услугам в области образования определено ст. 23 Конвенции о правах ребенка [2]. Конвенцией о правах инвалидов закреплены принципы уважения присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности и независимости, недискриминации, равенства возможностей, доступности, полного и эффективного вовлечения и включения в общество, а также уважения особенностей инвалидов и их принятия в качестве компонента людского многообразия и части человечества [3]. В ст. 24 «Образование» рассматриваемой Конвенции определены обязательства государств-участников по реализации прав инвалидов на образование без дискриминации и на основе равенства возможностей на всех уровнях образования.

В контексте нашего описания следует обратить внимание на цель 4 в области устойчивого развития, которая обозначена в Декларации Генеральной Ассамблеи ООН от 25 сентября 2015 г. «Преобразование нашего мира: Повестка в области устойчивого развития на период до 2030 г.». Эта цель декларирует обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех [1]. Особое место в достижении этой цели отводится учету интересов детей, особых нужд инвалидов, обеспечению свободной от барьеров и эффективной среды обучения.

С учетом положений международных нормативных правовых актов произошло существенное обновление законодательства в сфере образования в период 2011–2014 гг., которое продолжается в настоящее время. Законодательно закреплены гарантии права на получение образования обучающимися с ОВЗ с созданием специальных условий. Это обеспечило формирование новой реальности профессиональной практики управленческих и педагогических работников, связанной с обязательствами обеспечения специальных условий для качественного образования детей с ОВЗ.

Значимым для успешной жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ является получение начального общего и основного общего образования. При этом существует противоречие между потребностями обучающихся с ОВЗ в создании законодательно закрепленных условий получения общего образования и недостаточным их обеспечением в общеобразовательных организациях. Это противоречие в образовательной практике поддержи-

вают барьеры, устранение которых может способствовать полному или частичному его устранению.

Понимая барьер как препятствие для чего-либо, барьеры реализации права обучающихся с ОВЗ на получение качественного образования мы определяем как совокупность факторов, препятствующих или затрудняющих обучение этой категории детей в общеобразовательных организациях по месту жительства.

Анализ современной образовательной практики позволил выделить два типа барьеров в рассматриваемой сфере: барьеры управленческой деятельности и барьеры психолого-педагогической и методической компетентности педагогов.

Барьеры управленческой деятельности связаны с профессиональной деятельностью руководящих работников общеобразовательных организаций. К таким барьера относятся следующие:

- неготовность конструктивно коммуницировать с родителями обучающихся по вопросам создания специальных условий для получения образования;

- формальный подход к анализу и выполнению рекомендаций заключений психолого-медико-педагогической комиссии, проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, отслеживанию динамики коррекционно-развивающей работы;

- недостаточная ориентированность руководителей образовательных организаций с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- отсутствие или недостаточность специалистов для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи) в соответствии с рекомендациями заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

- недостаточная сформированность материально-технических условий образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ: отсутствие или недостаточность оборудования кабинетов специалистов, аппаратно-программных комплексов для проведения коррекционно-развивающей работы;

- недостаточная готовность к взаимодействию с социально-ориентированными некоммерческими организациями, которые потенциально могут восполнить недостающие ресурсы для реализации права обучающихся с ОВЗ на получение доступного и качественного образования.

Вместе с тем полнота и качество комплекса специальных условий, создание которых является обязательством руководящих работников, являются решающим фактором в реализации права обучающихся с ОВЗ на получение образования. При этом барьеры управленческой практики могут порождать барьеры в профессиональной деятельности педагогических работников, связанные с реализацией права обучающихся на получение доступного и качественного образования. Указанные барьеры в совокупности приводят к имитации доступности образования для обучающихся с ОВЗ и иллюзии его качества.

Для преодоления этого барьера важно формирование и реализация управленческой стратегии как перечня действий руководителя, направленного на обеспечение исполнения миссии образовательной организации в части образования обучающихся с ОВЗ и достижения наилучшего качества образования данной категории детей в долгосрочной перспективе, в частности, к моменту завершения обучения.

Барьеры психолого-педагогической и методической компетентности педагогов определяются в контексте трудовых действий педагогических работников. Среди них обратим особое внимание на следующие:

- концентрация на ограниченных возможностях детей, их «неспособностях» при получении образования и «ограничениях» в развитии, приспособление к недостаткам психофизического развития, игнорирование учебных затруднений, недооценка потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ;

- формальное отношение педагогов к обучению детей с ОВЗ без учета индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей, нежелание педагогов применять в процессе образовательной деятельности индивидуальный подход к детям с ОВЗ;

- восприятие педагогами ситуации обучения детей с ОВЗ как фактора значительных трудозатрат при подготовке и проведении урочных и внеурочных занятий, не всегда гарантирующих достижение планируемых результатов;

- недостаточность знаний педагогических работников для осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, а также в отдельных случаях значительный багаж повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ, но не желание менять содержание профессиональной деятельности;

- упрощение системы учебно-познавательных и учебно-практических задач ниже базового содержания образования, обучение на основе готовых

алгоритмов и шаблонов без формирования у обучающихся сознательной регуляции действий;

- необъективность в оценивании образовательных достижений обучающихся с ОВЗ: неприменение критериального оценивания, завышение или занижение отметок при проведении текущего контроля успеваемости;
- неблагоприятные установки некоторых педагогов по отношению к родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, как к не понимающим и не принимающим особенности детей, не включенных или недостаточно включенных в процесс оказания помощи детям как в плане реализации мер медицинского характера, так и в части включения в образовательную деятельность.

Таким образом, в статье определены барьеры реализации права обучающихся с ОВЗ на получение доступного и качественного образования. Считаем, что именно руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций являются решающим звеном в реализации этого законодательно закрепленного права обучающихся. Именно эти лица являются проводниками государственной образовательной политики в части создания специальных условий для получения образования в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, а также профессионалами, обеспечивающими удовлетворение образовательных потребностей детей и запроса их родителей (законных представителей).

Список литературы

1. Декларация Генеральной Ассамблеи ООН от 25.09.2015 «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 г.» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420355765>.
2. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006, ратифицирована федеральным законом от 3.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/18436.html/>.
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/.