

В. А. Березина, Ю. А. Плескач

V. A. Berezina, Yu. A. Pleskach

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

se97@mail.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ

THE RELATIONSHIP BETWEEN CAREER ORIENTATIONS AND PROFESSIONAL IDENTITY AMONG STUDENTS

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты взаимосвязи карьерных ориентаций и профессиональной идентичности у студентов

Abstract. The article discusses aspects of the relationship between career orientations and professional identity of students

Ключевые слова: карьерные ориентации, профессиональная идентичность, юношеский возраст

Keywords: career orientations, professional identity, adolescence

В современной динамичной социально-экономической ситуации весьма значимыми для психологической науки становятся проблемы, связанные с построением и развитием карьеры, так как именно данный процесс дает возможность человеку реализовать свои способности, возможности и потребности. Психологические исследования в этой области достаточно разнообразны. Однако проблема определения особенностей карьерных ориентаций не является предметом изучения в вузах, хотя ее актуальность очевидна. Социальная актуальность заключается в том, что в период студенчества, который относится к ранним стадиям профессионализации, происходит формирование карьерных ориентаций, что в свою очередь отражается в специфике постановки карьерных целей и разработки планов, определяющих успешность карьерно-профессионального развития в целом. Карьерные ориентации – это составляющая ценностных ориентаций, определяющих процесс развития человека, выражающаяся в социальных установках по отношению к профессии. Именно для этапа поздней юности характерно приобретение конкретных представлений, связанных с профессиональным и личностным будущим, с требованиями, предъявляемыми конкретной профессией. Карьерные ориентации во многом определяют последующее профессиональное становление и развитие.

В психологии понятие «карьера» рассматривается в узком и широком смыслах. В узком смысле понятие карьера – это явление профессиональной деятельности, отражающее последовательность занимаемых ступеней в производственной и социальной среде, это индивидуально осознанная позиция субъекта, его поведение, связанные с трудом, опытом, а также деятельностью на протяжении всей рабочей жизни индивида [2].

В широком смысле карьера трактуется как профессиональный рост, профессиональное продвижение, этапы движения человека от выбора профессии к овладению ею, достижению мастерства. Результатом карьеры в таком ее понимании является высокий профессионализм, достижение признанного профессионального статуса.

Карьерные ориентации возникают в процессе социализации, на основе и в результате научения в начальные годы развития у карьеры, они устойчивы и могут оставаться стабильными длительное время.

Проблематика идентичности находится на стыке интересов социологии, истории, культурологи, когнитивной психологии, психологии личности и социальной психологии. Проблема идентичности решалась в западной психологии А. Адлером, У. Джеймсом, З. Фрейдом, А. Фрейд, Ю. Хабермасом, М. Хайдеггером, К. Хорни, К. Юнгом, Э. Эриксоном, а в отечественной – В. В. Абраменковой, М. М. Бахтиным, И. С. Коном, В. С. Мухиной.

В современных психологических работах разделяются понятия идентичность и идентификация. Например, когда говорят «идентичность», акцент делают на некотором состоянии, как на относительно конечном результате самоотождествления. Идентификацией является процесс, специфика психологических и социальных механизмов, ведущих к этому состоянию [1].

Исследователи подчеркивают также, что формирование профессиональной идентичности – очень сложный процесс, который не всегда осознается человеком. На основе проведенного анализа различных подходов мы будем рассматривать профессиональную идентичность, как результат процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющийся в осознании себя представителем определенной профессии, и отражающийся в когнитивно-эмоционально-поведенческих самоописаниях. С точки зрения концепции Л. Б. Шнейдер [3].

В исследовании принимали участие 52 студента Российского государственного профессионально-педагогического университета. Использовались методики исследования: «Якоря карьеры» Э. Шейн, методика изучения профессиональной идентичности (МИПИ Л. Б. Шнейдер).

Исходя из полученных результатов, наиболее выраженными карьерными ориентациями стали «Стабильность места работы», что говорит о по-

требности в безопасности и стабильности, чтобы жизненные события были предсказуемы. «Служение» говорит о том, что выборка в целом ориентирована на «работу с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше». «Автономия» – это освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений, здесь можно говорить о выраженной потребности все делать по-своему, самому решать, когда, над чем и сколько работать. «Интеграция стилей жизни» говорит, что выборка ориентирована на интеграцию различных сторон образа жизни, не хочет, чтобы в жизни доминировала только семья или только карьера, или только саморазвитие, хочет, чтобы все это было сбалансировано.

Также средние значения по уровню выраженности карьерных ориентаций у первой и второй подгруппы свидетельствуют о том, что каких-либо отличий у респондентов, обучающихся на 1-м и 3-м курсах, не наблюдается. Это может быть связано с тем, что специальность у студентов одна, именно поэтому респонденты в большей степени ориентированы на стабильность, помощь другим и развитию себя во всех жизненных сферах.

Студенты первого курса характеризуются большей выраженностью ориентации на работу с людьми и желание «сделать мир лучше». Студенты же третьего курса характеризуются большей выраженностью уровня развития профессиональной идентичности.

Таким образом, студенческий возраст является важным для формирования карьерных ориентаций, поскольку этот период является начальной ступенью профессионализации личности. Планируя свое профессиональное будущее, намечая конкретные события – цели, планы, человек исходит, прежде всего, из определенной иерархии «карьерных якорей», представленной в его сознании.

В ходе сравнительного анализа было выявлено, что существуют значимые различия уровня профессиональной идентичности и карьерной ориентации «Служение» у студентов первого и третьего курсов.

Список литературы

1. Антонова Н. В. Проблема личностной идентификации в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии. // Вопросы психологии. 1996. М: Наука. 487 с.
2. Богатырева О. О. Психологические предпосылки карьерного роста // Вопросы психологии. 2008. № 3. С. 92–98.
3. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: монография. М.: МОСУ, 2001. 272 с.