

Н. Н. Ильина, О. Н. Шульц

N. N. Ilina, O. N. Shults

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

ulyashina88@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ КЕЙСОВ В ОРГАНИЗАЦИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF CASES IN THE ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL PRACTICE OF FUTURE BACHELOR IN PROFESSIONAL TRAINING

Аннотация. В статье рассмотрена проблема организации педагогической практики в современных условиях. Предложен вариант организации педагогической практики с применением кейс-технологий.

Abstract. The article considers the problem of the organization of pedagogical practice in modern conditions. A variant of the organization of pedagogical practice with the use of case technologies is proposed.

Ключевые слова: педагогическая практика, кейс-технологии, компетентностный подход

Keywords: pedagogical practice, case technologies, competence approach

Реализация образовательного процесса на основе компетентностного подхода подразумевает определенные трудности особенно в контексте организации педагогической практики. Создание двухуровневой системы обучения в вузе значительно сократило сроки педагогической практики студентов бакалавриата по сравнению со специалитетом. Педагогическая практика стала концентрированной, сокращенная и направленная на самостоятельную работу студентов.

По мнению П. И. Пидкасистого о том, что «самостоятельная работа в высшей школе является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью в учебном процессе». По мнению М. Г. Гарунова, П. И. Пидкасистого самостоятельной работе студентов присущи следующие характеристики: она формирует у обобщающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимых объем и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач; вырабатывает у студента психологическую установку на системати-

ческое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной информации; является важнейшим условием самоорганизации обобщающегося в овладении методами профессиональной деятельности, познания и поведения; является орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной и научно-производственной деятельностью обобщающегося в процессе обучения и профессионального самоопределения [3, с. 49–53].

Анализируя вышесказанное можно сделать вывод, что при внедрении новых условий в образовательный процесс возникла необходимость создания новых технологий организации педагогической практики студентов, профессионально-педагогического вуза которые бы способствовали саморазвитию, самовоспитанию будущих педагогов профессионального обучения с новыми, сокращенными, сроками, отводимыми на практику [1, с. 108–110].

Основной целью педагогической практики становится формирование психологической и функциональной готовности студентов к будущей профессионально-педагогической деятельности путем поэтапного практического освоения ее целей, задач и содержания.

Следовательно, эффективность педагогической практики будет зависеть от знаний и умений, приобретаемых студентами на теоретических и практико-ориентированных занятиях. Стоит отметить, что процесс обучения базируется на получении и усвоении студентами профессионально-педагогического вуза владений, освоив которые они смогли бы получить знания самостоятельно, применяя при этом различные источники учебной информации [5, с. 23–25].

Одной из перспективной и современной технологией образовательного процесса становится обучение с применением кейсов. В настоящее время введение кейс-технологий в практику современного образования является наиболее актуальной задачей, решающей ряд стратегически важных вопросов. Суть кейс-технологий заключается в организации процесса обучения за счет использования описаний конкретных ситуаций [4, с. 139–145].

Кейс-технологии в образовании – это особый инструмент, способный применять имеющиеся теоретические знания для решения практических задач. Данная технология позволяет развить у студентов независимое мышление, умение слушать, а в дальнейшем рассматривать альтернативные точки зрения и озвучивать свои аргументы. Благодаря кейс-технологии студенты имеют возможность продемонстрировать свои знания, повысить успеваемость, развить аналитические навыки, а также научиться работать в команде и находить рациональные решения существующих проблем [2, с. 308–311].

Для организации и проведения педагогической практики в Российском государственном профессионально-педагогическом университете нами были разработаны кейс-задания, сопровождающие студента на всех этапах ее прохождения [6, с. 18–21].

Приведем пример одного из этапов практики и подробно опишем все составляющие данного кейса.

На подготовительно-рефлексивном этапе необходимо составить индивидуальный план работы студента для этого необходимо ознакомиться и выполнить четыре блока кейс-задания. Блоки содержат следующие компоненты: целевой, теоретический, практический и оценочный.

Задачи кейс-задания на подготовительно-рефлексивном этапе:

1. Установить сроки прохождения педагогической практики;
2. Внести сроки в совместный рабочий график (план) проведения практики;

3. В индивидуальном задании на практику вписать темы мероприятий, таких как: подготовка и проведение воспитательного мероприятия; подготовка и проведение профориентационной работы; разработка и проведение системы уроков теоретического и практического обучения с элементами педагогических инноваций; изучение индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося (указать ФИО).

Дидактико-технологический инструментарий: литература, документы, средства, задания, оборудование.

Направление подготовки: Профессиональное обучение (по отраслям).

Направленность (профиль): «Управление документами в условиях цифровой экономики».

Ожидаемый результат: составление индивидуального плана работы; процесс формирования ОПК-2; знакомство с теоретическими аспектами индивидуального плана работы; знакомство с практическими аспектами индивидуального плана работы.

В теоретическом блоке приводится исчерпывающая информация, что такое индивидуальный план работы, для чего необходим, как заполнять, а также как применяется в образовательной организации.

В диагностическом блоке были разработаны контрольные вопросы, помогающие закрепить пройденный материал, а также позволяющие актуализировать полученные знания. Далее приведены критерии оценки заполнения индивидуального плана работы, представленные на трех уровнях: базовый, средний и высокий.

На наш взгляд, разработка таких кейс-заданий при организации и проведении педагогической практики студентов профессионально-педа-

гогического вуза позволяет оптимизировать и активизировать данную деятельность. Сделать образовательный процесс интересным, развивающим и формирующим компетенции на качественно новом уровне.

Список литературы

1. *Осипова, И. В., Шульц О. Н.* Формирование компетентностно-ориентированной образовательной среды как условие повышения качества подготовки студентов в профессионально-педагогическом вузе // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2012. № 9. С. 107–116.

2. *Осипова, И. В., Шульц О. Н.* Компетентностно-ориентированная педагогическая практика бакалавров в условиях сетевого взаимодействия // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы XX всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 22–23 апреля 2015 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2015. Т. 1. С. 308–311. URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/4936?mode=full&ysclid=lbos2rmhzi78642678>.

3. *Пидкасистый П. И.* Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М.: Пед. о-во России, 2005. 144 с.

4. *Ульяшин Н. И., Ульяшина Н. Н.* Формирование инновационно-технологического компонента организационно-технологической деятельности бакалавра профессионального обучения // Духовно-нравственные ценности и профессиональные компетенции рабочей и учащейся молодежи: сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции, Первоуральск, 19 ноября 2013 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2014. С. 130–139. URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/232>.

5. *Ульяшина, Н. Н., Шульц О. Н.* Компетентностно-ориентированный подход при подготовке бакалавров профессионального обучения в вузе // Духовно-нравственные ценности и профессиональные компетенции рабочей и учащейся молодежи: сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции, Первоуральск, 19 ноября 2013 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2014. С. 139–146. URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/233>.

6. *Ульяшина Н. Н.* Формирование компетенции по рабочей профессии студентов профессионально-педагогического вуза: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2010. 279 с.