

Список литературы

1. Астраханцева, Л. Н. Социальный театр как средство воспитания подрастающего поколения (из опыта работы педагога дополнительного образования). Омутнинск, 2014. URL: [http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=68891 &ysclid=lb0t4hbt03399471](http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=68891&ysclid=lb0t4hbt03399471).

2. Лыскова В. И., Фирюлин А. П. Социальный театр – новые возможности профилактики: методические рекомендации по технологии социального театра. Киров: Перспектива, 2013.

3. Организация профилактической работы по вопросам ВИЧ и СПИД в учреждениях образования с использованием технологии «Форум-Театр» / Е. Н. Радионова, П. Р. Виноградов, Л. М. Близнюк, М. А. Жуковец. Минск: Лазурак, 2009. 168 с. URL: https://aids.by/wp-content/uploads/2019/07/organi-zacija_profilakticheskoy_raboti_po_voprosam_vich_i_spid_v_uchrezhdenijah_obrazovanija_s_ispol_zovaniem_tehnologii_forum_teatr_1.pdf.

4. Агавелова А. Э., Иванян Р. Г., Петросян Г. А. Социальный театр. Спектакль плюс: руководство по работе с молодежью. СПб.: Молодеж. информ. центр, 2003. 92 с.

5. Хайт М. А., Макарчук А. В. Форум-театр для чайников или как создать спектакль форум-театра. М.: Пепо, 2018. 56 с. URL: https://znanio.ru/media/metodicheskoe_posobie_forum_teatr_dlya_chajnikov_ili_kak_sozdai_spektakl_forum_teatra-304270?ysclid=lbou1y6i6z439095218.

УДК 341.231.14.03-053.2:376.1.014.12-056.26

Е. Н. Кулягина

E. N. Kulyagina

МБДОУ – детский сад № 348, Екатеринбург

Municipal budget preschool educational institution – kindergarten № 348,

Ekaterinburg

p.ps01.04.2022@gmail.com

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

INCLUSIVE EDUCATION AS A WAY IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLES OF THE CONVENTION ON THE RIGHTS OF THE CHILD

Аннотация. В статье рассматривается возможность применения инклюзивного образования как способа реализации прав на равенство, образование, наилучшего обеспечения интересов детей с ОВЗ в рамках реализации принципов Конвенции.

Abstract. The article considers the possibility of using inclusive education as a way to realize the rights to equality, education, and the best interests of children with disabilities in the framework of the implementation of the principles of the Convention.

Ключевые слова: права ребенка; конвенция; дети с ОВЗ; инклюзивное образование; индивидуальность

Keywords: rights of the child; convention; children with disabilities; inclusive education; individuality

Каждый ребенок имеет право на равенство, право на образование, право на наилучшее обеспечение своих интересов. Эти права четко закреплены в Конвенции о правах ребенка, и с 1990 г. приняты нашим государством, что означает соблюдение всех положений данной Конвенции Российской Федерацией в том числе [3].

Каждый ребенок уникален по-разному: кто-то схватывает «все налету», кому-то нужно чуть больше времени. А кто-то совсем не такой как другие дети.

Существуют дети «особенные», или как принято говорить, с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ – дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания).

Данный термин все чаще встречается в Отечественной педагогике и психологии. Особенно часто – в дошкольном и начальном образовании.

Одной из главных задач, как в Российской Федерации, так и во всем цивилизованном мире является задача по реализации государственной политики в области охраны прав детей, обеспечения максимальных возможностей для развития, воспитания, обучения, социализации личности ребенка [6].

Дети с ОВЗ имеют право на образование. Право на такую организацию процесса обучения, при которой в общую образовательную систему включены все дети, независимо от их физических и психических особенностей. Если говорить проще, то люди с «особенностями» здоровья должны обучаться вместе со своими сверстниками, а не в специально созданной группе [4].

Инклюзивное образование, несомненно, предоставляет детям возможность социализироваться в обществе, быть наравне со всеми [5].

На сегодняшний день инклюзивное образование на международном уровне признано универсальным правом человека. Процесс включения в общую деятельность, несомненно, важен для каждого члена общества, в особенности для ребенка дошкольника и его родителя [4].

Очень часто именно родители детей с «особенностями» здоровья не желают самостоятельно признать то, что их ребенку нужна помощь: помощь педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. специалиста. «Ваш ребенок с ограниченными возможностями здоровья!», – эту фразу боятся услышать многие родители. Еще страшнее принять тот факт, что ребенку нужны специальные условия. Страшно от того, что не знаешь где получить эту помощь? Куда идти? Как правильно выбрать специалиста, профессионала своего дела? Ведь доверяешь самое важное, что у тебя есть в жизни – своего ребенка.

Сегодня инклюзивное образование развивается все активнее. Однако, на данном этапе своего развития, такая форма организации образования имеет не только плюсы, но и ряд минусов. Это обуславливает проблему реализации принципов Конвенции о правах ребенка, формирует современный вызов и пути разрешения данной проблемы [5].

Как писали ранее, дети с ОВЗ включены в процесс образования наравне с остальными. И это, несомненно, плюс. Как для них самих, так и для родителей воспитанников образовательных организаций. Такое обучение происходит по месту жительства, и нет необходимости добираться в специализированный детский сад/школу, при условии, что такие организации существуют. Более того, дети находятся непосредственно в прямом контакте со сверстниками, и процесс социализации происходит именно тогда, когда должен происходить – в данный возрастной период.

В таких группах никого не сравнивают, не критикуют. Уважают и принимают индивидуальность каждого ребенка. Именно в этом заключается второй положительный признак инклюзии.

В основе инклюзивной образовательной системы обучения лежит принцип индивидуальности – все дети являются индивидуумами с различными потребностями в обучении. В дошкольных образовательных организациях акцент делается на том, чтобы развивать сильные стороны участников образовательного процесса, и не корить их за неудачи. На помощь приходят все специалисты: психологи, логопеды, медицинские работники, сам воспитатель. По статистике, дети с ОВЗ, обучающиеся вместе с другими детьми, имеют более развитые коммуникативные навыки, чем их сверстники из специализированных групп.

Инклюзивное образование обеспечивает формирование у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как: взаимное уважение; осознание себя частью общества; взаимопомощь; возможность учиться друг у друга; возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе [4].

Инклюзивное образование так же способствует развитию у детей эмпатии и толерантности. В обществе, в котором «особенные» дети существуют в равных условиях с другими, значительно снижается возможность развития дискриминации. Дети без «особенностей», обучающиеся в инклюзивных ДОО и школах, имеют больше знаний об «ограниченных возможностях», а значит, у них формируется правильный взгляд на человеческие отношения, равноправие и взаимоуважение. Их уровень коммуникации также значительно выше, чем у сверстников, обучающихся в традиционных ОО.

В современном мире образовательный процесс становится более инновационным и разнообразным. А, значит, более гибким и комфортным для всех его участников. На основе Конвенции разработана нормативно-правовая база инклюзивного образования в России, международные документы, Конвенция о правах инвалидов [2].

Однако, при реализации права на сохранение индивидуальности и права на образование не только родители воспитанников и дети с ОВЗ встречаются с проблемой организации такой системы, но и сами ОО.

Включение, или инклюзия часто предполагает реформирование детских садов и школ, частичную или полную перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения. Это не всегда возможно в связи с комплектованием, превышающим наличие мест в детских садах, отсутствием свободных групповых помещений для переоборудования.

Слабая материально-техническая база – еще один существенный минус. Для внедрения инклюзии во многих образовательных организациях отсутствует необходимая материально-техническая база. Для большинства «особенных» детей требуются технические и программные средства. Для детей с сенсорными нарушениями необходимо преобразование информации в доступный для восприятия формат. Так, для детей с нарушением слуха нужны зрительные дидактические средства, а для детей с проблемами зрения – слуховые дидактические материалы.

Современный учебный план на сегодняшний день не адаптирован для инклюзивного образования в полной мере. Программа обучения требует доработки и изменений в сторону развития индивидуальности.

Недостаточный уровень квалификации персонала является ключевым моментом в формировании инклюзивной образовательной системы. На данный момент, существует не так много специально обученных педагогов и воспитателей, которые могли бы вести обучение в инклюзивных организациях. Наличие практики, опыта ведения деятельности с данными детьми имеется только у специально обученного персонала. Таковыми яв-

ляются психологи, учителя-логопеды, дефектологи и др. Однако не во всех детских садах имеются ставки для ведения данной деятельности в полном объеме. Помимо недостатка квалификации, существуют и психологические проблемы со стороны персонала – люди боятся не справиться с задачей и потерять работу, боятся ответственности [1]. Ведь зачастую родители детей оценивают деятельность педагогов необъективно, предъявляют завышенные требования, забывая, что и педагоги, и родители являются непосредственными участниками образовательных отношений.

Родители детей с ОВЗ должны понимать, как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи, и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду детей, а также должны быть включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка. От их полноценного участия зависит процесс обучения и развития детей с «особенными» возможностями здоровья.

Таким образом, каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний. Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных детских садах и школах, которые создают им условия на основе психолого-педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей, в том числе детей с ОВЗ, с целью удовлетворения этих потребностей и сохранения права на равенство [2].

Для реализации принципов Конвенции о правах ребенка в образовательные организации нужны специальные материально-технические условия, грамотно обученный персонал, наличие специальных образовательных программ, включающих коррекционные методы и формы обучения, наличие рабочих мест, понимание родителями и педагогами важности участия и ответственности в образовательном процессе.

Список литературы

1. *Алехина С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. Л.* Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83–92. URL: https://psyjournals.ru/files/39878/psyedu_2011_n1_Alekhina_Alekseeva_Agafonova.pdf?ysclid=lboufs1835206179577.

2. Конвенция о правах инвалидов: принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. // Гарант. URL: http://base.garant.ni/2565085/#block_24.

3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/?ysclid=lboukd42f8905261403.

4. Макарова И. А. Толерантность в инклюзии: философский подход // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. Новосибирск: Ассоц. науч. сотрудников «Сибирская академическая книга», 2013. № 9 (29): сборник статей по материалам XXIX Международной научно-практической конференции. С. 56–69. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tolerantnost-v-inklyuzii-filosofskiy-podhod-1/viewer>.

5. Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Международной научной конференции, Санкт-Петербург, февраль 2012 г. СПб.: Реноме, 2012. Т. 1. С. 77–79. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1802/>.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=lbow7waukn878022278>.

УДК 347.157.1.03-376.5

В. Л. Лазарев-Белоусов

V. L. Lazarev-Belousov

*ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»,
Екатеринбург
Sverdlovsk Regional Pedagogical College, Yekaterinburg
vl-belousov2006@yandex.ru*

ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ – ОБЩЕРОССИЙСКОЕ ДЕЛО

PROTECTION OF CHILDREN'S RIGHTS – ALL-RUSSIAN BUSINESS

Аннотация. В статье рассматривается необходимость сохранения института Российского детства, как основного элемента развития отечественной государственной мысли и решения проблемы ликвидации «беспризорности» современных детей, как центрального элемента их защиты и воспитания.

Abstract. The article discusses the need to preserve the institution of Russian childhood, as the main element in the development of national state thought and the solution to the problem of eliminating the «separation from life» of modern children, as a central element of their protection and education.

Ключевые слова: будущее России, концепция изменения общества, новое мышление отечественной педагогики

Keywords: the future of Russia, the concept of changing society, new thinking in Russian pedagogy

Детская беспризорность, часто выявляющаяся в самых уродливых, ужасающих формах, как детская преступность, проституция, угрожающие