

Раздел 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ НЕДИСКРИМИНАЦИИ, ВЫЖИВАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ГЛАЗАМИ МОЛОДЕЖИ

УДК 376.1.015.324

А. М. Айтуарова

A. M. Aituarova

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет», Барнаул
Altai State Pedagogical University, Barnaul
baymagulova@inbox.ru*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Аннотация. В статье дано определение понятию «дети с особыми образовательными потребностями» и выделены группы таких детей. Проанализированы исследования отечественных ученых в области инклюзивной психологии. Значительное внимание уделяется психофизиологическим особенностям когнитивных процессов, а также подчеркивается необходимость создания благоприятных психолого-педагогических условий и обеспечения дополнительной поддержки в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Abstract. The article defines the concept of «children with special educational needs» and identifies groups of such children. The research of Russian scientists in the field of inclusive psychology is analyzed. Considerable attention is paid to the psychophysiological features of cognitive processes, and the need to create favorable psychological and pedagogical conditions and provide additional support in the education and upbringing of children with special educational needs is emphasized.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, группы детей с особыми образовательными потребностями, психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями, обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями

Keywords: children with special educational needs, groups of children with special educational needs, psychophysiological features of children with special educational needs, education and upbringing of children with special educational needs

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, которые имеют определенные особенности психофизиологического развития.

Данный термин заменил имеющиеся в обиходе другие термины, указывающие на ненормальность, неполноценность человека, такие как «аномальные дети», «дети с нарушениями в развитии», «дети с отклонениями в развитии» и конкретизирующие их термины (дебил, идиот, даун, алалик, и др.). Для развития личности и реализации его потенциала, а также успешной социализации, необходим особый акцент на обеспечении дополнительной поддержки в обучении и воспитании детей, имеющих определенные особенности развития. Другими словами, необходимо создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

И. Г. Елисеева, А. К. Ерсарина выделяют следующие группы детей с особыми образовательными потребностями:

1-я группа. Дети с нарушениями психофизического развития: нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами.

2-я группа. Дети со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами (дисграфия, дислексия, дискалькулия, СДВГ, негрубые расстройства аутистического спектра и пр.), а также неблагоприятных психологических факторов.

3-я группа. Обучающиеся, у которых в силу социально-психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности (педагогическая запущенность детей, беженцы, мигранты, оралманы и др.).

Ученые утверждают, что дети второй и третьей группы чаще всего не обращаются и не выявляются психолого-медико-педагогическими консультациями, но советуют учреждениям образования держать таких детей в фокусе своего внимания, для оказания своевременной помощи. [1, с. 16–18].

При организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, необходимо знать и учитывать их психофизиологические особенности. Огромный вклад в развитие отечественной психологии в данной области внесли исследования таких ученых, как Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, А. Р. Лурия, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др. [2, с. 13–20].

Исследования показали, что у детей с особыми образовательными потребностями имеются следующие психофизиологические особенности: отставание в физическом развитии, изменения в условно-рефлекторной деятельности, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, нарушения во взаимодействии сигнальных систем, недоразвитие познавательных (когнитивных) процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображение, речь).

Так, восприятие у детей с особыми образовательными потребностями – замедленное, наблюдается низкая подвижность нервных процессов и узкий объем воспринимаемого материала.

Мышление – это главный инструмент познания. Виды мыслительных операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация) недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты, такие как, конкретность, ригидность, не критичность. Они развиваются медленно и с трудом.

Процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение формируются в условиях аномального развития. Лучше запоминаются внешние признаки, труднее логические связи. В особенности дети с особыми образовательными потребностями испытывают затруднения в воспроизведении материала.

Основные недостатки внимания: сужение объема внимания, малая устойчивость, трудности распределения внимания, повышенная отвлекаемость, замедленная переключаемость.

У детей с особенностями в интеллектуальном развитии воображение отличается неточностью и схематичностью, мыслительные операции несовершенны – и поэтому формирование воображения идет на неблагоприятной основе.

У детей с особыми образовательными потребностями страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности восприятия и понимания речи (дислексия). В следствии наблюдаются различные виды расстройства письма (дисграфия), трудности овладения техникой чтения. Снижена потребность в речевом общении. Также можно наблюдать пустую, эхоталичную речь.

Также наблюдаются нарушения и в эмоционально-волевой сфере: недоразвитие эмоций, отсутствие оттенков переживаний, неустойчивость эмоций (раздражительность, возбудимость и т. д.) [3], частая смена настроения, повышенная тревожность и т. д.

Таковы наиболее характерные особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей с особыми образовательными потребностями. Вышеуказанные особенности психической деятельности таких детей носят стойкий характер, так как являются результатом органических поражений на разных этапах развития.

В заключении, хотелось бы отметить, что результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых доказывают, что своевременное выявление и коррекция отклонений, оказание медико-психолого-педагогической помощи, позволяют предупредить появление дальнейших отклонений

в развитии, достичь более высоких результатов в обучении и воспитании, а также успешной адаптации ребенка к социуму и интеграции в общество.

Список литературы

1. *Елисеева И. Г., Ерсарина А. К.* Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: методические рекомендации. Алматы: ННПЦ КП, 2019. 118 с.

2. *Бакунова И. В., Макадей Л. И.* Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ставрополь: Сев.-Кавказ. федерал. ун-т, 2016. 122 с.

3. *Дульнев Г. М.* Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1981. 176 с.

УДК 342.724.03

Д. И. Бердюгина

D. I. Berdyugina

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

berdyuginadan@yandex.ru

О ПРАВОВОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ЗАПРЕТА ХИДЖАБА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

ABOUT THE LEGAL UNCERTAINTY OF THE HIJAB BAN IN GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS

Аннотация. В статье приведен анализ законодательства, гарантирующего свободу совести и вероисповедания, соотношение норм, охраняющих права верующих и принцип светского государства Российской Федерации. Рассмотрены противоречия решения судебных дел относительно свободы вероисповедания и реализации светского характера образования в государственных и муниципальных учреждениях.

Abstract. The article analyzes the legislation guaranteeing freedom of conscience and religion, the ratio of norms protecting the rights of believers and the principle of the secular state of the Russian Federation. The contradictions of the decision of court cases concerning freedom of religion and the implementation of the secular nature of education in state and municipal institutions are considered.

Ключевые слова: свобода совести, свобода вероисповедания, правовые гарантии, права обучающихся, светское государство

Keywords: freedom of conscience, freedom of religion, legal guarantees, the rights of students, a secular state