

стей, связанных с содержанием, критериями сформированности, процедурами оценки этого блока компетенций.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: методология, теория, практика: коллективная монография под ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 159 с.
2. Загвязинский В.И. Социальные функции образования и его стратегические ориентиры в период модернизации // Образование и наука. Известия УрО РАО, 2011. №7 (86). с. 14-22.
3. Ткаченко Е.В. Реформы образования и конкурентоспособность специалиста: мат-лы интернет-конференции // Профессиональное образование. Столица. 2010. № 8.

УДК 378.141.4:378.662

Полякова Т.Ю.
ФГБОУ ВПО МАДГТУ (МАДИ),
г. Москва

СТРУКТУРА МНОГОКОМПОНЕНТНОГО КОМПЛЕКСА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы создания и содержания учебно-методического комплекса для подготовки магистрантов инженерных специальностей.

Ключевые слова: учебно-методический комплекс, инженерные специальности.

В инженерных вузах страны осуществлен переход на уровневую систему подготовки, включающую бакалавриат, специалитет, магистратуру и аспирантуру. Магистратура призвана обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, готовых, прежде всего, к инновационной научно-исследовательской и преподавательской деятельности. С этой целью в этом относительно новом звене российской высшей школы параллельно со структурными изменениями разрабатывается новое лабораторное, научно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса. Совершенно справедливо ставится задача создания новых учебников, пособий, методических рекомендаций для слушателей магистерских программ [1].

Особую актуальность для выпускников магистратуры в условиях глобализации, интернационализации экономик приобретает владение иностранным языком. В соответствии с ФГОС ВПО третьего поколения дисциплины «Иностранный язык», «Деловой иностранный язык» входят в общенаучный цикл подготовки магистров. Они направлены на подготовку магистров к использованию иностранного языка в указанных сферах деятельности. Однако в условиях отсутствия примерной программы по иностранному языку в настоящее время в учебном процессе, как правило, используются разрозненные учебные пособия, отражающие специфику подготовки, но направленные на достижение различных целей обучения.

В связи с этим применение учебных материалов по иностранному языку для магистрантов, отвечающих современным требованиям, все еще остается проблемой, которая может быть решена путем создания целостного учебно-методического комплекса нового поколения.

Учебно-методический комплекс (УМК) традиционно занимает центральное место в обучении иностранному языку. Он отражает модель системы обучения иностранному языку в конкретных условиях и определяет его эффективность. В методике преподавания иностранного языка под УМК понимается совокупность основных средств обучения [2]. УМК, как правило, отражает определенную методическую концепцию, а его компоненты должны составлять систему [3].

Практическое значение имеет выявление обязательных (инвариантных) и дополнительных компонентов УМК для инженерных вузов [4]. Очевидно, что основой УМК является учебник, и поэтому очень важно, чтобы в нем были предусмотрены разделы, направленные на развитие всех видов речевой деятельности.

Созданные ранее и публикуемые в настоящее время УМК неоднородны по своему составу. Однако, в большинстве УМК помимо учебника, как правило, имеется грамматический справочник, словарь лексики, предназначенной для усвоения, пособие для развития навыков чтения, которые могут рассматриваться как инвариантные. При этом эти компоненты могут быть разными как по

форме, так и по содержанию. Например, словарь и справочник могут быть опубликованы в виде отдельных брошюр или как составные части учебника. Оба подхода, по-видимому, имеют право на существование, обладая определенными недостатками и достоинствами [4].

Особое место в УМК для инженерных вузов должно занимать учебное пособие по развитию чтения ввиду приоритетности цели обучения этому виду речевой деятельности в рамках базового курса. Публикуемые в настоящее время пособия являются разными по своей структуре и содержанию.

Однако в современных условиях в качестве неотъемлемого компонента УМК следует рассматривать также и аудиоматериалы, принимая во внимание необходимость более эффективного обучения устной речи [4]. В состав УМК для инженерных вузов, помимо учебника [5], пособия по развитию чтения [6], входит аудиоприложение [7]. В аудиоприложение могут быть включены обязательный для изучения словарь с переводом, тексты для аудирования, тексты для обучения говорению, фрагменты текстов для чтения, предназначенные для развития техники чтения. Как показывает экспериментальное исследование, проведенное в МАДИ [8], применение аудиоматериалов УМК для инженерных вузов повышает эффективность обучения говорению и, следовательно, разработка и их применение в процессе обучения имеет большое значение.

В настоящее время для кафедр иностранных языков технических вузов, профессорско-преподавательский состав которых неоднороден, особую актуальность приобретают методические материалы для преподавателя. В зарубежных УМК и УМК для средних общеобразовательных школ России прочное место заняла книга для учителя. Один из возможных подходов к решению данной проблемы реализован в вышеуказанном УМК для инженерных вузов, в котором представлено подробное описание методики работы с предлагаемыми учебными материалами в виде предисловия [5]. Это делает необходимым включение в УМК дифференцированных предисловий для преподавателей и студентов. Последнее представляется весьма важным, т.к. способствует тому, чтобы обучаемый как субъект обучения мог осознавать цели изучения иностранного языка в вузе и пути их достижения. Ясно, что стиль изложения этих предисловий должен быть различен.

В настоящее время актуальной задачей является разработка многокомпонентного комплекса учебно-методических материалов (МКОУМ), который, с одной стороны, направлен на формирование иноязычных коммуникативных компетенций, универсальных для всех магистрантов, обучающихся по инженерным направлениям, а, с другой стороны, учитывает особенности каждой отдельной магистерской программы.

Конкретизация задач МКОУМ может осуществляться на основе теории диверсификации непрерывной профессиональной подготовки по иностранному языку в инженерном образовании [9]. С учетом основной цели обучения иностранному языку в магистратуре и на основе анализа состава и содержания УМК по иностранному языку предлагается следующая структура МКОУМ для магистрантов инженерных направлений: основной учебник, учебное пособие по обучению чтению, учебный словарь, методические рекомендации по составлению реферата, методические рекомендации для преподавателя английского языка, аудио приложение.

Основной учебник представляет собой ядро МКОУМ и предназначен для магистрантов всех инженерных направлений. Целью основного учебника является развитие умений аудирования, говорения и письма, актуальных для всех магистрантов.

Учебное пособие по обучению чтению составляется для каждого инженерного направления. Целью пособия по чтению является развитие умений различных видов чтения (изучающего, поискового, просмотрового и ознакомительного) при работе с тестами по конкретной специальности.

Учебный словарь включает термины по специальности, а также научную лексику.

Принимая во внимание важность организации самостоятельной работы обучающихся в магистратуре, заключительным этапом курса иностранного языка является составление реферата статей по специальности. Указания по его составлению и оформлению должны быть представлены в методических рекомендациях по составлению реферата. Они могут быть предназначены магистрантам всех специальностей.

При этом методические рекомендации для преподавателя английского языка могут быть включены в основной учебник в виде развернутого предисловия для преподавателей, а учебный словарь может являться составной частью учебника. Аудиоприложение должно содержать тексты для аудирования и образцы текстов для развития устной речи.

Чрезвычайно серьезной для инженерных вузов остается проблема профессиональной ориентации учебных материалов. Если в материалах для студентов I и II курсов, которые еще не приступили к изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин, могут найти отражение лишь общие вопросы будущей профессии, то подбор учебных материалов для магистрантов должен и, главное, может осуществляться с учетом знаний студентов по конкретной специальности.

В современных условиях особую актуальность приобретает организация самостоятельной работы студентов. Весьма перспективным направлением в этой области является использование мультимедийных средств обучения. Это ставит задачу разработки компьютерных обучающих программ, являющихся неотъемлемой частью УМК. Их успешное внедрение зависит в значительной степени от наличия специально оборудованных аудиторий и подготовленности профессорско-преподавательского состава кафедр иностранных языков инженерных вузов.

Разработка УМК для магистрантов технических направлений, отвечающих современным требованиям преподавания иностранного языка в инженерных вузах, может способствовать повышению качества непрерывной профессиональной подготовки по иностранному языку в инженерном образовании.

Список литературы

1. Сенашенко В.С. Магистратура в структуре высшего образования России// Инженерное образование для новой индустриализации. Программа и сборник докладов международной научной школы. Казань: Изд-во КНИТУ, 2013. С.217-227.
2. Полякова Т.Ю. Проблемы создания учебно-методического комплекса по иностранному языку для вузов инженерного профиля// учебно-методический комплекс в системе подготовки по иностранным языкам в неязыковых вузах: теория и практика разработки: Вестник МГЛУ, Лингводидактика.- М.:МГЛУ Вып. 538. С.4-12.
3. Павлова И.П. О составе и содержании учебно-методического комплекса по иностранному языку для вуза// Вестник МГЛУ; вып.509. М.,2006. С. 182 -198.
4. Полякова Т.Ю. Учебно-методический комплекс по английскому языку для обеспечения академической мобильности // Инновационные подходы в обучении иностранным языкам: Вестник МГЛУ Педагогические науки. М.: МГЛУ, 2010. Вып. 12 (591).
5. Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., Тынкова О.И., Улановская Э.С. Английский язык для инженеров. Изд.10. М.: “Высшая школа”, 2010. 463 с.
6. Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., Селезнева ГА. Достижения науки и техники XX века. Учебное пособие по английскому языку для студентов технических вузов. Изд. 2-е. М.: “Высшая школа”, 2004, 287 с.
7. Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., Тынкова О.И., Улановская Э.С. Аудиокурс к учебнику “Английский язык для инженеров”. М.: “Высшая школа”, 2000. 63 с.
8. Бруслова И.Ю. Обучение монологической речи в базовом курсе иностранного языка (на материале межвузовского эксперимента) // Теория и практика обучения иностранным языкам. М.: МАДИ, 2005. С. 39-47.
9. Полякова Т.Ю. Диверсификация непрерывной профессиональной подготовки по иностранному языку в инженерном образовании: Монография. М.: МАДИ, 2010. 427 с.

УДК 378.014.3

Пономарева О.Н.
Г Б ОУ В П О У Г М У м и н здр а в а Р Ф
г. Екатеринбург

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Разработка мероприятий, способствующих повышению уровня научно-образовательного потенциала учреждений высшей школы, должны строго соответствовать стратегическим направлениям инновационных преобразований в образовании, реализуемые государством.

Ключевые слова: законодательные акты высшей школы, цели высшего образования.

Государственная политика в области высшего профессионального образования в настоящее время характеризуется комплексом мер. Конечным итогом инновационных преобразований в профессиональном образовании должно стать формирование «непрерывного цикла: фундаментальные исследования - поисковые научно-исследовательские работы – прикладные технологии – производство – рыночная реализация, что позволит наладить серийный выпуск наукоемкой конкурентоспособной продукции в экономически целесообразных объемах».¹

¹Бондаренко Н.Е. Формирование национальной инновационной системы России и её государственное регулирование.// Вестник Российской академии им. Плеханова.2009.№ 2.с.51.