

ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Гущина Надежда Викторовна
кандидат педагогических наук, доцент,
Санкт-Петербург, СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Статья содержит теоретические и методические материалы по проблеме применения балльно-рейтинговой системы оценивания учебной деятельности в процессе подготовки будущих педагогов по физической культуре и спорту.

Ключевые слова: российское образование, информационные технологии, компьютер, студенты, балльно-рейтинговая система.

Abstract. Article contains theoretical and methodical materials on a problem use of mark and rating system of estimation of educational activity in the course of training of future teachers on physical culture and sport.

Index terms: Russian education, information technologies, computer, students, mark and rating system.

Российское образование – по своей фундаментальности – занимало одно из ведущих мест в мире. Утрата этого преимущества абсолютно недопустимо. Условия глобальной конкуренции требует от нас усиления практической направленности образования. А это в первую очередь означает повышение требований к профессиональному образованию. Мы обязаны внедрить в практику адекватные времени образовательные стандарты – больше того, содержание образования должно соответствовать самым высоким мировым стандартам (В.В.Путин).

Преобразование системы обучения в высшей школе в нашей стране характеризуется введением многоуровневой системы подготовки, предполагающей разработку новых технологий обучения студентов, формирующих личность, способную к активному творческому участию в педагогической деятельности.

Требования к качеству образования при подготовке педагогов в области физической культуры и спорта способствует поиску новых, более современных информационно-педагогических технологий с целью получения знаний, умений и навыков, основанных на личностно-ориентированном подходе в обучении. Педагогические исследования содержания и специфики подготовки, будущих педагогов показывают, что основными путями достижения высокого качества и эффективности учебного процесса являются повышение самостоятельности обучаемых, дифференциация методов и средств обучения.

Применение балльно-рейтинговой системы (БРС) оценивания учебной деятельности студентов является инструментом стимулирования в достаточной мере систематической работы студентов в течение всего периода обучения.

Основными целями и задачами введения БРС являются: стимулирование систематической повседневной работы студентов; снижение роли случайностей при сдаче экзаменов и/или зачетов; повышение состязательности в учебе, заменяющее усреднение категории отличников, хорошистов, троечников и т.д., оценкой реального места, которое занимает студент среди сокурсников в соответствии со своими успехами; создание объективных критериев при определении кандидатов на продолжение обучения (магистратура, аспирантура и т.д.), необходимых при обучении в рамках уровневой системы; повышение мотивации студентов к освоению профессиональных образовательных программ на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы.

Особо следует отметить, что БРС, являясь формой проверки приобретенных знаний и умений, активно влияет на изменение самой технологии учебного процесса в вузе. Оценка успеваемости студентов в рамках БРС осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля. Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за 1 зачётную единицу (ЗЕ) по каждой дисциплине в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля составляет 100.

С введением БРС каждый студент на каждом занятии должен получать баллы за посещение и работу на занятии. Например для того чтобы получить итоговую оценку пять студент должен посетить все занятия и постараться заработать максимальное количество баллов из возможных на каждом занятии. По старой системе оценивания преподаватель не имел возможности спрашивать каждый раз одних и тех же студентов. Возникает вопрос, каким образом дать возможность всем получить свои баллы, т.к. группа состоит из 20 и более студентов, то стандартная система оценивания уровня знаний не подходит.

Целью исследования явилось экспериментальная проверка эффективности профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре при применении компьютерной техники.

В ходе педагогического эксперимента необходимо было решить следующие *задачи*: 1. Выявить уровень теоретических знаний студентов. 2. Разработать информативно-педагогическую технологию контроля теоретических знаний и экспериментально обосновать эффективность применения ее в процессе подготовки педагогов по физической культуре.

Для решения поставленных задач нами были определены следующие *методы исследования*: анализ научно-методической и документальной литературы, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Педагогический эксперимент проводился на базе УлГПУ на факультете физической культуры и спорта. В педагогическом исследовании принимали участие студенты факультета физической культуры и спорта. Были организованы две группы – контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ).

Уровень теоретических знаний оценивался компьютерной программой. Испытуемым предлагался список вопросов по темам учебной программы с вариантами ответов. Необходимо было за установленное время выбрать правильные ответы на вопросы.

Тестовые задания были представлены в форме кратких суждений, сформулированных четким языком. Формулировка тестовых заданий была выражена в повествовательной форме (вопрос исключался). Ни в тексте, ни в ответах не было подсказок. Программно-дидактические тестовые задания были составлены в одной из следующих стандартизированных форм:

- открытой;
- закрытой (с выбором одного или нескольких заключений);
- на установление правильной последовательности;
- на установление соответствия.

Первичное исследование уровня теоретических знаний испытуемых ЭГ и КГ позволило сделать нам заключение о том, что они имели статистически недостоверные различия ($p > 0.05$).

На учебных занятиях в КГ использовался устный и письменный опрос по изученным темам, а в ЭГ – по предложенной нами методике с применением информационно-педагогических технологий.

Компьютерная программа представляет собой структурированный и систематизированный объем информации по темам дисциплины, полученный на основе анализа специальной литературы, а также, видео материалов, многочисленных фотографий, схем, таблиц и графиков, которые были сформированы по темам и разделам на основе учебной программы. Программа составлена для определения качественного уровня теоретических знаний, а также их систематизации и анализа, получения на этой основе индивидуальных рекомендаций. Программа позволяет осуществлять сетевой доступ.

Итоговое тестирование показало, что уровень теоретических знаний испытуемых ЭГ увеличился на 23,6%, испытуемых КГ лишь на 14,5%. Различия статистически достоверны ($p < 0,05$).

Применение компьютерной техники в процессе обучения позволяет полностью индивидуализировать и автоматизировать процесс контроля теоретических знаний студентов, проводить статистическую обработку и анализ полученных результатов тестирования. Это позволяет существенно увеличить качество обработки результатов тестирования, значительно экономить время, ручных рутинных операций, и в свою очередь, сосредотачивать свои усилия на повышение качества проведения учебных занятий.

Таким образом, применение разработанной нами методики включающей в себя личностно-ориентированный подход на основе информационно-педагогических технологий в учебном процессе позволяет оценить всех студентов, экономить время для методической и практической подготовки на учебных занятиях, тем самым усовершенствовать систему подготовки будущих педагогов по физической культуре и спорту, а также повышает мотивацию студентов к освоению учебного материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование

(квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. N 46), 25с

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 2012 года с изменениями.

THE LITERATURE

1. The federal state educational standard of higher education in the direction of preparation 050100 Pedagogical education (qualification (degree) "bachelor")

(утв. the order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of January 17, 2011 N 46), 25s

2. The federal law of December 29, 2012 No. 273-FZ "About education in the Russian Federation".

3. The federal law "About physical culture and sport in the Russian Federation" of 2012 with changes.

APPLICATION OF INFORMATION AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS OF FUTURE TEACHERS ON PHYSICAL CULTURE

N. V. Gushchina

SZGMU of I.I. Mechnikov, Saint- Petersburg

УДК 796.011.3

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Могильников Юрий Валерьевич, ассистент,

Федяев Андрей Александрович, студент,

Чурина Анастасия Дмитриевна, студент

Уральский государственный университет путей сообщения

Екатеринбург, Россия

Аннотация. Сегодня происходят крупные изменения в различных сферах жизни человека. Главную роль во всех преобразованиях играет постоянно развивающийся научно-технический процесс, а также крупномасштабная информатизация всех стран мирового сообщества. Информационные технологии – это объединение различных устройств, методов и средств, позволяющих обрабатывать информацию без помощи человека. Процесс информатизации широко развивается в Российской Федерации. Помимо других направлений, информатизация затронула систему образования и физическую культуру.

Ключевые слова: информационные технологии, физическая культура, спорт

Abstract. Today, there are major changes in the various spheres of human life. The leading in all transformations plays a constantly evolving scientific and technological process, as well as large-scale computerization of all countries of the world community. Information technology is a combination of different devices, methods and tools to process information without human help. Informatization process is widely developed in the Russian Federation. Informatization has affected education and physical education as well as other areas.

Index terms: information technologies, physical culture, sport.

Цель: оценка уровня информатизации физической культуры и спорта в Российской Федерации