

8. Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-IV. Washington, DC: American Psychiatric Association, 1999. 886 p.

9. *Beidel D. C., Turner S. M.* Shy children, Phobic adult: Nature and treatment of social phobia. Washington, DC: American Psychological Association, 1998. 337 p. <http://dx.doi.org/10.1037/10285-000>.

УДК 159.923.2-053.6:37.018.1

**И. С. Ершова**

**I. S. Ershova**

*ФГБОУ ВО «Алтайский Государственный педагогический университет», Барнаул  
Altai State Pedagogical University,  
Master's Degree in psychological counseling, Barnaul  
iis20@mail.ru*

## **СУВЕРЕННОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ ПОДРОСТКОВ**

### **THE SOVEREIGNTY OF THE PSYCHOLOGICAL SPACE OF ADOLESCENTS AND CHILD-PARENT RELATIONS**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности формирования суверенности психологического пространства подростков, а также влияние детско-родительских отношений на данный процесс.

**Abstract.** The article examines the peculiarities of the formation of the sovereignty of the psychological space of adolescents, as well as the influence of child-parent relations on this process.

**Ключевые слова:** суверенность, психологическое пространство, суверенность психологического пространства, депривированное пространство

**Keywords:** sovereignty, psychological space, sovereignty of psychological space, deprived space

Успешной адаптацией человека к изменяющимся условиям и обстоятельствам в жизни является суверенность психологического пространства личности. Суверенность – это эволюционно и социально сложившееся системное качество личности, являющееся необходимым условием ее нормального функционирования и развития. Она проявляется в переживании аутентичности собственного бытия, в уверенности человека о том, что его поступки совпадают с собственными желаниями и убеждениями [2, с. 42]. Если личность может противостоять различным внешним влияниям вне зависимости от того, решает она проблему или избегает ее, то такое психологическое пространство можно назвать суверенным.

Изучением проблемы суверенности психологического пространства занимались как отечественные, так и зарубежные авторы. К отечественным авторам, изучавшим суверенность психологического пространства личности с различных сторон, можно отнести: А. Н. Леонтьева, В. А. Петровского, С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского и др. Большое значение в данных работах выделялось именно понятию субъекта, также немаловажную роль играла детерминация психического, или взаимодействия внешнего и внутреннего. А. Я. Варга выделяла феномен суверенности в рамках детско-родительских отношений. С. К. Нартова-Бочавер выделила как самостоятельную область изучения понятие «суверенность психологического пространства», определила ее структуру и особенности ее формирования на различных этапах онтогенеза. В зарубежной психологии также рассматривался данный феномен. Так, К. Левин ввел термин «жизненное пространство», Р. Соммер – «личное пространство», а Ф. Перлз – «границы контакта» [4, с. 169].

Подростковый период является наиболее значимым для формирования личностных характеристик ребенка. Формирование суверенности психологического пространства личности у подростка возникает как следствие воздействия различных факторов. Так, существенное влияние оказывают взаимоотношения ребенка с родителями, уровень их доверия и частота дистанцирования подростком своих проблем от близких.

С. К. Нартова-Бочавер ввела понятие «суверенность психологического пространства» и определила его как субъективно значимый феномен бытия, т. е. существенный, выделяемый из всего богатства проявлений мира и определяющий актуальную деятельность и стратегию жизни человека [1, с. 68]. Психологическое пространство личности, включая в себя совокупность физических, психологических и социальных явлений, охраняется человеком различными, в том числе и психологическими, средствами. Также ранее названным автором предложена универсальная психометрическая характеристика психологического пространства личности – его суверенность: «Пространство с целостными границами, дающее возможность его обладателю поддерживать свою личностную автономию, определяется как суверенное, а пространство с нарушенными границами как депривированное, при этом депривируется потребность в приватности, т. е. возможности управлять взаимодействием с миром» [2, с. 45].

Стиль семейного воспитания – одна из главных составляющих, которая влияет на формирование суверенности у подростка. Выбор того или иного стиля воспитания существенным образом влияет на формирование границ психологического пространства подростка. Нарушение выстроенных ребенком границ может быть следствием не только неверно выбран-

ного стиля воспитания, но и их регулярное чередование, непоследовательность действий родителей. Многие зависят не только от того, что делают родители, но и от того, как сам подросток воспринимает и оценивает их воздействие. В результате этого у него формируется представление об особенностях стиля семейного воспитания, от которого зависит уровень суверенности психологического пространства.

С. К. Нартова-Бочавер представила модель суверенности психологического пространства личности, которая имеет 6 показателей: суверенность физического тела (отсутствие попыток нарушить соматическое благополучие); суверенность территории (переживание безопасности пространства, в котором находится личность); суверенность мира вещей (уважение к личной собственности); суверенность привычек (принятие формы организации его жизни); суверенность социальных связей (право иметь друзей и знакомых, общение с которыми может быть не одобрено со стороны других людей); суверенность ценностей (свобода мировоззрения и выбора) [3, с. 154]. Если все шесть измерений психологического пространства находятся в пределах нормы, то можно сказать, что личность подростка развивается гармонично и ребенок способен адекватно использовать каждый из показателей в соответствии с возникающей и изменяющейся ситуацией.

Особенности суверенности психологического пространства личности подросткового возраста нередко связывают с уровнем академической успеваемости, а также с имеющимися акцентуациями характера и тревожностью. С. К. Нартова-Бочавер считала, что суверенность психологического пространства личности развивается на протяжении всей жизни и с различной интенсивностью в силу того или иного этапа развития. Автор считает, что суверенность не является новообразованием, возникающим в конкретный момент времени. Большое значение у подростка имеет взаимосвязь таких компонентов, как: потребности, возможности их удовлетворения и тип суверенности психологического пространства. В подростковом возрасте происходит формирование определенных регуляторов поведения личности, которое невозможно без развития социальных связей, вкусов и ценностей, приобретенных ранее. Взрослея, подросток воспринимает усилия близких как депривирующие и учится взаимодействовать с ними.

В ситуации детско-родительских отношений подросток, субъективно оценивая происходящее вокруг, нередко может быть агрессивно или даже враждебно настроен, особенно если нарушаются границы его психологического пространства. Так как данный период развития является одним из наиболее значимых для формирования личности, в том числе и психологического пространства, подросток стремится сформировать собственные границы, которые не должны нарушаться извне, в том числе и родителями. Нередко встречаются случаи, когда родители стараются контролировать большинство сфер деятель-

ности ребенка, тем самым формируя у него новые защитные механизмы и укрепляя в поведении уже имеющиеся. В подростковом периоде нередко случаи, когда между ребенком и родителями возникают конфликты или ситуации, ведущие к непониманию, т. е. так называемые потенциальные конфликты. В силу непонимания, которого чувствует подросток со стороны близких людей, также может проявляться скрытность. Подобные проявления поведения возникают из-за невозможности подростка адекватно оценивать степень воздействия на него со стороны родителей, что объясняется возрастными психологическими особенностями.

Важным аспектом взаимодействия с подростком в данный период его развития как личности является установление доверительных отношений, доброжелательной обстановки, в которой ребенок сможет адекватно реагировать на критику родителей, обсуждать личные темы и тревожащие моменты совместно с ними. Для родителей важно осознать то, что в подростковом периоде у ребенка могут включаться защитные механизмы, которые препятствуют адекватному восприятию поступающей информации. Запреты и критика также не всегда может быть воспринята подростком в том виде, в котором преподносится.

Таким образом, подростковый период играет огромную роль в становлении личности в целом. Психологическое пространство подростка в данный период развития формируется очень интенсивно, а его выстраиваемые границы защищаются всеми различными способами, которые проявляются в поведении. Суверенность психологического пространства личности достигается путем суверенности во многих сферах жизни и деятельности ребенка. Стиль детско-родительских отношений играет огромную роль в формировании суверенности психологического пространства подростка. Правильно выбранный подход к ребенку, своевременное внимание к его проблемам и необходимая отстраненность в его делах при наличии ситуации, ее подразумевающей, могут способствовать образованию суверенности психологического пространства и формированию доверительных отношений у родителей и подростка.

### ***Список литературы***

1. Валединская О. Р., Нартова-Бочавер С. К. Личное пространство человека и возможности его «измерения» // Психология зрелости и старения. 2002. № 2. С. 66–77.

2. Нартова-Бочавер С. К. Психологическая суверенность и особенности межличностного общения // Социальная психология и общество. 2014. Т. 5, № 3. С. 42–50. URL: [https://psyjournals.ru/social\\_psy/2014/n3/70683.shtml?ysclid=lbqfv1iz60399818775](https://psyjournals.ru/social_psy/2014/n3/70683.shtml?ysclid=lbqfv1iz60399818775).

3. *Нартова-Бочавер С. К.* Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии. СПб.: Питер, 2008. 400 с.

4. *Шкуратова И. П.* Личность и ее жизненное пространство // Психология личности / под ред. П. Н. Ермакова, В. А. Лабунской. М.: ЭКСМО, 2007. С. 167–184.

УДК [364.635+364.652:314.6]-787.24

**Т. А. Заглодина, А. Т. Леменкова**

**T. A. Zaglodina, A. T. Lemenkova**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
Tz1708@yandex.ru*

## **СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА SOCIAL SUPPORT FOR FOSTER FAMILIES AS A TECHNOLOGY FOR THE PREVENTION OF CHILD ABANDONMENT**

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные аспекты технологии социального сопровождения семей. Анализируется роль социального сопровождения в профилактике социального сиротства детей и неблагополучия семьи.

**Abstract.** The article discusses the main aspects of the technology of social support for families. The role of social support in the prevention of child abandonment and family dysfunction is analyzed.

**Ключевые слова:** социальное сиротство; неблагополучные семьи, социальное сопровождение, социальная работа с семьей

**Keywords:** social abandonment; dysfunctional families, social support, social work with the family

Семья занимает важное место в развитии и социализации ребенка, но, как социальный институт, семья может переживать различные неблагоприятные ситуации: зависимость членов семьи, потеря кормильца или потеря ребенком обоих родителей, приобретение статуса «группа риска» и другие. Перечисленные проблемы можно обобщить термином «семейное неблагополучие», для него характерно: нарушение функций семьи, снижение адаптивных способностей семьи, существенные трудности в воспитании ребенка и др. [2, с. 176]. Нарушения в функционировании института семьи могут быть причиной сиротства или социального сиротства детей и негативно сказываться на их дальнейшем развитии.

Для профилактики сиротства и решение проблем в сфере защиты прав детей в социальных учреждениях развивается и реализуется техноло-