

ва (в период активных миграционных процессов гражданам нужно учесть, что «во многих зарубежных странах при подаче документов на ВНЖ и на гражданство» [4] следует представлять свидетельство о рождении).

Как видим, важность свидетельства о рождении нельзя переоценить, поэтому каждый гражданин Российской Федерации (и любой другой страны), должен осознавать ценность данного документа и не забывать о том, насколько важно своевременно зарегистрировать ребенка в органах ЗАГС, а впоследствии беречь этот столь значимый документ, понимая, в каких разных жизненных ситуациях он может быть востребован.

Список литературы

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022) // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/?ysclid=lbqtcpb3yh53991953.

2. Трошкина О. Н. Правовой статус ребенка // Юрист компании. Практический журнал для юриста. 2019. 25 авг. URL: <https://www.law.ru/article/26478-pravovoy-status-rebenka?ysclid=lbqth1ob1k240628131>.

3. Об актах гражданского состояния: Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ (ред. от 14.07.2022) // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16758/?ysclid=lbqtimhk6u794242643.

4. Для чего нужно свидетельство о рождении взрослому человеку? URL: https://blitzperevod.ru/articles/dlya_chego_svidetelstvo_o_rozhdenii?ysclid=lbqt15cete43827553.

УДК 373.29.015.324.2:364.624.6

О. В. Зырянова

O. V. Zyryanova

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», Барнаул
Altai State Pedagogical University, Barnaul
zyryanovaolga1985@yandex.ru*

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ

MOTIVATIONAL READINESS FOR SCHOOL EDUCATION IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH DIFFERENT LEVELS OF ANXIETY

Аннотация. В статье рассматривается понятие мотивационной готовности детей 7 лет к школьному обучению. Автором приведены и проанализированы результаты эмпирического исследования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста.

Abstract. The article discusses the concept of motivational readiness of 7-year-olds for school education. The author presents and analyzes the results of an empirical study of the motivational readiness of older preschool children.

Ключевые слова: мотивационная готовность к школе, тревожность, старший дошкольный возраст

Keywords: motivational readiness for school, anxiety, senior preschool age

Начало школьного обучения – качественно новый этап в жизни ребенка. Он определяет переход к новому виду деятельности – учебной. Такой переход, несомненно, требует от человека определенного уровня готовности.

Актуальность проблемы готовности к школьному обучению подтверждается многочисленными исследованиями отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Отечественные ученые (Л. И. Божович, Л. А. Венгер, М. А. Виноградов, Н. Н. Гуткина и др.) в своих работах описывают готовность к обучению в школе как систему взаимосвязи качеств детской личности. По мнению многих из них, понятие «готовность детей к обучению в школе» включает в себя все аспекты развития ребенка – биологические, социальные, психологические.

Л. И. Божович, изучая психологический аспект готовности к обучению в школе, выделяет два основных компонента: личностный (определенный уровень развития мотивации и произвольности деятельности) и интеллектуальный (определенный уровень развития мыслительной и познавательной деятельности). Главным показателем психологической готовности к школе, по мнению Л. И. Божович, является новообразование «внутренняя позиция школьника», которое представляет собой принципиально новое отношение ребенка к окружающему миру. Такое отношение возникает в результате объединения познавательных потребностей с потребностью в общении со взрослым на новом уровне [2].

Вместе с тем, исследователи отмечают, что, поколение современных детей отличается беспокойством, эмоциональными перепадами, неуверенностью в своих силах, что характеризуется повышенной общей тревожностью. Все это может негативно влиять на адаптацию ребенка к систематическому обучению в школе.

По определению А. М. Прихожан, «тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, которое связано с ожиданием неблагоприятия и предвидением грозящей опасности». Тревожность понимают, как устойчивое свойство, черту личности или темперамента [4].

Р. С. Немов считает, что «тревожность – это постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических ситуациях» [3].

Таким образом, рассматривая понятие «тревожность» психологи определяют состояние человека, которое характеризуется повышенной склонностью к переживаниям, беспокойству и опасениям, имеющей отрицательную эмоциональную окраску. Раскрывая понятие тревожности в целом, можно сказать, что это субъективное проявление неблагополучия.

Ряд авторов (В. Р. Кисловская, А. М. Прихожан, Ю. Л. Ханин, И. А. Мусина), рассматривающих в своих работах понятие тревожности у детей, отмечают, что высокий уровень тревожности ребенка является показателем неблагоприятного эмоционального состояния, затрудняет процесс адаптации к обучению в школе, препятствует освоению образовательной программы.

В рамках данной работы нами было проведено эмпирическое исследование мотивационной готовности к школьному обучению у детей 7 лет с разным уровнем тревожности на базе МБДОУ «Детский сад № 218» города Барнаула. В исследовании приняли участие воспитанники 4 подготовительных групп в возрасте 7 лет. Общая выборка исследования – 74 ребенка, из них 39 девочек и 35 мальчиков.

В ходе данного исследования были проведены: эмпирическое исследование тревожности, а также мотивационной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.

Для изучения уровня тревожности использовалась методика для детей 3,5–7 лет «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен). При обработке данной методики были получены следующие результаты: высокий уровень тревожности у 32 детей (15 мальчиков и 17 девочек), средний уровень тревожности у 34 детей (17 мальчиков, 17 девочек), низкий уровень тревожности у 8 детей (3 мальчика и 5 девочек).

Для проведения дальнейшего исследования из общего числа испытуемых были сформированы две выборки: дети 7 лет с высоким уровнем тревожности (32 человека), дети 7 лет со средним уровнем тревожности (34 человека). Именно у этих двух групп детей нами была исследована мотивационная готовность к школьному обучению.

По мнению Л. И. Божович, преобладание у ребенка познавательных потребностей, мотивов, а также сформированность определенной социальной позиции («позиции школьника»), свидетельствует о его мотивационной готовности к обучению в школе [1].

Поэтому для исследования мотивационной готовности к школе нами была выбрана методика «Определение мотивов учения» (М. Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок – И. Ю. Пахомова и Р. В. Овчарова) для определения ведущего мотива учебной деятельности и уровня мотивационной готовности к школьному обучению.

Результаты диагностики по методике М. Р. Гинзбург «Определение мотивов учения» показали, что в группе детей со средним уровнем тре-

возности высокий уровень мотивационной готовности имеют 11 человек (32,4 %). Такие дети легко ставят себя в позицию школьника, с интересом выполняют задания. В этой категории у детей можно отметить направленность на социальные, учебные, позиционные мотивы обучения в школе. В группе детей с высоким уровнем тревожности высокий уровень мотивационной готовности показали 7 человек (21,9 %).

Нормальный уровень мотивационной готовности диагностирован у 16 человек (47 %) из группы со средним уровнем тревожности и у 9 человек (28,1 %) из группы с высоким уровнем тревожности. Дети данной категории иногда затруднялись при ответах на вопросы. При ориентации на содержательные моменты учебной деятельности, у этих детей отмечается предпочтение социальных, позиционных мотивов.

Сниженный уровень мотивационной готовности к школьному обучению был выявлен у 5 человек (14,7 %) из группы со средним уровнем тревожности и у 12 (37,5 %) из группы с высоким уровнем тревожности. Дети из этой категории затруднялись в ответах на вопросы, отвлекались при проведении диагностики. Также им было сложно высказать свою позицию к предстоящему поступлению в школу, наблюдалось преобладание позиционного, игрового мотивов.

И, наконец, низкий уровень мотивационной готовности был выявлен у 2 человек (5,9 %) из группы со средним уровнем тревожности и у 4 человек (12,5 %) из группы с высоким уровнем тревожности. У этих детей отсутствует адекватная мотивация к школьному обучению, преобладают внешний мотив и мотив получения отметки. В беседе с этими детьми часто прослеживалось их отрицательное отношение к школе, нежелание ее посещать.

Итак, при сравнении двух групп детей было выявлено, что среди детей со средним уровнем тревожности преобладает нормальный и высокий уровни мотивационной готовности к школьному обучению, тогда как в группе с высоким уровнем тревожности у половины детей выявлены сниженный и низкий уровень.

Исходя из анализа полученных данных, мы можем предположить, что повышенная тревожность ребенка может способствовать снижению уровня мотивационной готовности к школьному обучению. Это обуславливает необходимость дальнейшего изучения данной проблемы.

Список литературы

1. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.
2. *Божович Л. И.* Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л. И. Божо-

вич, Л. В. Благонадежиной. М.: Педагогика, 1972. С. 7–44. URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=73530>.

3. Немов Р. С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 4-е изд. М.: ВЛАДОС, 2001. 640 с.

4. Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. 2-е изд. СПб.: Питер, 2009. 192 с.

5. Попов Л. М. Методы и техники практической психологии. Казань: Казан. гос. ун-т, 2013. 283 с.

УДК 343.62-053.2

Д. И. Карпов

D. I. Karpov

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

tricky2000@mail.ru

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО CRIMINAL-LEGAL CHARACTERISTICS OF NON-PERFORMANCE RESPONSIBILITIES FOR THE UPBRINGING OF A MINOR

Аннотация. Рассматриваются современные проблемы правоприменения нормы, предусмотренной ст. 156 УК РФ. По своему содержанию жестокое обращение может быть различным, в зависимости от тех общественных отношений, которым причиняется вред или создается угроза причинения вреда конкретным преступлением. Также выявлены спорные вопросы квалификации этого преступления.

Abstract. Modern problems of law enforcement of the norm provided for by Article 156 of the Criminal Code of the Russian Federation are considered. According to its content, ill-treatment can be different, depending on those social relations that are harmed or threatened with harm by a specific crime. Controversial issues of the qualification of this crime have also been identified.

Ключевые слова: неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, жестокое обращение, психическое насилие, физическое насилие

Keywords: non-fulfillment or improper fulfillment of duties for the upbringing of a minor, ill-treatment, mental violence, physical violence

Родители – самые близкие люди в жизни человека, особенно в период детства, когда формируется личность и закладываются основа дальней-