

А. А. Лященко, В. А. Горфинкель

A. A. Lyashchenko, V. A. Gorfinkel

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

lyashhenko1993@bk.ru, vitalygorfinkel@gmail.com

ИССЛЕДОВАНИЕ Я-КОНЦЕПЦИИ И ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ

THE STUDY OF THE «SELF-CONCEPT» AND VOLITION QUALITIES OF ADOLESCENTS

Аннотация. В статье представлены результаты исследования взаимосвязей и волевых качеств подростков.

Abstract. The article presents the results of a study of the relationships and volitional qualities of adolescents.

Ключевые слова: Я-концепция, волевые качества, подростковый возраст

Keywords: self-concept, volition qualities, adolescents

Актуальность выбранной темы обусловлена требованиями современного общества, которое диктует особые требования к личности. Процесс взросления личности претерпевает значительные изменения. Иначе идет формирование таких компонентов зрелости, как Я-концепция и волевые качества личности. Как известно, основным периодом взросления считается подростковый возраст. Именно чувство взрослости выступает главным новообразованием подростничества, следовательно, является сенситивным для развития «Я-концепции» и волевых качеств.

Существует множество подходов и к понятию личностного роста в аспекте «Я-концепции», данное понятие является широким и неоднозначным. Изначально понятие «Личностный рост» было сформулировано в рамках гуманистической концепции К. Роджерса и А. Маслоу, в которой основной идеей является то, что человеческая сущность заключена в стремлении к личностному росту, творчеству и самодостаточности, человек от рождения совершенен и имеет способность к саморазвитию.

Основоположник индивидуальной теории личности А. Адлер считал, что источником личностного развития является стремление человека преодолеть чувство собственной неполноценности. Отечественный психолог-педагог Л. С. Выготский личностный рост заменял понятием «самовоспитание», он говорил, что человек не нуждается в воспитательных воздейст-

виях со стороны, его не нужно приспособлять к рамкам, условиям социальной среды, главной необходимостью является сформировать личность, которая занимается самовоспитанием и выходит за рамки социальных требований. Современный писатель, бизнес-тренер по эффективным коммуникациям и личностному росту Г. А. Спижевой вкладывает в понятие личностный рост такие составляющие как «Я – Я отношения», «Отношения Я – Другие» и самореализация.

Проблема формирования волевых качеств личности, в силу своей практической значимости, постоянно обращала на себя внимание ученых (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, К. Н. Корнилов, Б. М. Теплов, А. Ц. Пуни, Н. Д. Левитов, А. В. Веденов, Ю. А. Самарин, П. А. Рудик и др.).

За последние годы общим проблемам воли и волевой регуляции посвящено значительное число работ (А. Г. Асмолов, А. В. Быков, Ю. А. Васильева, В. Н. Дружинин, В. А. Иванников, Е. П. Ильин, Н. Н. Обозов, А. Э. Пасниченко, Е. А. Пуртова, А. И. Фролов, С. А. Шапкин, Т. И. Шульга).

Таким образом, в качестве основной проблемы исследования выделяется проблему исследования «Я-концепции» и особенностей развития волевых качеств подростка.

Цель исследования: изучение «Я-концепции» и волевых качеств у детей подросткового возраста. Объект исследования: «Я-концепция» и волевые качества. Предмет исследования: взаимосвязь «Я-концепции» и волевых качеств детей подросткового возраста.

В своем исследовании мы исходили из следующих предположений: 1) существуют значимые отличия в особенностях проявления «Я-концепции» и волевых качеств среди мальчиков и девочек; 2) существует взаимосвязь между уровнем развития «Я-концепции» и волевых качеств у детей подросткового возраста.

В ходе исследования нами были использованы методики: Методика изучения особенностей «Я-концепции» (Е. Пирс, Д. Харрис); Опросник диагностики волевых качеств личности М. В. Чумакова (подростковый вариант); Методика диагностики личностного роста (И. В. Кулешова, П. В. Степанов, Д. В. Григорьев).

Исследование проводилось на базе МКОУ «Талицкая средняя общеобразовательная школа № 55» в 2021/22 уч. г. В нем приняли участие 60 учащихся 9 класса (30 мальчиков и 30 девочек). Возраст 14–15 лет.

Нами было проведено эмпирическое исследование уровня развития личностного роста и самостоятельности детей подросткового возраста.

Результаты описательного анализа по методике И. В. Кулешовой, П. В. Степанова, Д. В. Григорьева в общей выборке выявили, что показатели

по шкалам «интеллект», «ситуация в школе», «общение» в общей выборке на среднем уровне выраженности. Только 23 % (14 подростков) уделяют внимание саморазвитию, успешны в учебе, принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, остальные не уделяют должного внимания учебному труду, предпочитая «плыть по течению». Оценивают свое поведение, как соответствующее требованиям взрослых 33 % (20 подростков). С желанием идут в школу 36 % (22 подростка), они комфортно чувствуют себя как в классном коллективе, так и в целом в школьном образовательном пространстве. Высокую самооценку своей внешности дают 40 % (24 респондента), что может оказывать как положительное (настойчивость в достижении целей, например), так и отрицательное воздействие (самолюбование, претензии на исключительность) на формирование «Я-концепции» подростка. Высокую самооценку в общении продемонстрировали 40 % (24 подростка), что вполне очевидно, межличностное общение со сверстниками в подростковом возрасте находится на первом. Полное ощущение удовлетворенностью жизнью испытывают 60 % (36 подростков), реалистичное же отношение жизненной ситуации продемонстрировали только 17 % (10 респондентов).

Высокую степень удовлетворенности положением в семье показывают 40 % (24 подростка), что еще раз подтверждает то, что сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается ими как естественный и он себя чувствует в ней комфортно. Высокую степень уверенности в себе продемонстрировали 40 % (24 подростка), что чаще всего носит защитно-компенсаторный характер, либо может быть проявлением инфантилизма и недостаточно развитой критичности. Более высокий уровень у девочек по шкалам: «поведение» 33 % (10 девочек) считают свое поведение, соответствующим требованиям и ожиданиям взрослых, «интеллект» 47 % (14 девочек) уделяют достаточное внимание саморазвитию, старательны в учебе, высокую степень удовлетворенностью жизнью продемонстрировали 70 % (21 девочка), реалистичную же оценку жизненной ситуации дают только 2 респондента. Высокий и средний уровень развития волевых качеств личности в общей выборке продемонстрировали 37 % (22 подростка), низкий – 26 % (16 подростков). Результаты описательной статистики по методике диагностики волевых качеств М. В. Чумакова, показали более высокие баллы у девочек: высокий уровень диагностирован у 40 % (12) девочек и 33 % (10) мальчиков, средний у 37 % (11 девочек) и 23 % (7 мальчиков), низкий у 23 % (7 девочек) и 44 % (13 мальчиков) соответственно.

В результате сравнительного анализа обнаружены достоверные различия в подвыборках по полу. Существуют достоверные различия между подвыборками по полу по шкалам: «отношение к своему душевному Я» ($p = 0,012$) и «отношение к своему духовному Я» ($p = 0,089$).

В результате проведения корреляционного анализа нами было выявлено большое количество значимых межкорреляционных взаимосвязей меж-

ду компонентами «Я-концепции» и волевых качеств личности. Были рассмотрены взаимосвязи, подтверждающие гипотезу исследования.

По результатам корреляционного анализа по наличию взаимосвязи самостоятельности и личностного роста подростков в общей выборке по уровню развития «Я» – концепции, волевых качеств и личностного роста были выявлены высокозначимые корреляционные связи между шкалой «Я-концепция» и шкалами «Волевые качества» ($r = 0,920$) и «Личностный рост» ($r = 0,664$), что говорит о том, что формирование позитивной «Я-концепции» – условия положительного развития и социальной адаптации взаимосвязано с развитием волевых качеств и оказывает существенное влияние на личностный рост.

Тем самым, гипотезы исследования частично подтверждены.

Список литературы

1. *Анцыферова Л. И.* Психология формирования и развития личности // Человек в системе наук. М.: Наука, 1989. С. 426–433.

2. *Безумова Л. Г.* Соотношение личностных ценностей и потребностей как источник смыслообразования // Вестник Самарской гуманитарной академии. Сер.: «Психология». 2017. № 1. С. 24–35. URL: http://avkaptsov.ru/docs/200701_04.pdf.

3. *Бернс Р.* Развитие «Я-концепции» и воспитание. М.: Прогресс, 1986. 420 с.

4. *Братченко С. Л., Миронова М. Р.* Личностный рост и его критерии // Психологические проблемы самореализации личности. СПб., 1997. С. 38–46.

5. *Галимова А. Н.* Теоретические аспекты изучения потребности личностного роста подростков // Наука через призму времени. 2019. № 5 (26). URL: <http://www.naupri.ru/journal/1888>.

6. *Горфинкель В. А., Кожевников Е. А.* Осмысленность жизни в аспекте проявления лидерства в подростковом возрасте // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 21-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 25–26 мая 2016 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2016. С. 243–246. URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/15443/1/978-5-8050-0607-5_2016_077.pdf?ysclid=lbqx7pj34u941724298.

7. *Калитеевская Е. Р., Леонтьев Д. А.* Пути становления самодетерминации личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 2016. № 3. С. 49–55. URL: <https://vash-psiholog.info/knowledge/puti-stanovleniya-samodeterminacii-lichnosti-podrostkovom.html?ysclid=lbqxbx4h5w680679494>.

8. *Роджерс К.* К науке о личности // История психологии XX век / под. ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. М.: Академический проект, 2003. С. 685–714. URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=16143>.

9. *Столин В. В.* Самосознание личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. 284 с.

10. Чернова А. Д. Особенности самосознания подростков // Молодой ученый. 2019. № 19 (257). С. 324–325. URL: <https://moluch.ru/archive/257/58826/>.

11. Чумаков М. В. Развитие эмоционально-волевой сферы личности. М.: Юрайт, 2020. 106 с.

УДК 364.4-786:343.824/.825-053.6

Э. Р. Мавлеев, А. В. Терентьева, Н. Г. Церковникова

E. R. Mavleev, A. V. Terent'eva, N. G. Tserkovnikova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
bloo89113757165@gmail.com; angelinaterenteva2003@mail.ru; ppp_ts@mail.ru*

**ОТ ПРЕСТУПНИКА ДО ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО:
ПРОЕКТ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
FROM A CRIMINAL TO A SOLDIER:
A PROJECT FOR THE RESOCIALIZATION OF JUVINILES**

Аннотация. В статье представлен проект ресоциализации несовершеннолетних преступников, основной целью которого выступает их военно-профессиональная подготовка и психологическое сопровождение.

Abstract. The article presents a project for the resocialization of juvenile delinquents, the main purpose of which is their military professional training and psychological support.

Ключевые слова: преступление, рецидив, несовершеннолетний, военно-профессиональная подготовка, воспитательная колония

Keywords: crime, recidivism, juvenile, military training, correctional facility

Проблема достаточно высокого уровня преступности существует в современном российском обществе. В Свердловской области наиболее частыми являются такие преступления, как взломы и угоны машин, карманные кражи, грабежи (более 50 тысяч за 2018 г.), нападения (380 человек в согласно статистике) и т. п. [4]. Более того, большинство из таких преступлений являются рецидивами. Согласно статистическим данным 9758 преступлений совершены преступниками-рецидивистами [5]. Некоторые из данных преступлений совершают несовершеннолетние подростки. Согласно показателю преступности, в Свердловской области (январь-июль 2022 г.) выявлено 612 несовершеннолетних лиц, совершивших преступления [5]. Поскольку в подростковом возрасте идет продолжение формирования мировоззрения и ценностных установок, происходит идентификация с представителями асоциальных (или антисоциальных) групп, идет активный поиск самого себя и изучение границ дозволенного, считаем