

4. *Симонова Е. Д.* Формирование нравственности у старших дошкольников посредством художественных образов // Педагогическое образование. 2020. Т. 1, № 2. С. 25–32. URL: https://po-journal.ru/wp-content/uploads/2020/12/pedagogicheskoe_obrazovanie_-2_2020.pdf.

5. *Черняева Т. Н.* Взаимосвязь нравственных установок и представлений старших дошкольников о социально одобряемом поведении // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 4 (96). С. 85–90. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.4.12>.

6. *Шинкарева Н. А., Акуленко С. Н.* Организационные условия и особенности развития нравственных качеств у детей шестого года жизни // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8, № 3 (28). С. 13–17. <https://doi.org/10.26140/anip-2019-0803-0001>.

7. *Широкова Г. А.* Справочник дошкольного психолога. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. 384 с.

УДК 364-3-78:376.1-056.26

М. А. Ивановских

M. A. Ivanovskikh

*Государственное казенное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Березовского», Березовский
State government institution social services of the Sverdlovsk region
Socialrehabilitation center for minors of the city of Berezovsky, Berezovsky
zamvrr@mail.ru*

ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩАЯ СРЕДА СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА КАК ГАРАНТ СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

THE HEALTH-CREATING ENVIRONMENT OF THE SOCIAL REHABILITATION CENTER AS A GUARANTOR OF THE RIGHTS OF A CHILD WITH DISABILITIES

Аннотация. В статье обосновывается актуальность проблемы формирования здоровьесозидательной среды в условиях социально-реабилитационного центра. Доказывается, что осуществление здоровьесберегающей деятельности в условиях социально-реабилитационного центра будет малоэффективным в силу низкого валеологического статуса воспитанников, и утверждается необходимость организации здоровьесозидательной среды социально-реабилитационного центра, гарантирующей соблюдение прав ребенка с особыми образовательными потребностями и обеспечивающей его успешную социализацию в обществе.

Abstract. The article substantiates the relevance of the problem of the formation of a health-creating environment in the conditions of a social rehabilitation center. It is proved that the implementation of health-saving activities in the conditions of a social rehabilitation center will be ineffective due to the low valeological status of the pupils, and the need for the organization of a health-creating environment of a social rehabilitation center, guaranteeing respect for the rights of a child with special educational needs and ensuring his successful socialization in society is argued.

Ключевые слова: здоровьесозидание, здоровьесозидательная среда, социально-реабилитационный центр, права ребенка

Keywords: health creation, health-creating environment, social rehabilitation center, child rights

Общеизвестно, что прогрессивное развитие любого человеческого сообщества в решающей степени предопределено не только уровнем его социально-экономического развития, но напрямую зависит от морального и социального здоровья его граждан, детерминирующих созидательно-творческую активность и личностный вклад каждого в систему материального производства. В соответствии с концептуальным положением Всемирной организации здравоохранения наиважнейшим фактором социального благополучия человека и общества является устойчивая ориентация на соблюдение норм и регламентаций здорового образа жизни с возложением персональной ответственности за их реализацию на самого индивида. В данном контексте становится очевидной приоритетная роль сферы образования в осуществлении стратегии национальной безопасности. Идея здоровьесохранения и здоровьесозидания выводится в настоящее время на уровень национальной безопасности, что получило свое отражение в таких правовых актах: закон РФ «Об образовании», «Основы законодательства об охране здоровья граждан», президентская программа «Дети России», закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и др. Особо важная методологическая роль в заявленном правовом поле принадлежит Конвенции о правах ребенка, задавшей вектор общественного развития на гарантированное соблюдение прав детей в мире взрослых.

Очевидно, что современная система образования призвана в полной мере реализовать актуальный социальный заказ, сформулированный в вышеназванных документах и установлениях. В контексте идеи национальной безопасности и социального прогресса, важным фрагментом которой является обеспечение здорового генофонда российской нации, здоровье определяется как «образец человеческой породы, в свернутом виде коренящийся в его телесности и воспроизводимый в качестве социального идеала человека как активного элемента общественного организма» [4]. И по этому образцу и призваны формировать подрастающее поколение образо-

вательные организации, закладывая в подрастающем поколении основы валеологической культуры, вооружая умениями и навыками здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности, обеспечивая благополучное развитие не только отдельно взятой страны, но и мировой цивилизации в целом. Особо пристальное внимание уделяется системе специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Функциональное назначение подобных центров состоит в обеспечении социального, психологического и воспитательного сопровождения процесса реабилитации и организации жизнедеятельности детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей из неблагополучных семей с целью их последующей успешной адаптации в социуме.

Специфика работы социально-реабилитационного центра состоит в том, что в нем содержатся несовершеннолетние дети, в подавляющем своем большинстве относящиеся к категории социальных сирот, чьи родители либо лишены родительских прав, либо находятся в местах лишения свободы или же ведут аморальный образ жизни, в полной мере абстрагировавшись от воспитания собственных детей. В данных центрах последним предоставляется временное проживание в стационарных условиях от 3 до 6 месяцев, и временный характер пребывания в них существенно осложняет воспитательную работу с детьми, поскольку в столь сжатые сроки проблематично в полной мере осуществить реабилитационную работу по восстановлению их физических и моральных сил после перенесенных тяжелых физических и психических травм. Ситуация осложняется еще и тем, что основной контингент воспитанников составляют дети дошкольного, младшего школьного возраста (от 3 до 11 лет), для которых родительская депривация может иметь особо тяжелые последствия, поскольку именно в отмеченный период интенсивно закладываются основы личностного развития человека, задающие не только характер его социализации, но и вектор будущего социального функционирования. К тому же воспитанники названных специализированных учреждений, как правило, имеют в анамнезе серьезные заболевания как общеорганического характера, так и широкий спектр психоэмоциональных расстройств, что также осложняет проведение с ними реабилитационных мероприятий. К примеру, в государственном казенном учреждении социального обслуживания Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Березовского» на данный момент содержится 88 воспитанников в возрасте от 3 до 18 лет, 27 из которых относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, причем семеро из них имеют статус инвалидов. Подавляющее большинство детей с особыми образовательными потребностями имеют проблемы в психо-эмоциональной и интеллекту-

альной сферах, что делает их объектом пристального внимания со стороны педагогического коллектива центра и, прежде всего, психолога, социального педагога и логопеда.

Деятельность коррекционно-воспитательного характера направлена на здоровьесозидание, поскольку дети имеют довольно низкий валеологический статус, что выражается в неблагополучном психоневрологическом состоянии, как: гипердинамический синдром, чрезмерная эмоциональная возбудимость, различные формы умственной отсталости, заниженная умственная работоспособность, повышенная физическая и психологическая утомляемость и др. При благополучном валеологическом статусе поступающих в центр воспитанников можно было бы вести работу здоровьесберегающего характера, но в силу того, что большинство воспитанников центра – дети с низким уровнем развития социальной нормативности, усилия сотрудников социально-реабилитационного центра направлены именно на здоровьесозидание. Которое, согласно определению академика Н. И. Аринчина, является собой «систему индивидуальных и государственных мероприятий, направленных на обнаружение и устранение травмирующих личностное здоровье детерминант, что должно обеспечить жизненную активность и полноценное развитие каждого члена общества» [1, с. 29]. Здоровьесозидательная среда содействует формированию положительного микроклимата, благоприятного социального окружения, способствуя «успешной реабилитации воспитанников и реализации их естественных прав на жизнь и охрану здоровья, что гарантировано им статьей 20 Конвенции о правах ребенка» [2, с. 989], а также статьей 23, утверждающей право ограниченного в умственном или физическом отношении ребенка на ведение полноценной и достойной жизни «в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества» [2, с. 990].

Россия выступает гарантом соблюдения прав и законных интересов ребенка, обеспечивая создание необходимых для этого условий правового и социально-экономического характера, что отражено в преамбуле к ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ [3]. К естественным правам ребенка относятся, прежде всего, его неотъемлемые права на жизнь, свободу, психическую и физическую неприкосновенность и безопасность, что, по сути, можно считать правом на обеспечение его всестороннего здоровья как нормы социального и индивидуального бытия. Это право, будучи по природе своей естественным, т. е. не даруемым и не отчуждаемым никакой государственной властью, тем не менее, закреплено в статье 10 «Обеспечение прав детей на ох-

рану здоровья» указанного выше ФЗ. Кроме того, в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» определены меры правовой поддержки всех организаций, осуществляющих деятельность по социальной адаптации и реабилитации детей.

В соответствии с федеральным законодательством в сфере защиты прав и законных интересов детей и с социальным запросом на здоровье российской нации педагогический коллектив социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних города Березовского основное внимание уделяет реализации функции психолого-педагогической помощи, под которой понимается активное содействие детям с ограниченными возможностями здоровья в относительно успешном проживании трудностей учебно-познавательного характера, связанных с замедленностью процессов анализа и синтеза, как правило, свойственных детям с патологиями центральной нервной системы, что закономерно провоцирует состояние психической неуравновешенности, общей тревожности, повышение уровня агрессивности и пр. Вся коррекционно-реабилитационная практика выстраивается исключительно с учетом специфики индивидуального, возрастного и клинического состояния воспитанника в соответствии с базовыми принципами функционирования здоровьесозидающей среды, что позволяет обеспечить устойчивое повышение валеологического статуса и социальной нормативности воспитанников за счет оптимизации выбора используемых педагогическим коллективом форм, методов, средств и методов психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в условиях социально-реабилитационного центра.

Список литературы

1. *Аринчин Н. И.* Здравосозидание. Минск: Белорус. гуманит. образовательно-культур. центр, 1998. 48 с.
2. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI. С. 986–992.
3. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/?ysclid=lbsdbagii9252546827.
4. *Сабекия Р. Б.* Онтология человека: проблема здоровьесбережения в современном образовании // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. С. 677. URL: <http://www.science-education.ru/106-7392>.