

Научная статья

УДК [378.016:656.13.05]:378.147

DOI: 10.17853/2686-8970-2022-4-149-163

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Игорь Александрович Полуни

кандидат технических наук
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
Челябинск, Россия
poluninia@cspu.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-7818-1513>



Валентина Александровна Шибанова

кандидат педагогических наук
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
Челябинск, Россия
shibanova_wa@mail.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-5730-6700>



Аннотация. Обозначена проблема удовлетворения потребностей общества в высококвалифицированных специалистах в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, в частности, безопасности дорожного движения, что на сегодняшний день очень актуально для нашей страны. Представлена организация творческого подхода к осуществлению учебного процесса, сочетанию традиционных и новых методов обучения в связи с их влиянием на результаты подготовки специалистов. Рассмотрены вопросы методики преподавания учебной дисциплины «Безопасность дорожного движения». Дана характеристика этапам проведения занятия. Представлен примерный план занятия по теме «Основы безопасности движения». Статья адресована преподавателям, ведущим дисциплину «Безопасность дорожного движения» в системе высшего и среднего профессионального образования, а также студентам, обучающимся по данной программе.

Ключевые слова: методика преподавания, безопасность дорожного движения, безопасная работа автомобильного транспорта, этапы проведения занятия, методические рекомендации, методологические подходы

Для цитирования: Полуни И. А., Шибанова В. А. Методика преподавания учебной дисциплины «Безопасность дорожного движения» для студентов организаций высшего образования // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2022. № 4 (12). С. 149–163. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2022-4-149-163>.

© Полуни И. А., Шибанова В. А., 2022

Original article

METHODS OF TEACHING THE EDUCATIONAL DISCIPLINE "ROAD SAFETY" FOR STUDENTS OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION ORGANIZATIONS

Igor A. Polunin

Candidate of Sciences in Technology

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia*

poluninia@cspu.ru,

<https://orcid.org/0000-0002-7818-1513>

Valentina A. Shibanova

Candidate of Sciences in Pedagogy

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia*

shibanova_wa@mail.ru,

<https://orcid.org/0000-0002-5730-6700>

Abstract. The article outlines the problem of meeting the need of society in highly qualified specialists in the field of life safety, road safety, in particular, that is very relevant for our country today. The article presents the organization of a creative approach to implement the educational process, to combine traditional and new teaching methods, due to their influence on the results of training specialists. The article deals with the issues of teaching methods of the academic discipline Road Safety. The article presents the characteristics of the stages of the lesson and an exemplary lesson plan on the topic "Fundamentals of Traffic Safety". The article is addressed to teachers who teach the discipline Road Safety in the system of higher and secondary vocational education, as well as students enrolled in this program.

Keywords: teaching methods, road safety, road safety, stages of the lesson, methodological recommendations, methodological approaches

For citation: Polunin I. A., Shibanova V. A. Methods of teaching the educational discipline «Road Safety» for students of higher professional education organizations // INSIGHT. 2022. № 4 (12). P. 149–163. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2022-4-149-163>.

Введение. На сегодняшний день существует объективная необходимость в дальнейшей разработке методологических подходов к изучению и преподаванию учебной дисциплины «Безопасность дорожного движения» в системе высшего образования Российской Федерации.

Решение вопросов, связанных с безопасностью дорожного движения (БДД), является первоочередной задачей в рамках реализации национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги».

Правительством Российской Федерации утверждена «Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы», которая предусматривает осуществление специализированных государственных программ и направлений деятельности, повышающих безопасность дорожного движения.

Обучение безопасности дорожного движения необходимо рассматривать как один из компонентов общей безопасности человека. Повышение правовой культуры и уровня правосознания в данной области невозможно без систематизированной и поэтапной деятельности по передаче знаний, формированию умений и навыков обеспечения безопасности всеми участниками дорожного движения [1].

В настоящее время разработана «Единая концепция по обучению безопасности дорожного движения в образовательных организациях». Данная концепция БДД предполагает определенную логику (структуру, этапы) процесса познания: восприятие учебного материала и осознание познавательных задач; осмысление изучаемого материала, доведенное до понимания его внутренних связей и отношений; запоминание учебного материала; применение закрепившихся знаний на практике; создание среды для развития дорожно-транспортной индустрии и безопасности на дорогах; координация деятельности по обеспечению безопасности людей на дорогах; обучение участников дорожного движения основам правил дорожного движения (ПДД) и методам пропаганды БДД; занятия с последовательным изучением тем ПДД; формирование основ для становления нового поколения участников дорожного движения [2, с. 4].

На наш взгляд, абсолютно необходим подбор методологических подходов, принципов организации и проведения занятий по дисциплине «Безопасность дорожного движения». В связи с этим в статье рассматриваются вопросы методики преподавания учебной дисциплины «Безопасность дорожного движения»; дана характеристика этапам проведения занятия; а также представлен примерный план занятия по теме «Основы безопасности движения».

Методология. Исследователь Н. Д. Худякова рассматривает методологический подход в образовании и педагогике как систему принципов и методов изучения, проектирования и организации образовательного процесса [3].

Система педагогически направленной и эффективной деятельности по обучению вопросам безопасности дорожного движения, реализуемая на принципах системного (Э. Г. Юдин [4] и др.), лично ориентированного (С. Д. Архипова [5], J. G. Olson [6] и др.), деятельностного (А. А. Болотский [7], А. М. Жанбурбаева, Э. К. Брейтигам [8]) и интегративного (А. К. Bhat [9], P. Voarin [10] и др.) подходов, невозможна без целенаправленной деятельности по моделированию, структурированию, подбору специализированных технологий по ее реализации.

Системный подход выступает методологической основой исследования проблемы удовлетворения потребностей общества в высококвалифицированных специалистах в области безопасности дорожного движения. Он позволяет рассмотреть процесс формирования культуры, касающийся безопасности дорожного движения, как педагогическую систему; подразумевает изучение составляющих структурных компонентов, системообразующих факторов, функциональных связей и отношений в процессе исследования этой системы. При этом как педагогическая система он носит открытый, вероятностный характер, обладает гибкостью, динамичностью, управляемостью, универсальностью и имеет потенциал для совершенствования.

Личностно ориентированный подход рассматривается как принцип организации педагогического процесса, позволяющий решать следующие задачи: изменить взгляд преподавателей и студентов на свою роль в процессе формирования культуры в области безопасности дорожного движения; предложить необходимый характер межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса на основе сотрудничества; дать возможность осуществлять выбор таких методов и форм работы, которые позволяют оказать педагогическую поддержку каждому студенту с учетом его индивидуальных способностей и поиска средств самореализации личности в будущей профессии.

В исследовании, описываемом в данной статье, мы ориентировались на то, что деятельность – это специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет ее целесообразное изменение и преобразование [4], и придерживались деятельностного подхода в формировании у студентов культуры в области безопасности дорожного движения. Ценность данного подхода состоит в том, что усвоение личностью социального опыта осуществляется в процессе собственной деятельности, а студент становится подлинным субъектом обучения, если активно участвует в учебно-познавательной деятельности [7].

Что касается интегративного подхода, то в исследовании, которому посвящена наша статья, он дает возможность осуществить синтез различных по своей природе и сложности объектов с одной системной точки зрения (подчинения целей и критериев оценки элементов (подсистем) общесистемным целям (критериям)) и позволяет изучать в едином комплексе все многообразие взаимодействующих факторов, их особенности и взаимосвязи, а также определять пути управления системой «водитель – автомобиль – дорога – среда» (ВАДС) для оптимизации целевой функции (повышения уровня умений и навыков студентов в области безопасности дорожного движения).

Здесь целесообразно, по нашему мнению, более подробно описать используемую нами терминологию (термины «методика», «методика для преподавателя», «метод обучения» и т. д.).

Методика – способ достижения определенной цели; совокупность способов целесообразного проведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, исследующая закономерности, правила, методы и приемы обучения, осуществление воспитательной деятельности [11, с. 51].

Методика для преподавателя – это не только форма его самосознания как специалиста, но и особое измерение его профессионального мастерства. Также это инструмент его психологически-педагогического воздействия на аудиторию, т. е. доходчивого раскрытия дисциплинарного содержания курса или спецкурса, который он преподает, это сумма инструментальных знаний, которые он должен передать студентам как субъектам учебного процесса.

Метод обучения – процесс взаимодействия между преподавателями и учениками, педагогами и студентами, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений, навыков, компетенций, предусмотренных содержанием обучения, содержанием образовательной программы, федеральными государственными образовательными стандартами [12, с. 7].

Как подчеркивает В. А. Скакун, к основополагающим принципам обучения, являющимся общими для всех образовательных систем и учреждений, в том числе и для профессиональных, относятся взаимосвязь решения задач образования, воспитания и развития учащихся; научность обучения; систематичность и последовательность обучения; доступность и посильность обучения; наглядность обучения; сознательность и активность в обучении; оптимальное сочетание различных методов, форм и средств обучения; прочность и действенность результатов образования, воспитания и развития учащихся [13, с. 29].

Проектирование педагогического процесса при изучении какой-либо темы любой учебной дисциплины включает в себя следующие этапы: целеполагание, ориентационно-мотивационный этап, операционально-деятельностный, контрольно-коррекционный и рефлексивный [14, с. 18].

Дисциплина «Безопасность дорожного движения», как правило, относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по различным направлениям подготовки студентов организаций высшего образования (ВО) (бакалавриат).

Целью изучения данной дисциплины является формирование знаний, отражающих современный уровень развития образовательной системы, позволяющей осуществлять квалифицированную подготовку кадров по безопасности дорожного движения (обеспечение основ безопасного управления транспортными средствами; соблюдение правил перевозки пассажиров и грузов; рассмотрение вопросов, связанных с экономической и экологической оценкой мероприятий по организации и безопасности движения транспортных средств; совершенствование организации и безопасности движения).

К основным задачам дисциплины «Безопасность дорожного движения» можно отнести:

- 1) изучение влияющих на безопасность дорожного движения факторов, интегрированных в единую систему ВАДС;
- 2) изучение надежности факторов и элементов данной системы в отдельности и во взаимосвязи друг с другом;
- 3) изучение методов повышения безопасности дорожного движения и ознакомление с методикой проведения технической экспертизы дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

В ходе обучения студенты должны:

- знать структуру системы управления в области обеспечения БДД, правила организации дорожного движения и технического регулирования, методы и способы контроля за работой автотранспорта, и другие вопросы, связанные с обеспечением БДД;
- уметь пользоваться нормативно-технической документацией в области обеспечения БДД;
- владеть методикой оценки технического состояния автотранспорта и выявления неисправностей, влияющих на безопасность дорожного движения, организацией проведения автотехнической экспертизы ДТП.

Для решения этих задач педагоги должны создать систему обучающихся, развивающих и воспитательных целей. Так, при проведении занятий по дисциплине к обучающим целям можно отнести формирование и закрепление знаний по изучаемой теме с целью применения их на практике. К развивающим могут быть отнесены развитие познавательного интереса; формирование умения ориентироваться в изучаемом материале и принимать правильное решение; выработка навыков оперативного мышления, грамотной технической речи, а также умения выражать свои мысли. К воспитательным целям относятся следующие: формирование профессиональной культуры, интереса к будущей профессии; воспитание воли и настойчивости в достижении конечных результатов при решении поставленных задач; выработка умения включаться в совместную деятельность, работать в команде.

Результаты. Занятия по дисциплине «Безопасность дорожного движения» следует разделить на этапы.

Организационный этап предполагает постановку целей и обеспечение условий для их принятия обучающимися, создание рабочей

обстановки, актуализацию мотивов учебной деятельности и формирование установок на восприятие, осмысление, запоминание материала. На данном этапе как метод обучения применяется рассказ.

Следующим этапом являются *мотивация и целеполагание*. В лично ориентированном обучении, как отмечает С. Д. Архипова, целеполагание проходит через весь процесс образования, выполняя в нем функции мотивации деятельности обучающихся, стабилизации учебного процесса, диагностики результатов обучения [5, с. 24]. На этом этапе необходимо сформулировать цели и задачи занятия. Проводится этап в форме рассказа, демонстрации видеосюжетов по теме. Основные понятия по теме записываются в тетрадь.

На этапе *актуализации знаний* определяется уровень знаний по изучаемым вопросам, проводится закрепление знаний.

При изучении нового материала необходимо рассмотреть и проанализировать поступающую информацию. Формами и методами на данном этапе могут быть объяснение, демонстрация видеосюжетов, слайдов, самостоятельная работа с литературой по данной теме, аналогия, сравнение, моделирование.

При закреплении изученного материала студенты учатся принимать оптимальные решения (формы и методы – абстрагирование, моделирование, запись на доске и в тетради).

Следующий этап – *первичная проверка усвоения материала*. Целью данного этапа является проверка степени усвоения изученного материала по теме. Достигается данная цель методом тестирования, блицопросом, взаимоконтролем.

Заключительными этапами являются *рефлексия* (проводится в форме беседы) и *задание на закрепление материала*. На этапе *подведения итогов урока* (рефлексии) фиксируется достижение целей, определяется мера участия в их достижении всех обучающихся и каждого в отдельности, делается оценка их работы и определяются ее перспективы.

При изучении наглядного материала рекомендуется применять демонстрационные видеопроекторы. Такой материал может быть использован в обучении по всем разделам теоретической и практической подготовки слушателей. Показ должен сопровождаться комментариями преподавателя, что делает учебный процесс наиболее эффективным.

Здесь нельзя не согласиться с В. В. Лязгиной в следующем: применение ситуационных методов обучения позволяет развивать творческое мышление обучающихся, развивать их познавательные интересы и способности и побуждает к самостоятельности и активности [15, с. 15].

При ситуационном обучении, проверке знаний в области обеспечения БДД, правил организации дорожного движения и технического регулирования, изучении методов и способов контроля за работой автотранспорта могут быть использованы средства вычислительной техники со специализированным программным обеспечением. Также эти средства могут применяться для проверки владения методикой оценки технического состояния автотранспорта и выявления неисправностей, влияющих на безопасность дорожного движения, организацией проведения автотехнической экспертизы ДТП.

Важным техническим средством оборудования аудитории по предмету «Безопасность дорожного движения» являются автомобильные тренажеры. Применение подобных тренажеров значительно повышает эффективность занятий и является более экономически целесообразным, чем непосредственное использование в этих целях учебных автомобилей.

Методику преподавания учебной дисциплины «Безопасность дорожного движения» разберем на примере *занятия по теме «Основы безопасности движения»*.

Каждый преподаватель должен иметь план (конспект) занятия, в котором должны быть четко сформулированы тема и цели занятия, содержание, тип и методика его проведения.

Целью предложенного для рассмотрения занятия являются систематизация и актуализация знаний обучающихся по вопросам, касающимся безопасных режимов движения и приемов управления автотранспортными средствами.

На занятие отводится два академических часа (90 мин) в специализированной аудитории «Безопасность дорожного движения».

Для достижения поставленной цели использованы такие методы, как устное изложение материала, демонстрация иллюстративного материала, комбинирование изложения и демонстрации изображений.

В учебно-материальное обеспечение (материальную часть) входят оборудование лекционного зала, техническое оснащение аудитории для проведения практических занятий, автоматизированное рабочее место преподавателя.

До начала занятия преподаватель обязан проверить наличие и работоспособность материального обеспечения и состояние аудитории.

Занятие рекомендуется проводить методом активного диалога между студентами и преподавателем.

На вводную часть предполагается отвести 10 мин. В ходе проведения вводной части рекомендуется следующее:

- проверить наличие студентов и их готовность к занятию;
- объявить, тему, цель, учебные вопросы;
- отметить актуальность и необходимость изучения учебных вопросов;

- провести краткий опрос по материалу предыдущего занятия.

В основной части (75 мин) необходимо рассмотреть следующие темы:

1. Безопасные режимы движения транспортных средств (40 мин).
2. Приемы управления автомобильной техникой (35 мин).

При изложении первой темы рекомендуется продемонстрировать видеofilm «Безопасность дорожного движения» в двух частях (часть первая – «Безопасность водителя» [16], часть вторая – «Безопасность пешехода» [17]).

Первая часть видеofilmа несет в себе следующую информацию:

- о влиянии на профессиональные качества водителя состояния опьянения и утомления;

- элементах теории движения автомобиля;
- автомобильных дорогах и дорожных условиях;
- о влиянии эксплуатационных свойств на безопасность движения.

При просмотре этого видеоматериала идет ознакомление с основными правилами движения внутри и за пределами населенных пунктов.

Во второй части видеofilmа разбираются наиболее опасные случаи, в которых может оказаться пешеход. Преподаватель при показе фильма сопровождает его пояснениями по безопасности дорожного движения, отдельные моменты дает студентам под запись. Фильм посвящен «ловушкам», т. е. безопасным на первый взгляд ситуациям,

которые могут повлечь за собой самые тяжелые для всех участников движения последствия.

После показа двух частей данного видеofilmа преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие при просмотре.

Далее делается общий вывод о том, что в ходе дальнейшей своей жизнедеятельности студентам необходимо применять изученные способы управления автомобилем.

В ходе изложения второго вопроса преподаватель должен особое внимание обратить на изучение основ теории рациональных и безопасных приемов управления автомобилем. Во время занятия происходит демонстрация видеосюжета по основам БДД (описание дорожных и погодных условий, а также транспортного потока).

Отметим, что для обеспечения безопасного дорожного движения и уменьшения аварийности особое значение имеет обучение и воспитание водителей.

Анализ причин ДТП, уровень которых пока не снижается, показал, что основная их масса происходит из-за незнания ПДД и (или) в результате пренебрежения их требованиями. Существенную роль в этой ситуации играет также недостаточная квалификация водителя, отсутствие у него следующих необходимых навыков [14]:

- правильная оценка сложной дорожной обстановки;
- прогнозирование предстоящих ее изменений;
- принятие нужных решений.

Что касается отсутствия последнего навыка, то значительная часть ДТП является именно следствием неправильно принятого решения или слишком позднего его выполнения, поскольку водители, даже хорошо знающие устройство автомобиля и замечательно выучившие ПДД, не всегда ориентируются в возникшей опасной обстановке, не имеют знаний и навыков быстрого выполнения безопасного управления транспортным средством.

Статистика показывает, что для успешного управления автомобилем водителю абсолютно необходим определенный объем теоретических знаний. Ему полезно знать теорию вождения автомобилей, иметь понятия об инерционных, центробежных и тормозных силах, остановочном пути, кинематике трансмиссии и др.

Но особенно важно для безаварийной эксплуатации автомобилей мастерство вождения, которое В. Ф. Бершадский с соавторами рекомендует формировать путем постоянного совершенствования следующих основных навыков [19]:

- быстрота и правильность выполнения приемов управления автомобилем;
- правильная оценка дорожной обстановки и прогнозирование ее изменения;
- быстрая реакция на возникающие опасности;
- правильное определение расстояния до объекта и скорости движения, чувство габаритов, радиуса поворота и колеи автомобиля;
- приемы контроля за техническим состоянием автомобиля (и в первую очередь за органами управления);
- приемы предотвращения аварийных ситуаций и вывода машины из них;
- приемы управления автомобилем в сложных дорожных условиях.

Также в общем выводе преподаватель отмечает, что студент должен уметь решать различные дорожные ситуации и обращать внимание как на безопасность автомобиля, так и на работоспособное состояние самого водителя.

Перечислим рекомендуемые для занятия методические приемы:

- вопросы по рассматриваемой теме задаются всей аудитории; учащиеся отвечают с мест; вопросы должны быть сформулированы так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы (это позволяет точнее выявить уровень знаний учащихся);
- приглашение к коллективному исследованию («мозговой штурм»); обращение к опыту и знаниям аудитории (здесь уточняя и дополняя внесенные предложения, лектор подводит под коллективный опыт теоретическую базу, систематизирует его и «возвращает» обучаемым в виде совместно выработанного тезиса);
- обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции.

Благодаря использованию перечисленных методических приемов слушатели думают, сопоставляют, делают выводы из услышанного, выбирают правильное решение вопроса, находятся в постоянном

процессе мышления и, в конечном счете, становятся соавторами в решении проблемных вопросов и задач (здесь необходимо отметить, что всегда следует обосновывать важность рассматриваемого учебного вопроса, а основные положения давать под запись в конспект).

В заключение занятия (5 мин) следует сказать, что изучение вопросов обеспечения безопасности движения при управлении автомобилем в различных условиях в значительной степени повысит знания о путях снижения аварийности. Также знание рассмотренных вопросов позволяет эффективно и грамотно эксплуатировать автомобильную технику без предпосылок ДТП.

Рефлексия содержания пройденного материала даст возможность студентам осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на занятии.

Заключение. Современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, не только обладающих качественными знаниями, но и способных самостоятельно решать сложные профессионально-производственные и научные проблемы, готовых к непрерывному личностному и профессиональному развитию.

Действующая в настоящее время в Российской Федерации система безопасности дорожного движения пока не может считаться удовлетворительной, так как существует очевидная необходимость повышения эффективности работы в данной сфере. На это влияют отсутствие системного подхода и слаженности действий заинтересованных лиц, недостаточная методическая подготовленность педагогических работников образовательных организаций.

Таким образом, поставленных целей можно достигнуть, опираясь на принципы системного, личностно ориентированного, деятельностного и интегративного подходов, а также путем творческого подхода к организации учебного процесса, сочетания традиционных и новых методов обучения, поскольку именно методы обучения оказывают значительное влияние на результаты подготовки специалистов.

Также следует отметить, что применение разработанной методики позволит повысить эффективность подготовки студентов организаций высшего образования по дисциплине «Безопасность дорожного движения».

Список источников

1. Темняков Д. А. Педагогические особенности пропаганды безопасности дорожного движения // Вестник Уральского института экономики, управления и права. 2020. № 3 (52). С. 14–20.
2. Единая концепция по обучению безопасности дорожного движения в образовательных организациях / Ин-т изучения детства, семьи и воспитания Рос. акад. образования. М., 2021. 77 с. URL: https://bdd-eor.edu.ru/uploads/files/normative_doc/30/edinaa-konceptcia-obucenia-detej-bezopasnomu-povedeniu-na-dorogah.pdf?ysclid=I9mr2ni4mg188961336.
3. Худякова Н. Д. О структуре философии современного образования // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 11 (149). С. 79–82.
4. Юдин Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность. 2-е изд., стер. М.: Ленанд, 2016. 444 с.
5. Архипова С. Д. Особенности подготовки будущих педагогов к овладению ситуационным методом обучения // Современные наукоемкие технологии. 2005. № 6. С. 24–25. URL: <https://toptechnologies.ru/ru/article/view?id=23193>.
6. How Income Shapes Moral Judgments of Prosocial Behavior? / J. G. Olson [et al.] // International Journal of Research in Marketing. 2021. Vol. 38, iss. 1. P. 120–135. <https://doi.org/10.1016/j.ijresmar.2020.07.001>.
7. Болотский А. А. Формирование познавательной самостоятельности студентов как психолого-педагогическая проблема // Молодой ученый. 2016. № 12 (116). С. 824–827. URL: <https://moluch.ru/archive/116/31945/>.
8. Жанбурбаева А. М., Брейтигам Э. К. Учебно-исследовательская деятельность учащихся: создание эффективных педагогических условий в период пандемии // Образование и наука. 2022. Т. 24, № 8. С. 33–63. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-8-33-63>.
9. Bhat A. K., Kumar V. K., Johnson J. D. An integrative approach with Ayurveda and Traditional Chinese Acupuncture in post covid parosmia – A case study // Journal of Ayurveda and Integrative Medicine. 2022. 16 July. P. 100560. <https://doi.org/10.1016/j.jaim.2022.100560>.

10. Boarin P., Martinez-Molina A. Integration of environmental sustainability considerations within architectural programmes in higher education: A review of teaching and implementation approaches // *Journal of Cleaner Production*. 2022. Vol. 342, iss. 130989. P. 19. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2022.130989>.

11. Лыжин А. И., Коновалов А. А., Некрасова В. Н. Методика подготовки к демонстрационному экзамену. Екатеринбург: Трикс, 2022. 56 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-6048526-0-6>.

12. Мандель Б. Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 402 с.

13. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения. 2-е изд. М.: Форум, 2021. 336 с.

14. Педагогика. Педагогические системы и технологии. Практикум / сост. Н. В. Самусева; Белорус. нац. техн. ун-т. Минск, 2015. 213 с. URL: <https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/15364>.

15. Лязгина В. В. Целеполагание как этап современного урока в условиях реализации ФГОС // *Молодой ученый*. 2015. № 2–1 (82–1). С. 15–17. URL: <https://moluch.ru/archive/82/14985/>.

16. Безопасность дорожного движения. Безопасность водителя: видеофильм. Ч. 1. URL: <https://yandex.ru/video/preview/6100141925401883091>.

17. Безопасность дорожного движения. Безопасность пешехода: видеофильм. Ч. 2. URL: <https://yandex.ru/video/preview/4034443095448369775>.

18. Бадагуев Б. Т. Эксплуатация транспортных средств (организация и безопасность движения). М.: Альфа-Пресс, 2012. 240 с.

19. Бершадский В. Ф., Дудко В. И., Дудко Н. И. Основы управления механическими транспортными средствами и безопасность движения. 5-е изд. Минск: Амалфея, 2013. 458 с.

Статья поступила в редакцию 12.09.2022; одобрена после рецензирования 24.10.2022; принята к публикации 14.11.2022.

The article was submitted 12.09.2022; approved after reviewing 22.10.2022; accepted for publication 14.11.2022.