

В современных условиях особую актуальность приобретает организация самостоятельной работы студентов. Весьма перспективным направлением в этой области является использование мультимедийных средств обучения. Это ставит задачу разработки компьютерных обучающих программ, являющихся неотъемлемой частью УМК. Их успешное внедрение зависит в значительной степени от наличия специально оборудованных аудиторий и подготовленности профессорско-преподавательского состава кафедр иностранных языков инженерных вузов.

Разработка УМК для магистрантов технических направлений, отвечающих современным требованиям преподавания иностранного языка в инженерных вузах, может способствовать повышению качества непрерывной профессиональной подготовки по иностранному языку в инженерном образовании.

Список литературы

1. Сенашенко В.С. Магистратура в структуре высшего образования России// Инженерное образование для новой индустриализации. Программа и сборник докладов международной научной школы. Казань: Изд-во КНИТУ, 2013. С.217-227.
2. Полякова Т.Ю. Проблемы создания учебно-методического комплекса по иностранному языку для вузов инженерного профиля// учебно-методический комплекс в системе подготовки по иностранным языкам в неязыковых вузах: теория и практика разработки: Вестник МГЛУ, Лингводидактика.- М.:МГЛУ Вып. 538. С.4-12.
3. Павлова И.П. О составе и содержании учебно-методического комплекса по иностранному языку для вуза// Вестник МГЛУ; вып.509. М.,2006. С. 182 -198.
4. Полякова Т.Ю. Учебно-методический комплекс по английскому языку для обеспечения академической мобильности // Инновационные подходы в обучении иностранным языкам: Вестник МГЛУ Педагогические науки. М.: МГЛУ, 2010. Вып. 12 (591).
5. Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., Тынкова О.И., Улановская Э.С. Английский язык для инженеров. Изд.10. М.: “Высшая школа”, 2010. 463 с.
6. Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., Селезнева ГА. Достижения науки и техники XX века. Учебное пособие по английскому языку для студентов технических вузов. Изд. 2-е. М.: “Высшая школа”, 2004, 287 с.
7. Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., Тынкова О.И., Улановская Э.С. Аудиокурс к учебнику “Английский язык для инженеров”. М.: “Высшая школа”, 2000. 63 с.
8. Бруслова И.Ю. Обучение монологической речи в базовом курсе иностранного языка (на материале межвузовского эксперимента) // Теория и практика обучения иностранным языкам. М.: МАДИ, 2005. С. 39-47.
9. Полякова Т.Ю. Диверсификация непрерывной профессиональной подготовки по иностранному языку в инженерном образовании: Монография. М.: МАДИ, 2010. 427 с.

УДК 378.014.3

Пономарева О.Н.
Г Б ОУ В П О У Г М У м и н здр а в а Р Ф
г. Екатеринбург

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Разработка мероприятий, способствующих повышению уровня научно-образовательного потенциала учреждений высшей школы, должны строго соответствовать стратегическим направлениям инновационных преобразований в образовании, реализуемые государством.

Ключевые слова: законодательные акты высшей школы, цели высшего образования.

Государственная политика в области высшего профессионального образования в настоящее время характеризуется комплексом мер. Конечным итогом инновационных преобразований в профессиональном образовании должно стать формирование «непрерывного цикла: фундаментальные исследования - поисковые научно-исследовательские работы – прикладные технологии – производство – рыночная реализация, что позволит наладить серийный выпуск наукоемкой конкурентоспособной продукции в экономически целесообразных объемах».¹

¹Бондаренко Н.Е. Формирование национальной инновационной системы России и её государственное регулирование.// Вестник Российской академии им. Плеханова.2009.№ 2.с.51.

При разработке мероприятий, способствующих повышению уровня научно-образовательного потенциала российских учреждений высшего профессионального образования, необходимо учитывать стратегические направления, которые заданы государством и закреплены в нормативных документах. Первые стратегические направления и изменения в сфере деятельности учреждений высшего профессионального образования стали возможны благодаря принятию в июле 1992 году закона РФ «Об образовании», который затем корректировался в 1996 году.

В 2010 году был предложен к рассмотрению новый закон «Об образовании в РФ», окончательный вариант которого был опубликован 29.12.2012 и вступил в силу 01.09.2013г. Законом определяются все уровни образования; вводится новый уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации; охватывает разнообразную деятельность высших учебных заведений; выделяются новые дополнительные образовательные программы различной направленности и степени сложности, разработанные с учетом интересов обучающихся, которые возможно применять в вузах.

Нельзя обойти вниманием законы, которые уже потеряли свою силу, но способствовали повышению уровня научно-образовательного потенциала вузов России. Следует обратить внимание на такие правовые акты, как проект «Инновационное образование», Федеральную целевую программу развития образования на 2006-2010 гг., Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.02.2002 г. № 393 «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.», закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «Концепцию развития системы непрерывного образования Российской Федерации до 2012 года». Заканчивается федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009 – 2013 годы» и другие.

Несомненно, огромное значение в деятельность вузов внес федеральный закон от 09.02.07 г. № 17-ФЗ «О введении единого государственного экзамена» и Приказ Министерства образования и науки РФ № 13155 от 26.12.09 № 10 (4834) о переходе российской системы высшего профессионального образования на Болонскую систему. Эти документы кардинально изменили всю систему образования России, т.к. позволили совмещать итоги аттестации школы и вступительных испытаний при поступлении в ВУЗ; способствовали созданию системы «колледж-вуз»; появлению новой модели деятельности вузов, тесно связанной с идеей «образования через всю жизнь».

Современные преобразования в системе ВПО, которые способствуют повышению уровня научно-образовательного потенциала вуза, происходят в соответствии с такими законодательными актами, как Концепция социально-экономического развития РФ на период 2008-2020 г.г., Программа развития Российского образования до 2020 г., Программа Минобрнауки по переподготовке специалистов для модернизации экономики, «Стратегия долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года».

В настоящее время Министерством образования и науки объявлен конкурс о проведении публичного конкурса на получение грантов Правительства РФ для поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных и научных учреждениях. Гранты выделяются в размере до 90 млн. руб. каждый на проведение научных исследований в течение 2014-2016 гг.; в группу исследователей обязательно входят представители профессорско-преподавательского состава, аспиранты и студенты вуза.²

Осуществляется активная государственная поддержка процесса дальнейшего развития кооперации российских вузов и производственных предприятий. Такая поддержка направлена на обеспечение долгосрочного сотрудничества вузов с организациями реального сектора экономики в сфере разработки конкурентоспособных технологий и продукции. Например, в Свердловской области по программе кооперации вузов и предприятий в период 2010-2012гг. были осуществлены следующие проекты:³

- Уральский федеральный университет им. первого Президента РФ Ельцина Б.Н. и ОАО «Северский трубный завод» сотрудничали в области «Разработка новых материалов и технологий их обработки для организации производства перспективных видов трубной продукции с повышенными эксплуатационными характеристиками»;

- Уральский федеральный университет им. первого Президента РФ Ельцина Б.Н. и ОАО «Радий» участвовали в программе «Создание и производство технических средств радиозондирования

² Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru> (дата обращения: 30.08.2013).

³ Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. Документы. Список сотрудничающих вузов и предприятий с изменениями от 17.08.2012 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.минобрнаука.рф/Документы/1319> (дата обращения: 17.08.2013)

атмосферы на основе спутниковых навигационных систем «GPS/ГЛОНАСС» с целью модернизации технологической базы аэрологической сети Росгидромета»;

- Уральский горный университет и ООО «Научно-производственное объединение «Экспериментальный завод» проводили совместные работы в области «Организации производства высокотехнологичного оборудования для добычи природного камня открытым способом».

При разработке мероприятий, способствующих повышению уровня научно-образовательного потенциала вузов страны, необходимо обратить внимание на «План деятельности Министерства образования и науки РФ 2013-2018». В данном документе выделено десять целей, способствующие инновационным преобразованиям в данной отрасли и имеющие итоговые показатели.¹⁴

Рассмотрим цели, которые затрагивают вопросы деятельности высшей школы. **Цель 4** рассматривает соответствие качества подготовки и структуры программ профессионального образования потребностям российского общества и экономики; число российских университетов, входящих в ТОП-200 ведущих мировых университетов должно составить в 2013г.- 2 университета, в 2018 г.- 8 университетов

Цель 7 определяет дальнейшее развитие кадрового потенциала и преодоление разрыва поколений в российской науке, для чего необходимо снизить средний возраст исследователей в науке и образовании с 47,5 лет в 2013 г. до 44 года в 2018г.

Цель 9 предусматривает создание современной инфраструктуры научных исследований. Реализация цели предусматривает создание при ведущих вузах страны инжиниринговых центров коммерциализации научных разработок, количество которых должно достигнуть к 2018 г. двадцати пяти, и сформировать сеть отраслевых центров научно-технологического прогнозирования, основная задача которых заключается в выявлении инновационных направлений в науке.

Цель 10 предусматривает обеспечение информационной открытости системы образования для формирования независимой системы оценки качества образования.

Анализ нормативных документов позволяет сделать следующие выводы. В настоящее время вузы, как организации, предоставляющие образовательные услуги, имеют достаточно количество инструментов, позволяющих выйти российскому профессиональному образованию на новый уровень. К стратегическим направлениям, которые позволят повысить уровень научно-образовательного потенциала вузов страны, относим: дальнейшее развитие послевузовского образования; разработка инновационных методов обучения; переподготовка профессорско-преподавательского состава; создание единого межвузовского информационного центра; создание малых предприятий при вузах; развитие межвузовской научно-исследовательской деятельности; развитие международной деятельности вузов; создание новых организационных структур вуза. Перечисленные выше ориентиры соответствуют стратегическим направлениям деятельности государства в сфере высшей школы и целям дальнейшей модернизации экономики страны.

Список литературы

1. Антропов В.А. Проблемы модернизации и инноваций в российском профессиональном образовании. Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2013. 104с;
2. Инновационная Россия-2020 (Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Минэкономразвития. Москва 10.01.2010). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://inno.nsu.ganews/> (дата обращения: 15.08.2013);
3. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2030 года. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70309010> (дата обращения: 20.08.2013).

⁴ Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru> (дата обращения: 10.08.2013).