

МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ МЧС РОССИИ

Кондюрина Ирина Михайловна

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

кафедра английской филологии и профессиональной коммуникации на
иностраннных языках

кандидат педагогических наук, доцент

Im.kon@mail.ru

Овчинникова Дина Геннадьевна

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

Кафедра Методологии профессионально-педагогического образования

Екатеринбург, Уральский институт ГПС МЧС России

Аспирант 1 курса, гр аЗОП-115

Изменения в современном обществе диктуют новые требования к высшей школе. Для реализации успешной профессиональной деятельности становятся востребованными специалисты, обладающие не только определенным набором знаний, умений, навыков, приобретенных в высшем учебном заведении, но и имеющие сформированную мотивацию и понимающие сущность своей будущей профессиональной деятельности.

Обучение в учреждениях силовых структур, в частности в МЧС, имеет свою специфику. Будущие курсанты поступают по направлениям силовых ведомств, но наряду с этим на многие специальности в институт поступают и гражданские студенты. Данный факт порождает среди обучающихся образовательных учреждений МЧС разную мотивацию к процессу обучения.

Мотивация – это сложный механизм соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способ осуществления деятельности (Л. И. Божович) [1]. Студенческий возраст является активным периодом психического, личностного, интеллектуального и профессионального развития, что позволяет рассматривать его как сензитивный период для развития новообразований, необходимых для успешного профессионального становления: профессионального самоопределения, профессионального сознания, ценностных и смысложизненных ориентаций, учебно-профессиональной мотивации.

Учебная деятельность студента является особенной по своим целям и задачам, содержанию, внешним и внутренним условиям, средствам, проявлениям мотивации, состоянию личности и коллектива. За период обучения в вузе знания преумножаются, поэтому у студентов должна быть сформирована мотивация к получению этих знаний. Позитивное или негативное отношение к учебной деятельности и будущей профессии в целом определяется иерархией мотивов.

В своих исследованиях А.К. Маркова рассматривает профессиональное и личностное развитие человека. Структура профессиональной деятельности и ее содержание изменяются по мере личностного роста специалиста, который находит в ней новые грани и смыслы. Развитие личности стимулирует преобразование профессиональной деятельности, ее переход на качественно новый уровень, что в свою очередь приводит к дальнейшему личностному росту [5 С.42].

Согласно мнению Э.Ф. Зеера, анализ личности специалиста той или иной профессии, его отношения к миру невозможен без изучения системы его ценностных ориентаций, которые являются одним из центральных личностных образований. Ценностные ориентации выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и определяют мотивацию его поведения, существенно влияя на все стороны профессиональной

деятельности. В зависимости от структуры ценностных ориентации личности, сочетания и степени предпочтения относительно других ценностей, можно определить, на какие цели направлена профессиональная деятельность человека. [3].

Понятия «мотив» и «мотивация» очень широко используются в психологии, но их содержание остается весьма неопределенным. Эти понятия, введенные в психологию для объяснения причин поведения и механизма запуска (начала) деятельности, стали широко использоваться только в двадцатом столетии.

В настоящее время существует множество трактовок термина «мотивация», что затрудняет однозначное ее понимание. В широком смысле слова термин «мотивация» - это все, что вызывает активность человека: его потребности, инстинкты, влечения, эмоции, установки и т.п. [6, с.7].

Обучение в вузе – это период, когда недавние школьники более осознанно, чем в юношеском возрасте, планируют свою будущую профессиональную деятельность. Для студентов это время приобретения профессиональных знаний и умений. Будущие специалисты овладевают методами научных исследований, формируют профессиональные установки, потребность в самореализации и самоактуализации, развивают профессиональную этику, вырабатывают творческий исследовательский подход, навыки анализа результатов своего труда. Все эти важные компоненты и условия успешности будущей профессиональной деятельности формируются в процессе обучения.

Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей; но при этом никакой высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность, не может привести к значительным успехам в учебе (А.А. Реан) [7].

Студенческий возраст – особенный период развития человека, когда происходит формирование профессионального мастерства и воспитание

будущего специалиста в высшем или среднем профессиональном учебном заведении. Важнейшей составляющей успешности учебной и в дальнейшем профессиональной деятельности, а также удовлетворенности профессией и положительного отношения к ней является высокая мотивация учения. Одна из главных проблем в области современного высшего образования связана с демотивированностью большинства студентов к учебной деятельности. Изменением системы ценностей молодежи в области образования, в которой ведущей целью становится не сам процесс познания и овладения определенной профессией, а получение диплома, что, в свою очередь, приводит к снижению показателей качества обучения [8]. Мотивация учения представляет собой систему целей, потребностей и мотивов, которые побуждают человека овладевать знаниями, умениями, навыками и способами познания, сознательно относиться к учению, быть активным в учебной деятельности. Мотив учения – это направленность студента на различные стороны учебной деятельности, побуждение к активному и самостоятельному овладению знаниями, умениями, навыками [4].

Как показывают исследования, мотивация учебной деятельности неоднородна, она зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей студентов, характера ближайшей референтной группы, уровня развития студенческого коллектива. С другой стороны, мотивация поведения человека, выступая как психическое явление, всегда есть отражение взглядов, ценностных ориентаций, установок того социального слоя (группы, общности), представителем которого является личность.

В мотивации учебной деятельности студентов постоянно сочетаются собственно учебный и профессиональный компоненты. В связи с этим в структуре учения можно выделить собственно мотивы учения и профессиональные мотивы как «внутренние побуждения, определяющие направленность активности человека в профессиональном поведении в целом и ориентации человека на разные стороны самой профессиональной

деятельности» [5]. Профессиональные мотивы также определяют как «мотивы, подвигающие субъекта к совершенствованию своей деятельности – её способов, средств, форм, методов и т.п.», «мотивы роста, реализующие в деятельности направленность на производство, а не на потребление» [2].

Таким образом, изучение данной проблемы позволит в дальнейшем выявить наиболее значимые мотивы у студентов к получению профессионального образования и повысить учебно-профессиональную мотивацию.

Литература:

1. Божович Л. И. Отношения школьников к учебе как психологическая проблема. // Божович Л. И. Проблемы формирования личности. — М., 2011. — С.55–107.
2. Вербицкий А.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении / А.А. Вербицкий, Н.А Бакшаева. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. - 200 с.
3. Зеер Э.Ф., Павлова А.М. Психология профессионального образования: практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 144 с.
4. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2006. - 512 с.
5. Маркова А. К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя/ А. К. Маркова, Т.А Матис, А. Б. Орлов. — М.: Просвещение, 2010. — 192с. [Электронный ресурс]
6. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности: Книга/ Н.С. Пряжников. М: Академия. 2008. 368 с.
7. Реан А.А. Социальная педагогическая психология: Учеб. пособие для психол. факультетов и психол. дисциплин гуманитарных факультетов вузов / А.А. Реан // СПб.: Питер, 1999.

8. Цветкова Р. И. Мотивационная сфера личности современного студента: факторы, условия и средства ее формирования в процессе профессионального становления: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Р. И. Цветкова. – Иркутск, 2006. – 49 с.

СОЛНЕЧНАЯ ЭНЕРГИЯ

Еріков Максат

Студент 1 к ФЕ, АРУ им.К.Жубанов

Отарбаева А.Т.

Специальность: Экоэнергетика

Руководитель преподаватель кафедры экологии, магистр

Чрезвычайная климатическая ситуация заставляет нас сейчас больше, чем когда-либо, пересматривать действия, которые находятся в пределах нашей досягаемости, чтобы уменьшить воздействие на окружающую среду. Одним из таких действий является ставка на возобновляемые источники энергии вместо ископаемого топлива, такого как солнечная энергия.

Мы много раз говорили о фотогальванической энергии, о том, как установить солнечные панели или о собственном потреблении в целом. Но что такое солнечная энергия? как это работает? И, прежде всего, почему это один из лучших вариантов возобновляемой энергии? Обо всем этом мы поговорим в сегодняшней статье.

Что такое солнечная энергия?

Солнечная энергия — это возобновляемая энергия, получаемая из электромагнитного излучения Солнца, поскольку она получается из природного и неисчерпаемого источника, в данном случае — Солнца.

Как производится солнечная энергия?