

### *Уважаемые коллеги и читатели!*

В первом номере научного журнала молодых ученых «ИНСАЙТ» в 2023 г. хочется отметить символичность и особую значимость профессиональных устремлений научно-педагогического сообщества, поскольку этот год объявлен Указом Президента Российской Федерации Годом педагога и наставника.



Наряду с этим 2023 г. отмечен 200-летним юбилеем Константина Дмитриевича Ушинского – родоначальника российской научной педагогики. Это дает всему научному сообществу новый импульс к осознанию педагогического наследия К. Д. Ушинского и поиску инновационных моделей образования, преемственности профессионального развития в условиях глобальных вызовов и новых возможностей.

В настоящее время содержание педагогики развития и воспитания личности ребенка, а также формирования индивидуальных образовательных траекторий связано с дополнительным образованием детей. При этом развитие дополнительного образования в Российской Федерации является приоритетом государственной образовательной политики. И совершенно закономерно, что в замысле и актуализации выпуска очередного номера научного журнала «ИНСАЙТ» заложен специализированный тематический подход, посвященный научно-педагогическим исследованиям сферы дополнительного образования и воспитания детей.

Отрадно, что инициатором создания тематического выпуска научно-педагогических исследований по приоритетным направлениям развития дополнительного образования детей стал ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» – единственное в России федеральное учреждение культуры, подведомственное Министерству просвещения Российской Федерации, осуществляющее трансляцию государственной образовательной политики в сфере развития дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленностей; комплекс процессных мероприятий культуры и искусства в системе образования; методическое и организационно-техническое сопровождение социально значимых мероприятий, в том числе по реализации культурных

прав детей; организационное и экспертно-аналитическое сопровождение реализации приоритетных задач сферы дополнительного образования; интеграцию дополнительного образования детей в цифровую образовательную среду. Для педагогов дополнительного образования в стране ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» стал в полной мере навигатором и тьютором научно-методической поддержки.

По сути, 2023 г. выступает стартовым годом реализации возложенных на дополнительное образование задач, вытекающих из новых документов государственного стратегического планирования, коими являются Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

В настоящее время система дополнительного образования в стране благодаря усилиям Министерства просвещения Российской Федерации и мероприятиям Национального проекта «Образование» получила значительное обновление материально-технической базы и приращение высокотехнологичной инфраструктуры. По официальным данным, в рамках Национального проекта «Образование» в системе дополнительного образования создано 902 000 новых мест для обучения детей, открыто 286 технопарков «Кванториум», а также 126 центров цифрового образования «IT-куб» и 9 500 центров «Точка роста». Только за последний год в школах создано 28 152 театра, 11 149 хоров, 18 800 музеев, 30 000 спортивных клубов.

Все вышеизложенные действия обеспечили устойчивую динамику роста дополнительного образования. В настоящее время, по данным единой автоматизированной информационной системы дополнительного образования, на начало 2023 г. 18 956 780 детей охвачены дополнительным образованием. В целом по стране 86 032 образовательных организаций разных типов, включая индивидуальных предпринимателей, реализуют 2 823 475 различных дополнительных общеразвивающих программ. При этом лидируют на сегодняшний день следующие программы: 37,6 % – социально-гуманитарной направленности;

34 % – физкультурно-спортивной направленности; 31,7 % – художественной направленности. Оставшиеся дополнительные общеразвивающие программы ранжируются следующим образом: 17,8 % – технической направленности; 16,9 % – естественнонаучной направленности; 6,3 % – туристско-краеведческой направленности. Это отражает приоритеты выбора детей и семей, а также новых профориентационных маршрутов, которые предлагает дополнительное образование детям.

По итогам 2022 г. в краткосрочных профориентационных программах приняли участие более 42 000 детей. Планируется, что к 2024 г. данными программами будет охвачено 75 000 обучающихся. Для поддержания такой конструктивной положительной динамики развития программ и повышения активности детей, конечно же, необходимы научные исследования в сфере дополнительного образования и научно-методическая поддержка развития и обновления содержания и технологий дополнительного образования.

Именно поэтому тематический выпуск журнала «ИНСАЙТ», представляющий подборку исследовательских статей актуальной проблематики дополнительного образования, имеет научно-практическую ценность как для образовательной практики, так и для научного сообщества.

Статьи исследователей, представленные в этом номере, отражают несколько ключевых трендов развития современного дополнительного образования. Главный из них – совершенствование воспитательной функции данного вида образования. Психолого-педагогическая проблематика сопровождения профессионального самоопределения представлена статьями И. И. Ивановой и Р. Р. Бяковой в разных фокусах отражения, с позиций ученого и управленца. В статье М. А. Зенкина показан совершенно новый подход к анализу отраслевого дополнительного образования в России и за рубежом. А богатому потенциалу дополнительного образования, направленного на развитие и воспитание детей, посвящены другие статьи журнала.

Любое глубокое научное исследование мотивирует потребность задавать проблемные вопросы и формирует устойчивую пытливость. При этом сфера дополнительного образования сегодня как раз и явля-

ется одним из источников научно-исследовательского творчества, а также выявления новых данных, на основе которых должны приниматься управленческие и педагогические решения по новым приоритетам развития направленностей, новых моделей, методик и технологий обучения и воспитания детей.

В заключение отметим, что единство науки и практики в педагогике всегда были и остаются основой развития образования, а обновленные ресурсы дополнительного образования открывают для исследователей новые горизонты!

Кандидат педагогических наук,  
директор ФГБУК «Всероссийский центр  
развития художественного творчества  
и гуманитарных технологий»  
О. В. Гончарова