

На правах рукописи

ПАНИКОВ Владимир Витальевич

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ
ПОДРОСТКОВ**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Челябинск – 2002

Работа выполнена на кафедре педагогики в Российском государственном профессионально-педагогическом университете.

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент
Ширшов Сергей Владимирович

Научный консультант:

доктор педагогических наук, профессор
Бухарова Галина Дмитриевна

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор
Вазина Кима Яковлевна;

кандидат педагогических наук

Шищенко Галина Александровна

Ведущая организация:

Уральский государственный педагогический университет

Защита состоится 11 октября 2002 г. в 14-00 ч в конференц-зале на заседании диссертационного совета Д 311.005.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования при УрГПУ – государственной академии физической культуры по адресу

Ж.

ИН

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современная социальная ситуация изменяется непрерывно, создавая предельно нестабильную систему, на фоне которой происходит формирование подростковой субкультуры. Являясь одной из наименее адаптированных и социально незащищенных групп, подростки несут на себе отпечаток общей социальной неопределенности, неуверенности и тревожности. В результате этого на первый план в ряду социально-педагогических и психолого-педагогических проблем выдвигаются проблемы подростковой наркомании.

Проведенный анализ литературы, документальных и статистических материалов позволяет сделать вывод о том, что за последние годы в России созревает новая по своим факторам и условиям проявления ситуация в сфере наркотического влияния на подростков. Она требует своего изучения, систематического мониторинга, разработки и проведения мероприятий, направленных на решение проблемы подростковой наркомании. Без ее анализа невозможно предпринять адекватные меры предупреждения наркотизации среди несовершеннолетних.

Выбор темы исследования обусловлен рядом обстоятельств.

Во-первых, неуклонно растет общее число наркоманов среди подростков. По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации за шесть лет с 1994 по 2000 гг. в стране число потребителей наркотиков среди несовершеннолетних возросло более чем в 5 раз. Наркомания стала по существу элементом негативной подростковой субкультуры. С учетом возраста большинства наркоманов (13 – 18 лет) под угрозой оказалось фактически треть нового поколения России.

Во-вторых, происходит расширение числа потребителей среди подростков тяжелых видов наркотиков, прежде всего, героина, кокаина, экстази.

В-третьих, с ростом наркомании увеличивается число заболеваний среди несовершеннолетних синдромом приобретенного иммунодефицита (СПИДом), вирусным гепатитом и другими серьезными заболеваниями.

В-четвертых, недостаточно изучены социально-педагогические условия проявления первичной наркомании у подростков и разработаны меры ее профилактики. В Уральском регионе, как и в целом по России, незаконное потребление наркотических средств превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Наркомания приняла характер эпидемии.

Степень разработанности проблемы исследования. Анализ статистики Главного информационного центра МВД РФ показывает, что в 2001 г. среди преступников в сфере незаконного оборота наркотиков несовершеннолетние составили 7,3 %. По сравнению с 2000 г. количество несовершеннолетних, участвовавших в незаконных операциях с наркотиками, увеличилось на 12,6 % (с 6072 до 6837), почти треть из них совершали правонарушения в группе.

Первичная профилактика подростковой наркомании – это система мер, основанная на формировании стойкого проявления у подростков психологической и нравственной устойчивости личности, нацеленная на противостояние усилиям наркодельцов по втягиванию в «болото» наркотизации.

Вопросы наркомании ранее исследовались в работах многих авторов, среди которых следует отметить, прежде всего, Р.О. Авакяна, И.С. Болотовского, А.А. Габяни, Б.Ф. Калачева, Г.М. Меретукова, В.Г. Наймушина, Б.П. Сальникова, С.В. Ширшова и др.

В них содержится много важных практических рекомендаций, обращается внимание на опасность наркомании как социального явления, разрабатывается методика оперативно-следственных действий, предлагаются меры по совершенствованию антинаркотического законодательства.

Как показало исследование, в отечественной литературе недостаточно специальных исследований по проблеме первичной профилактики наркомании подростков.

Анализ литературы свидетельствует, что до сих пор нет междисциплинарных работ, в которых были бы даны целостные характеристики состояния подростковой наркомании, особенно с точки зрения социально-педагогической проблематики. Этот аспект является одним из наиболее важных, так как знание и понимание его помогло бы решить ряд психолого-педагогических проблем, связанных с социальной адаптацией, занятостью и общением в подростковой среде, установлением оптимально-комфортной атмосферы класса, школы, что позволило бы педагогам, инспекторам отделений по профилактике правонарушений несовершеннолетних (ОППН) оптимизировать процесс антинаркотической профилактической деятельности. Для того чтобы взаимодействие, общение педагога, инспектора ОППН с учащимися было успешным, чтобы он смог при необходимости оказать ученику реальную помощь и поддержку в проблемной ситуации, педагогу, инспектору ОППН необходимо обладать определенными психологическими знаниями, достичь соответствующего уровня психолого-педагогической компетентности. Именно эта характеристика является од-

ной из важнейших в определении личности педагога, инспектора ОППН: залогом его действительного профессионализма.

Личность современного подростка достаточно детально описана в психологической и педагогической литературе. Сложилась определенная система взглядов на отрочество, динамику развития возрастной группы, индивидуальные особенности подростков.

В последние десятилетия XX в., опираясь на традиции уже достигнутого, эта система поднялась на новый, более высокий уровень исследования. В ней четко отразилось усиленное внимание к подростку и проблемам его развития в период становления личности. В работе с трудными подростками доминирует гуманистический аспект (В.А. Беликов, А.С. Белкин, А.Г. Гостев, В.А. Кан-Калик и др.). Продолжены традиции, заложенные Д.И. Фельдштейном, по усилению роли труда в перевоспитании (З.Т. Бикбулатов, Е.Н. Рогов, В.Д. Семенов и др.). Многообразие представлены методы диагностики педагогической запущенности (как критерия группы риска по наркомании), что отмечено в работах А.С. Белкина, С.И. Богданова, Э.Г. Гасанова и др. Особое внимание уделено изучению условий изоляции подростков в коллективе (Б.Н. Алмазов, С.И. Гусев, Н.Л. Пономарева и др.). Отмечено многообразие средств формирования направленности личности несовершеннолетних с отклоняющимся поведением (А.А. Габиани, Э.Г. Гасанов, И.Н. Пятницкая и др.). Разносторонне раскрыты особенности личности трудновоспитуемых подростков, каковыми чаще и являются потребители наркотиков (И.П. Крохин, Н.Ю. Максимова и др.).

Подростковая субкультура сегодняшнего дня включает в себя целый спектр асоциальных проявлений, расцениваемый подростками, как норма. Об этом говорят в своих работах Б.Н. Алмазов, А.С. Белкин, Л.А. Грищенко, С.В. Ширшов и др. Подобная тенденция указывает на изменение общего мировоззрения в среде подростков, изменения системы норм и ценностей, как следствие – поведенческих реакций. Фактическим результатом этого является динамика индивидуальных ощущений подростка в сторону дестабилизации и негатива. Одной из наиболее важных проблем становится проблема вовлечения подростка в наркоманию.

В этой связи неоспоримую актуальность приобретает аспект рассмотрения социально-полезной деятельности, как части общей культуры и усиления значимости личности самого подростка. Одна из сильных сторон духовного и трудового воспитания заключена в том, что оно включает в процесс саморазвития и самосовершенствования саму личность, мобилизуя все ее возможности для достижения цели. В духовной и трудовой деятельности человек изначально яв-

ляется субъектом развития и воспитания, что определяет эффективность становления личности. Такой подход привлек внимание ученых, исследующих проблему предупреждения педагогической запущенности школьников. Это направление широко представлено в литературе (В.И. Ананьев, В.И. Андреев, Л.А. Беляева, М.А. Галагузова, Б.Т. Лихачев и др.).

При таком подходе возникает вопрос о необходимости вовлечения трудно-воспитуемых и педагогически запущенных детей, находящихся в группе риска по наркотизации, в традиционные религиозные конфессии, регулярные занятия физическими упражнениями и трудовой деятельностью с целью духовного, физического и нравственного совершенствования в рамках программы первичной профилактики наркомании подростков.

Несмотря на широкий фронт исследования проблемы первичной профилактики подростковой наркомании, многие вопросы остаются либо мало изученными, либо недостаточно раскрытыми. Так, в частности:

а) недостаточно исследован этап раннего проявления признаков, характеризующих отклонения в поведении и развитии личности подростка и ведущих его к наркотизации;

б) отсутствует надежная диагностика и эффективные способы, позволяющие выявить проявление у подростков склонности к наркомании на ранней стадии;

в) недостаточно полно разработана методика первичной профилактики наркомании подростков.

Таким образом, в настоящее время в отечественной педагогике не получило должного освещения и разрешения *противоречие* между:

– кризисом общественных норм и ценностей и субкультурой подросткового возраста, собственно субкультурной ситуацией развития подростка;

– фактом реального существования подростковой наркомании и социально-педагогических условий первичной профилактики наркомании, реальных методов помощи подростку в ситуации вовлечения в наркосреду.

Социально-педагогический прогноз подростковой наркомании позволяет дать ответ на вопрос, к чему данное состояние может привести, увидеть его перспективу, а, следовательно, появляется возможность предотвращения его негативных последствий путем анализа и оценки факторов, условий социально-педагогической среды.

Выявление социально-педагогических условий первичной профилактики подростковой наркомании составили *проблему* исследования.

Анализ противоречий и проблемы позволил определить тему исследования: *«Социально-педагогические условия первичной профилактики наркомании подростков».*

Цель исследования – изучить социально-педагогические условия первичной профилактики наркомании подростков.

Объект исследования – процесс первичной профилактики подростковой наркомании.

Предмет исследования – социально-педагогические условия первичной профилактики наркомании подростков в образовательных учреждениях.

Гипотеза исследования. Первичная профилактика наркомании подростков будет успешной, если:

- выявлены социально-педагогические условия первичной профилактики наркомании: осуществление социально-педагогического анализа причин подростковой наркомании (социально-демографических, психологических, педагогических); выявление специфики наркомании подросткового возраста, заключающейся в особенностях физиологического, психомоторного развития организма подростка; координация усилий образовательных и медицинских учреждений, общественных организаций по первичной профилактике наркомании; соответствующий уровень подготовки специалистов, осуществляющих деятельность по профилактике наркомании; разработка комплекса мер, методов и средств первичной профилактики наркомании;

- определены методы и средства первичной профилактики подростковой наркомании (лекции, беседы, тренинги, «круглые столы», встречи с сотрудниками правоохранительных органов, здравоохранения).

Для достижения поставленных целей и проверки гипотезы были сформулированы следующие *задачи*.

1. Проанализировать литературу с целью выявления причин и специфики наркомании подростков.

2. Разработать комплекс методов и средств групповой первичной профилактики подростковой наркомании в образовательных учреждениях.

3. Разработать модель социально-педагогического тренинга в первичной профилактике подростковой наркомании в образовательных учреждениях.

4. Экспериментально проверить эффективность разработанной методики социально-педагогического тренинга первичной профилактики наркомании подростков.

Методологической и теоретической основой исследования является диалектический метод познания объективной реальности, теории системного

анализа и системного подхода к изучению сложных объектов и процессов, теории личности, исследование проблем трудновоспитуемых подростков, проблемы профилактики трудновоспитуемости, теории становления индивидуальности личности, учения о педагогической деонтологии. Также использованы работы отечественных исследователей по проблемам подросткового возраста (И.С.Кон, А.В. Мудрик, Н.А. Фомин и др.). Большое значение для формирования базисной концепции исследования имеет ряд сложившихся психолого-педагогических теорий. К их числу следует отнести теории деятельностного подхода (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина и др.), целостного педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.В. Краевский, А.Я. Найн и др.), взаимодействия личности и общества (А.Г. Асмолов, М.А. Галагузова, Е.А. Климов, Н.Д. Никандров и др.).

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа в течение пяти лет.

На *первом этапе* (1997 – 1998) исследования проводилось анкетирование, интервьюирование, собеседование. В ходе работы были изучены учащиеся шестых – девярых классов общеобразовательной школы № 61 г. Н-Тагила, воспитанники Кировградской воспитательной колонии (170 человек), наркозависимые подростки, состоящие на диспансерном учете городской наркологической больницы Екатеринбурга (64 человека). На этом этапе на основе анализа философской, психологической, медицинской, педагогической литературы формировалась теоретико-методологическая база исследования.

Методы исследования: монографический анализ научной информации, психолого-педагогической и медицинской литературы, системный подход к ее оценке и практико-ориентированный подход к ее использованию.

На *втором этапе* (1999 – 2000) проводилась опытно-поисковая работа по проверке рабочей гипотезы. В ее основу была положена разработанная программа социально-педагогического тренинга. В работе по проверке эффективности тренинга приняли участие две группы (экспериментальная и контрольная) по 32 подростка школы-интерната №1 г. Н-Тагила. Для слушателей, адъюнктов, преподавателей вузов и практических сотрудников ОВД, интересующихся проблемами наркотизации, опубликовано учебное пособие «Организация противодействия незаконному обороту наркотиков и профилактики наркомании» (Екатеринбург, 2000).

Методы исследования: моделирование, наблюдение, формирующий и констатирующий этапы эксперимента, анкетирование, интервьюирование, контент-анализ тестов.

На *третьем этапе* (2001 – 2002) материал исследования был систематизирован, оформлена диссертация. Изданы методические рекомендации «Вопросы предупреждения наркомании и организации антинаркотической пропаганды среди несовершеннолетних и молодежи», «Наркотики: мифы и реальности», «Скажи наркотикам “Нет!”», «Скажи жизни “Да!”».

Методы исследования: анализ и обобщение статистических данных, биографический метод.

Базой опытно-поисковой работы явились школа № 61, школа-интернат №1 г. Н-Тагила и Кировградская воспитательная колония.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

а) обоснованы социально-педагогические условия первичной профилактики наркомании: осуществление социально-педагогического анализа причин подростковой наркомании (социально-демографических, психологических, педагогических); выявление специфики наркомании подросткового возраста, заключающейся в особенностях физиологического, психомоторного развития организма подростка; координация усилий образовательных и медицинских учреждений, общественных организаций по первичной профилактике наркомании; соответствующий уровень подготовки специалистов, осуществляющих деятельность по профилактике наркомании; разработка комплекса мер, методов и средств первичной профилактики наркомании;

б) разработана вариативная модель социально-педагогического тренинга, который поможет педагогам на практике осуществлять первичную профилактику наркомании подростков.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что уточнено понятие первичной профилактики наркомании подростков как комплекса педагогических и социальных средств, направленных на предотвращение кризиса личности и наркомании у подростков; дана характеристика физиологических, социально-демографических, психологических и педагогических особенностей подросткового возраста как факторов, образующих комплекс причин ведущих к социальной дезадаптации и наркомании подростка.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Разработан комплекс методов и средств первичной профилактики подростковой наркомании в образовательных учреждениях.

2. Разработаны и апробированы в условиях учебного процесса два учебных спецкурса «Предупреждение наркомании среди несовершеннолетних и молодежи», «Организация деятельности ОВД по предупреждению наркомании» для

курсантов и слушателей Уральского юридического института МВД РФ в форме лекций, семинарских и практических занятий.

Апробация материалов исследования. Основные положения и результаты исследования обсуждались на международной конференции «Международное сотрудничество в борьбе с организованной преступностью» (Екатеринбург, 2000), Всероссийском семинаре «Проблемы семьи, подростка и деятельность правоохранительных органов» (Самара, 2000), региональной научно-практической конференции «Социально-педагогические проблемы воспитания и образования в начале третьего тысячелетия» (Екатеринбург, 2001), Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание духовности: ценностные основы современного образования в России» (Екатеринбург, 2002), Российской научно-практической конференции по инновациям в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании (Екатеринбург, 2002), заседаниях кафедры криминологии и социальной профилактики Уральского юридического института МВД РФ, кафедры общей и социальной педагогики Уральского государственного педагогического университета.

Положения, выносимые на защиту.

1. Социально-педагогические условия первичной профилактики наркомании: осуществление социально-педагогического анализа причин подростковой наркомании (социально-демографических, психологических, педагогических); выявление специфики наркомании подросткового возраста, заключающейся в особенностях физиологического, психомоторного развития организма подростка; координация усилий образовательных и медицинских учреждений, общественных организаций по первичной профилактике наркомании; соответствующий уровень подготовки специалистов, осуществляющих деятельность по профилактике наркомании; разработка комплекса мер, методов и средств первичной профилактики наркомании.

2. Вариативная модель социально-педагогического тренинга первичной профилактики наркомании в подростков.

Достоверность и обоснованность полученных результатов и научных выводов исследования обеспечивается исходными методологическими положениями педагогики, психологии, применением комплекса методов, адекватных природе исследуемого объекта, длительностью экспериментальной работы, ее повторяемостью и воспроизводимостью результатов. В опытно-поисковой работе принимали участие 266 подростков, педагоги школ, воспитатели и сотрудники ГУВД Свердловской области, Главного управления исполнения наказаний Министерства юстиции РФ по Свердловской области.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, приложения. Библиографический список включает 159 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во *введении* обоснована актуальность темы исследования, определена степень разработанности проблемы в теории и практике обучения и воспитания, сформулированы объект, цель, предмет, гипотеза и задачи исследования, методологические и теоретические основы исследования, приведены научная новизна и практическая значимость работы, выделены этапы исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, раскрыты апробация и внедрение результатов исследования.

В первой главе *«Общая характеристика проблемы наркомании подростков и ее первичной профилактики»* исследована эволюция наркомании в истории человечества, проведен анализ современной ситуации наркомании подростков, исследованы возрастные особенности, причины и специфика наркомании подростков, определены понятие, объекты и субъекты первичной профилактики наркомании подростков, выполнен обзор состояния проблемы, ее место и роль в теории и практике профилактической работы с подростками в образовательных учреждениях.

Структура личности подростка исследована по признакам: биофизиологические (пол, возраст, состояние здоровья, особенности физической конституции, природные свойства нервной системы и т.д.), психологические, социально-демографические, нравственные.

Объектами нашего исследования выступают подростки с аддиктивным поведением, состоящие на диспансерном учете городской наркологической больницы.

1. Несовершеннолетние в возрасте от 12 до 17 лет: а) учащиеся школ; б) учащиеся техникумов и колледжей.
2. Подростки, находящиеся в Центре временной изоляции несовершеннолетних и поставленные на учет в отделах профилактики правонарушений несовершеннолетних УВД Екатеринбурга.
3. Подростки, осужденные и отбывающие наказание в Кировоградской воспитательной колонии.

Проведенное исследование позволило выделить характерные черты структуры личности подростков мужского пола, склонных к наркотизации (возраст 12 – 14 лет, нервный психотип личности, заболевание нервной системы, неполная семья, проживание в крупном городе, низкая нравственная культура).

Рассмотрение раннего проявления у подростков дезадаптивного поведения как фактора наркотизации способствовало обоснованию поиска новых подходов по решению проблемы профилактики наркотизации подростков.

Анализ теории и практики позволил рассмотреть сложную палитру эмоционально-волевой сферы и ценностных ориентаций современных школьников в сложном подростковом периоде их социального становления. В результате чего были выявлены основные факторы, влияющие на возникновение ранних отклонений в развитии и поведении личности, ведущих к наркотизации. К ним нами отнесены: эмоциональная неустойчивость, несформированность волевых усилий, слабая нравственная воспитанность, межличностная дезадаптация. При отсутствии своевременной психолого-педагогической коррекции они могут стать факторами риска для наркотизации подростка.

Значимым признаком определения степени риска, как показало исследование, является признак дезадаптации в системе коллективных отношений сверстников и родителей. Проявление дистантности определяется наличием, с одной стороны, эмоционально-волевой неустойчивости и слабой нравственной воспитанности. С другой стороны, дистантность усиливает проявление негативных факторов, т.к. они взаимосвязаны и взаимообусловлены. В качестве критерия определения группы риска по наркотизации подростков нами выбрана степень устойчивости проявления факторов.

Преодоление факторов риска предполагает формирование у подростков своеобразного нравственно-волевого «барьера» к негативным влияниям среды как основного средства предупреждения наркотизации. Одним из существенных свойств проявления такого «барьера» является способность подростка к социально-нравственному самосознанию и саморегуляции, активному управлению своим самочувствием, самоощущением и поведением.

Созданная таким путем система доминантных социальных установок, установок эмоционально-волевой стабильности, нравственной воспитанности и адекватного поведения в коллективе сверстников и в семье является основой для создания «барьера» к отрицательным влияниям среды как средство предупреждения наркотизации подростков и способствует формированию социально-нравственной мотивации.

В ходе исследования была разработана методика выявления степени риска наркотизации, которая позволяет дифференцированно проводить предупредительную антинаркотическую работу с целевой педагогической направленностью.

Непосредственными причинами подростковой наркомании являются: повышенная возбудимость юношеского возраста, усугубленная утратой иллюзий относительно семьи и привычного окружения, потеря родительского авторитета, желание уйти от повседневных забот и реальной жизни.

Основные причины наркотизации несовершеннолетних обусловлены экономической сферой, материальными условиями жизни нашего общества.

Мотивация подростковой наркомании может быть самой различной. Полученные нами экспериментальные данные подтверждают это. Проведенное нами исследование показало, что абсолютное большинство обследованных называло «влияние других лиц» (47,5 %) и «любопытство» (35,7 %). Следует заметить, что эти, упрощенные, на первый взгляд, объяснения несут в себе глубокий социально-экономический смысл. Более того, некоторые из них соответствуют подлинным причинам приобщения к наркотикам.

В наркологии причины наркомании традиционно рассматриваются в рамках патогенеза, т. е. биологических механизмов возникновения и развития патологических процессов, болезни. Они связываются с получением эйфоризирующего эффекта и синдромом наркомании, составляющими которого являются синдромы измененной реактивности, психической и физической зависимости.

Это следует учитывать, т.к. средства лечения и индивидуального воздействия в отношении наркоманов малоэффективны во многом потому, что недостаточно учитываются свойства и качества личности подростка, связанные с его наркотизацией. В связи с этим, в неполной мере обеспечивается комплексность в профилактике и лечении наркозависимых подростков. Последнее предполагает максимальный учет личностных факторов, перестройку нравственных параметров на базе восстановления утраченных или создании новых потребностей и ориентаций подростков.

На наш взгляд, успешность проведения первичной профилактики наркомании подростков во многом зависит от социума и проведения мероприятий воспитательного характера в нем. Только совместные усилия образовательных и медицинских учреждений, а также общественных организаций и родителей позволит достичь позитивных результатов в профилактике наркомании.

На основе анализа литературы и проведенной опытно-поисковой работы были уточнены социально-педагогические условия, способствующие эффективности первичной профилактики наркомании. К числу таковых были отнесены:

- осуществление социально-педагогического анализа причин подростковой наркомании (социально-демографических, психологических, педагогических);
- выявление специфики наркомании подросткового возраста, заключающейся в особенностях физиологического, психомоторного развития организма подростка;
- координация усилий образовательных и медицинских учреждений, общественных организаций по первичной профилактике наркомании;
- соответствующий уровень подготовки специалистов, осуществляющих деятельность по профилактике наркомании;
- разработка комплекса мер, методов и средств первичной профилактики наркомании.

Во второй главе *«Опытно-поисковая работа по первичной профилактике наркомании подростков»* проведен анализ роли социально-педагогического тренинга в первичной профилактике наркомании подростков, приведена характеристика апробированных в ходе исследования социально-педагогических тренингов в первичной профилактике наркомании подростков, обсуждаются результаты опытно-поисковой работы.

Первичная профилактика подростковой наркомании – совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, предохранение молодых людей от наркотизации.

В диссертации исследован вопрос групповой первичной профилактики подростковой наркомании.

Групповая первичная профилактика подростковой наркомании – это направленное самовнушение в специально созданных или в стихийно образовавшихся группах подростков с целью управления развитием наркогенной ситуации, это, прежде всего, воздействие на потенциальных потребителей наркотиков, их социальную микросреду.

Групповая первичная профилактика подростковой наркомании – это двухсторонняя связь педагога и учащихся. Как верно замечает А.С. Белкин, что именно то знание приобретает ценность для учащихся, которое они воспринимают как лично-значимое. Для учащихся самодостаточно те знания, что они познали, прочувствовали, испытали на практике, что хотели бы сохранить в

запасниках своей долговременной памяти, т.е. то, что составляет их жизненный опыт: память мыслей, чувств, действий. Таким образом, опора на жизненный опыт личности – главный путь превращения знаний в ценность.

В основу предлагаемой методики групповой ранней профилактики подростковой наркомании положена теория витагенного обучения, разработанная А.С. Белкиным.

Витагенная первичная профилактика подростковой наркомании – профилактика, основанная на востребовании положительного жизненного опыта личности подростка, ее интеллектуально-психологического потенциала в целях актуализации для подростка проблемы наркозависимости, коррекции его дезадаптивного поведения и формирования у него «барьера» к наркомании.

Жизненный опыт подростка – витагенная информация, которая стала достоянием личности подростка, отложенная в резервах его долговременной памяти, находящаяся в состоянии постоянной готовности к актуализации (востребованию) в адекватных ситуациях.

Опыт жизни подростка по проблеме наркомании -- витагенная информация, не прожитая подростком, связанная лишь с его осведомленностью о проблеме наркомании в нашей жизни и деятельности, но не имеющая для него достаточной ценности. К сожалению, именно на этом витагенно-информационном уровне и идет процесс антинаркотической пропаганды в большинстве образовательных учреждений.

Переход витагенной антинаркотической информации в витагенный антинаркотический опыт подростка происходит через несколько стадий на ряде уровней.

Первая стадия – нерасчлененное, недифференцированное первичное восприятие подростком витагенной информации о проблеме наркомании.

Вторая стадия – оценочно-фильтрующее восприятие подростком значимости полученной информации о наркомании в филогенезе, т.е. с общечеловеческих, групповых, гностических позиций, затем в онтогенезе, т.е. с позиции личной значимости для него. Отсеивание информации у подростка происходит именно онтогенетически.

Третья стадия – установочное восприятие, т.е. создающее у подростка либо стихийную, либо осмысленную установку на запоминание данной информации с определенным сроком «хранения», который зависит от значимости, жизненной и практической направленности этой информации. Все это и определяет уровни ее усвоения.

Первый уровень – операционный. Установка на слабое запоминание, т.к. информация о наркомании имеет наименьшее значение для самореализации личности подростка в рамках ранней профилактики наркомании (запоминание «на всякий случай»).

Второй уровень – функциональный. Установка на более длительные сроки хранения информации о наркомании. Используется в ситуациях выбора, когда наркозависимые сверстники предлагают подростку попробовать наркотическое средство.

Третий уровень – базовый. Установка на длительное запоминание, имеющая наибольшую значимость для ранней профилактики подростковой наркомании.

Уровни могут постоянно взаимодействовать между собой, переходить один в другой, приобретать различную степень значимости.

Под голографическим методом проекции в практике ранней профилактики подростковой наркомании нами понимается система педагогических способов, технологий в антинаркотической пропаганде среди школьников, направленная на объемную многомерную подачу изучаемого материала, соответствующую особенностям многомерности восприятия окружающего мира и запаса жизненного опыта у подростков.

Первичная профилактика подростковой наркомании рассматривается как голографическая модель – система комплексов, состоящая из:

- комплекса аффективных реакций, отраженных в сознании («психический» компонент);
- комплекса переживаний, обусловленного личностно-зависимыми системами («социально-психологический» компонент);
- комплекса специфических социально-поведенческих проявлений («социально-педагогический» компонент).

Только в результате органического влияния всех трех компонентов первичная профилактика подростковой наркомании может достигнуть позитивной цели.

Предыдущий опыт первичной профилактики наркомании подростков свидетельствует, что прослушивание учебных курсов, лекций дает лишь поверхностные знания о наркотиках и не формирует негативного отношения к их употреблению. Как показало исследование, наиболее эффективной формой получения знаний о наркотиках и их воздействия на организм человека является совместное обсуждение с подростками проблемы наркомании в духе сотрудничества на тренингах.

Основная цель тренинга – развитие личности подростка, его умения слушать и слышать других, говорить и убеждать, открыто высказывать свою гражданскую позицию по проблеме наркомании. При проведении тренингов особое внимание следует обращать на личностную характеристику каждого подростка.

Нами предложена вариативная модель социально-педагогического тренинга. Предусмотрено, что руководитель тренинга может вносить свои коррективы в их тематику и проведение.

Эффективность тренинга увеличится, если руководитель предварительно обсудит с сотрудниками правоохранительных органов и работниками здравоохранения вопросы, касающиеся употребления наркотиков среди детей, подростков и молодежи своего города, района и области.

За основу классификации предложенных тренинговых форм взят принцип расширения социальных контактов участников (от индивидуальной работы, глубокого личностного самоанализа через парную работу, работу в малых группах до большого психологического круга и массовых форм). Такой подход рекомендуется и для организации тренинговых занятий с группами подростков. Подробно методика организации и проведения социально-педагогического тренинга приведена в тексте диссертации.

Опытно-поисковая работа позволила выявить условия проявления эффективности созданной воспитательной системы при решении задач первичной профилактики подростковой наркомании.

Для проведения поисковой работы на базе 7 – 9 классов школы – интерната № 1 (Н-Тагил) были сформированы экспериментальная и контрольная группы по 26 подростков. Все они входили в группу риска по наркотизации. Перед проведением опытной работы был установлен тип личности каждого из подростков по типологии Хейманса-Ле Сенна. 78 % подростков отнесены к нервному типу личности. Их характеризовала неразвитость эмоционально-волевой сферы, психики, слабая нравственная воспитанность, а также дистантное положение в коллективе и проблемные взаимоотношения с родителями в семье.

Поиск и педагогическая разведка в работе с отдельными подростками по индивидуальному плану привели к выводу о необходимости введения стимулирующих приемов. Корректировка программы заключалась в том, что в контрольной группе в качестве стимуляции выступали индивидуальные и групповые беседы. В экспериментальной группе в качестве средств, стимулирующих психическую активность, выступал социально-педагогический тренинг.

Была создана специальная программа, нацеленная на воспитание свойств, препятствующих влечению к наркотикам, которая рассчитана на три курса.

На первом курсе через сеансы социально-педагогического тренинга создавались установки, направленные на преодоление эмоциональной неустойчивости; на втором – несформированности волевых усилий; на третьем – слабой нравственной и духовной воспитанности и межличностной дезадаптации. Реализация установок проходила на занятиях в школе.

Реализация программы первого курса осуществлялась на протяжении 32 занятий и направлена на решение задач: обучить элементам социально-педагогического тренинга для управления своим самочувствием с целью преодоления резко выраженной эмотивности, вегетативной нестабильности. Тренировать тормозную функцию для снижения чрезмерной импульсивности; обучить приемам самоконтроля, приобщая к целенаправленному положительному самоутверждению; пробудить уверенность в себе, в своих силах и возможностях при самореализации в нестандартных ситуациях.

Для решения каждой конкретной задачи для реализации созданных установок подбирались соответствующие упражнения.

Установки, создаваемые в ходе сеансов социально-педагогического тренинга закреплялись в социально значимой деятельности. Подростки включались в специально созданные психолого-педагогические ситуации, где действие проигрывалось и закреплялось в процессе их жизнедеятельности.

У большинства подростков экспериментальной группы отмечены успехи в психомоторном развитии. Они стали более организованными. У большинства повысилась активность в учебе и организации внеклассных мероприятий. Наблюдения показали, что подростки стали более общительны, спокойны, сдержаны в обращениях с ровесниками, родителями и учителями.

Контрольные психолого-педагогические срезы свидетельствуют о положительной динамике в эмоциональной сфере подростков. Значительно снизился показатель дезадаптивного состояния с проявлением агрессивных реакций, отмечена тенденция к снижению дисгармоничности свойств личности, повысился показатель, свидетельствующий о наличии самоконтроля.

В пределах нормативного разброса у подростков экспериментальной группы в результате анализа исходных и контрольных срезов обнаружены положительные изменения. У 67 % подростков выявлено снижение пессимистической оценки своих перспектив, у 70 % - повысилась поисковая активность, наметилась активность личностной позиции. У 33 % исследуемых наметилась тенденция снижения повышенной тревожности, у 50 % - отмечено появление способ-

ности к сопереживанию, склонности к более «мягкому» поведению, осмотрительности в поступках. У 63 % подростков возрос интерес к собственному «Я», у 55 % обследуемых, отмечены положительные изменения мотивации по достижению успеха, уверенности в себе, позитивной самооценке.

На формирование волевых усилий у подростков группы риска направлен второй курс программы, состоящий из 28 занятий, решающий конкретные задачи: развитие тормозной функции для корректировки поведения в ситуациях выбора мотивов; уверенности в себе; формирование умения сосредотачиваться на определенной задаче или работе; воспитание решительности в ситуации выбора; снижение подвластности общему порыву.

В обеих группах обнаружена положительная динамика увеличения количества подростков с более высокой степенью проявления силы личности (шкала ММРП) относительно исходных данных. По окончании опытной работы в экспериментальной группе процент подростков с высокой степенью проявления силы личности увеличился в 1,7 раза, в то время как в контрольной группе этот показатель составил 1,2. Значимым является тот факт, что подростки с низкой степенью проявления силы личности (при исходных срезах) смогли поверить в себя, почувствовали, что могут успешно работать над собой. Это было выявлено в индивидуальных беседах.

На первом курсе в комплексе методов доминировало внушение, на втором – в равной мере внушение и убеждение, то на третьем – доминировало убеждение с элементами внушения, что позволяло выводить заданную комплексную систему установок на уровень осознания, формирующего у подростков группы риска стойкую мотивацию, определяющую основу «барьера» к наркомании.

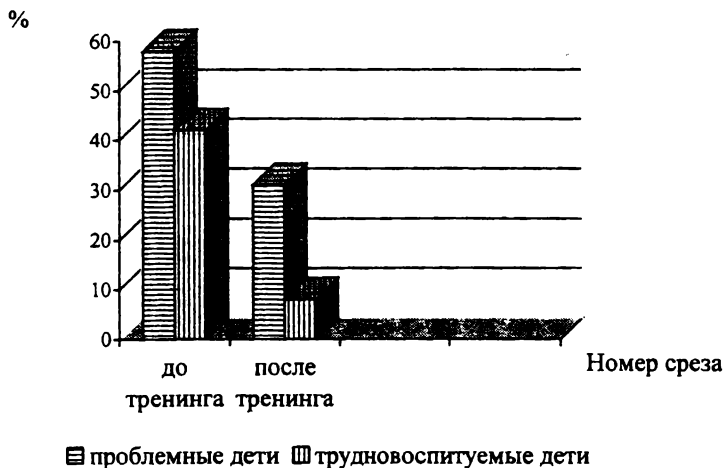
Программа третьего этапа социально-педагогического тренинга состоит из 12 тем, которые реализуются на 24 занятиях. Занятия проводились с теми же подростками, которые на предыдущих курсах составляли экспериментальную и контрольную группы.

На основе данных, полученных путем анкетирования, независимых характеристик, целевого педагогического наблюдения, нами был разработан диагностический прием, условно позволяющий выявить уровень сформированности «барьера» к наркотизации у подростков группы риска по тем параметрам, которые определяют его содержание: эмоциональная устойчивость, сформированность волевых усилий, позитивная адаптация в коллективе.

В экспериментальной группе, где подростки физические упражнения выполняли в комплексе с педагогическим тренингом, количество школьников с достаточным и высоким уровнем сформированности «барьера» к наркотиза-

ции возросло до 73 %. В контрольной группе, где подростки занимались только физическими упражнениями, количество школьников с достаточным уровнем возросло до 27 %.

В экспериментальной группе подростков со средним уровнем выявлено 27 %, с уровнем ниже среднего – 4 %. С более низким уровнем не обнаружено. В контрольной группе отмечено снижение количества подростков с низкими уровнями сформированности «барьера», но, тем не менее, такие подростки в группе есть. С низким уровнем – 8 %, ниже среднего – 12 %, со средним уровнем 45 % (гистограмма 1).



Гистограмма 1. Динамика эффективности коррекционных занятий в экспериментальной группе

Сравнительный анализ данных позволяет предположить, что целенаправленное, комплексное воздействие занятий социально-педагогического тренинга и физической культурой, при активной работе самих подростков, способно в достаточной мере сформировать «барьер» к наркомании. У большинства подростков экспериментальной группы отмечена стабилизация эмоциональной сферы. Школьники научились управлять эмоциональными состояниями – тревогой, страхом, сдерживали себя при неблагоприятных внешних воздействиях. С помощью формул педагогического тренинга подростки осуществляли вегетативную саморегуляцию при эмоциональных перегрузках. У них отмечена устойчивость психомоторных процессов. Они могли справиться с волнением, не

теряя при этом координации движений. Подростки стали более спокойны в поведении и общении.

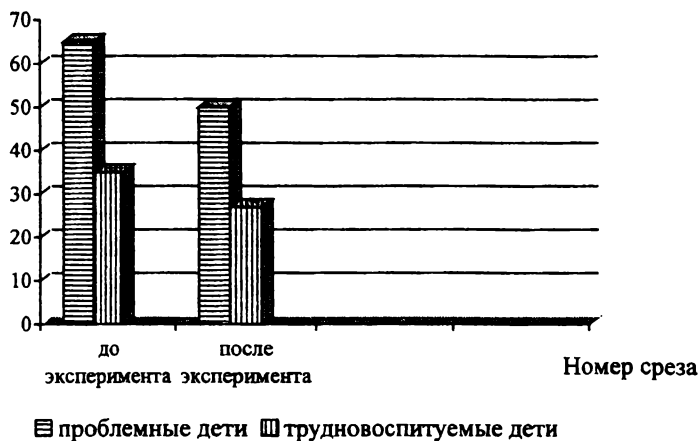
Сформированность волевых усилий проявлялась в умении тормозить, сдерживать себя в различных ситуациях. Большинство подростков научились обдумывать ситуацию, принимать решение и затем действовать. Подростки научились управлять не только своим произвольным вниманием, при этом постоянно в этом упражняться. Уменьшилось количество ошибок из-за отсутствия внимания, улучшилась производительность работы за счет умения распределять время и, как следствие, улучшилась успеваемость. Подростки научились отстаивать свое мнение. Стало иметь место аргументированная защита своей личной позиции. У исследуемых школьников присутствует в достаточной мере для их возраста самоконтроль поведенческих реакций. Расширилось поле проявления волевых усилий: от постановки цели и ее достижения в личном рекорде по общей физической подготовке до достижения определенного результата в учебной деятельности.

Занятия социально-педагогическим тренингом позволили большинству подростков группы риска перейти в категорию благополучных – 73 %. Уменьшилось количество проблемных детей с 58 % до 31 %, трудновоспитуемых с 42 % до 8 %.

В контрольной группе 23 % подростков стали благополучными. Количество проблемных подростков снизилось с 65 % до 50 %, трудновоспитуемых – с 35 % до 27 % (гистограмма 2).

Значительные успехи отмечены у подростков экспериментальной группы в межличностной адаптации на гуманно-нравственной основе. У подростков отмечено наличие общественно значимой цели и нравственного идеала, устойчивой и адекватной самооценки, стремления к осознанному самоутверждению. У подростков экспериментальной группы сложились дружеские отношения в коллективе школы. Признание прав других людей, умение анализировать свое поведение и поведение товарищей способствовало развитию чувства эмпатии.

Подростки достаточно активно осваивали социальные роли: ученика, спортсмена, организаторов различных мероприятий и ответственных общественных поручений. Школьники достаточно осознанно ставили перед собой конкретные задачи в учебе, общественной жизни коллектива, что позволяет говорить об осознанной мотивации поведения. Подростки экспериментальной группы овладели приемами саморегуляции и активно применяют их в повседневной жизни.



Гистограмма 2. Динамика эффективности коррекционных занятий в контрольной группе

Анализ данных позволяет прийти к выводу о том, что обе программы (комплексная и традиционная) имеют стабилизирующее влияние на подростков группы риска по наркотизации. Ни один из подростков не стал потребителем наркотиков. Для творческого развития подростков более предпочтительной является комплексная программа, основанная на занятиях физическими упражнениями в комплексе со стимулирующим влиянием занятий социально-педагогического тренинга.

В *заключении* приводятся основные выводы, полученные в ходе исследования.

1. Изучена степень разработанности проблемы в психологической и педагогической теории и практике. Анализ литературы показал, что в период возрастного развития у подростков слабо развита тормозная функция, не сформирован нравственный идеал, присутствует волевая и эмоциональная неразвитость. Доказано, что данные свойства, спрессованные в определенные факторы, обуславливают отставание в развитии и поведении подростков и создают предпосылки для их наркотизации.

2. Изучены социально-педагогические условия первичной профилактики наркомании: осуществление социально-педагогического анализа причин подростковой наркомании (социально-демографических, психологических, педагогических); выявление специфики наркомании подросткового возраста, заклю-

чающейся в особенностях физиологического, психомоторного развития организма подростка; координация усилий образовательных и медицинских учреждений, общественных организаций по первичной профилактике наркомании; соответствующий уровень подготовки специалистов, осуществляющих деятельность по профилактике наркомании; разработка комплекса мер, методов и средств первичной профилактики наркомании.

3. Уточнена сущность понятия первичной профилактики наркомании подростков как комплекса педагогических и социальных средств, направленных на предотвращение кризиса личности и наркомании у подростков; дана характеристика физиологических, социально-демографических, психологических и педагогических особенностей подросткового возраста, как факторов, образующих комплекс причин, ведущих к социальной дезадаптации и наркомании подростка.

4. Разработан комплекс методов и средств групповой первичной профилактики подростковой наркомании в образовательных учреждениях. Первичная профилактика подростковой наркомании рассмотрена нами как голографическая модель, включающая систему следующих комплексов: комплекса аффективных реакций, отраженных в сознании («психический» компонент); комплекса переживаний, обусловленного личностно-зависимыми системами («социально-психологический» компонент); комплекса специфических социально-поведенческих проявлений («социально-педагогический» компонент).

5. Предложена вариативная модель социально-педагогического тренинга, нацеленная на воспитание качеств личности, препятствующих влечению к наркотикам.

Дальнейшие исследования по первичной профилактике подростковой наркомании могут быть посвящены совершенствованию традиционных и поиску новых средств первичной профилактики, изучению возможностей более широкого охвата учащихся образовательных учреждений, а также специальным методам работы с наркозависимыми подростками с целью их социализации.

Основные положения диссертации отражены в следующих работах автора:

1. Паников В.В. Совершенствование антинаркотического законодательства России и деятельность правоохранительных органов по предупреждению и профилактике наркомании несовершеннолетних и молодежи // Вопросы совершенствования правоохранительной деятельности: Сб. науч. тр. конф. регион. вузов России. – М.: Изд-во Моск. акад. МВД РФ от 07.04.00 г. – С. 17 – 25 (0,2 п.л.).

2. Паников В.В. Совершенствование деятельности правоохранительных органов по предупреждению и профилактике наркомании несовершеннолетних и молодежи: Сб. науч. тр. Всерос. семинара «Проблемы семьи, подростка и деятельность правоохранительных органов», 23-26 мая 2000 г., Самара. – С. 12 – 15 (0,1 п.л.).

3. Паников В.В., Ширшов С.В. Организация противодействия незаконному обороту наркотиков и профилактики наркомании: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2001. – 78 с. (4,5 п.л.).

4. Паников В.В., Ширшов В.В., Ширшов С.В. Скажи наркотикам «Нет!» Скажи наркотикам «Да!»: Метод. рекомендации. – Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2001. – 21 с. (1,2 п.л.).

5. Паников В.В. Учебно-методические материалы по курсу «Организация деятельности органов внутренних дел и юстиции по борьбе с незаконным оборотом наркотиков и профилактике наркомании». – Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2001. – 14 с. (0,8 п.л.)

6. Паников В.В., Ширшов С.В. Наркотики: мифы и реальность: Метод. рекомендации. – Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2001. – 24 с. (1,2 п.л.).

7. Паников В.В. Вопросы предупреждения наркомании и организации антинаркотической пропаганды среди несовершеннолетних и молодежи: Метод. рекомендации. – Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2001. – 20 с. (1,2 п.л.).

8. Паников В.В. Социально-педагогический тренинг в первичной профилактике подростковой наркомании // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сб. науч. тр. Рос. науч.-практ. конф. по инновациям в проф. и проф.-пед. образовании, 28 – 29 мая 2002 г. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – С. 182 – 185 (0,1 п.л.).

Подписано в печать 05.09.02. Формат 60x84.

Бумага для множ. аппаратов. Усл. печ. л. 1,2. Уч.-изд.л. 1,3.

Тираж 100 экз. Заказ 9902. Отдел множительных систем
Уральского государственного педагогического университета.
620219, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.

