

На правах рукописи

ПАНИНА Людмила Павловна

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ**

13.00.08 – теория и методика
профессионального образования .

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2002

Диссертация выполнена на кафедре педагогики Российского государственного профессионально-педагогического университета.

Научный руководитель:
академик РАО, доктор химических наук, профессор
Ткаченко Евгений Викторович

Официальные оппоненты:
заслуженный деятель науки РФ,
доктор педагогических наук, профессор
Белкин Август Соломонович;

кандидат педагогических наук, доцент
Хридина Нина Николаевна

Ведущая организация:
Волжская государственная инженерно-педагогическая академия

Защита состоится 24 октября 2002 г. в 10-00 ч. в ауд. 0-302 на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования при Российском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

У.

ва

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Модернизация профессионального образования определяет необходимость существенного изменения ряда традиционных подходов к системе подготовки специалистов со средним профессиональным образованием в новых социально-экономических условиях. Высокий уровень квалификации, профессионализм, компетентность и профессиональная устойчивость должны стать важными факторами их социальной защищенности и профессионального самосохранения. Развитие рыночных отношений в России привело к глубоким структурным изменениям во всех сферах, что сказывается на профессиональном образовании и создает предпосылки для поиска новых моделей эффективного управления подготовкой специалистов в учреждениях среднего профессионального образования, расширяет возможности для педагогического творчества. Произошедшие изменения поставили учреждения среднего профессионального образования перед необходимостью ориентировать образовательный процесс на требования различных социальных партнеров, что во многом невозможно при использовании традиционных технологий организации учебно-познавательной деятельности студентов.

Сегодня главной целью среднего профессионального образования является не только формирование у студентов системы знаний и практических умений, нужных для будущей профессии, но и воспитание высококравственной, социально зрелой, творчески активной личности. В связи с этим одной из главных задач педагогического коллектива учреждения среднего профессионального образования является обеспечение организационно-педагогических условий развития учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности студентов.

Формирование учебно-познавательной деятельности студентов – это, прежде всего, проблема становления и развития личности студента как субъекта данной деятельности. Задача организации процесса обучения и воспитания состоит в обеспечении субъектной позиции студента.

Все вышеизложенное показывает, что существует необходимость актуализации **проблемы** организационно-педагогического обеспечения учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности студентов.

Исследование состояния этой проблемы по научно-педагогическим литературным источникам, а также анализ практической деятельности учреждений среднего профессионального образования и опытно-поисковая работа по совершенствованию образовательного процесса в Нижнетагильском профессиональном колледже им. Н.А. Демидова позволили установить, что в настоящее время существуют противоречия между:

- большим количеством разнообразных технологий обучения и воспитания и недостаточностью педагогического обеспечения для их эффективной реализации;
- необходимостью развития личности студента как субъекта познавательной деятельности и недостаточным осознанием важности повышения уровня

организационно-педагогического обеспечения учебно-познавательной деятельности студентов колледжа;

- неготовностью педагогов к практической реализации комплекса организационно-педагогических условий для обеспечения развития учебно-познавательной деятельности студентов колледжа и требованием к уровню их профессионально-педагогической компетентности.

Необходимость разрешения выделенных противоречий, важность и актуальность рассматриваемой проблемы определили тему исследования **«Организационно-педагогическое обеспечение учебно-познавательной деятельности студентов колледжа»**.

Цель исследования – научное обоснование организационно-педагогического обеспечения учебно-познавательной деятельности студентов колледжа.

Объект исследования – учебно-познавательная деятельность студентов образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.

Предмет исследования – организационно-педагогическое обеспечение учебно-познавательной деятельности студентов в профессиональном колледже.

Гипотеза исследования. Организационно-педагогическое обеспечение учебно-познавательной деятельности студентов будет успешным, если:

- в качестве интегратора разнопредметных знаний и умений выступает лично ориентированный подход к обучению и воспитанию студентов колледжа;

- содержание и организационные формы учебно-воспитательного процесса основаны на структурно-функциональной модели организационно-педагогического обеспечения учебно-познавательной деятельности студентов;

- повышение профессионально-педагогической квалификации преподавателей колледжа основывается на компетентностном подходе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе и ее отражение в педагогической практике.

2. Разработать модель выпускника профессионального колледжа и определить структуру компетенции субъекта учебно-познавательной деятельности.

3. Разработать и апробировать структурно-функциональную модель организационно-педагогического обеспечения учебно-познавательной деятельности студентов колледжа на основе лично ориентированного подхода.

4. Разработать методическое обеспечение формирования учебно-познавательной деятельности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа.

5. Проверить эффективность разработанного организационно-педагогического обеспечения учебно-познавательной деятельности студентов профессионального колледжа.

Методологической основой исследования являются теоретические работы отечественных и зарубежных исследователей по проблемам философии и

методологии образования (Ю.К. Бабанский, В.П.Беспалько, Б.С. Гершунский, В.В.Давыдов, В.И. Загвязинский Е.Ф.Рыбалко и др.); деятельности подхода в познании и обучении (П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев, Н.Ф.Талызина и др.); теории содержания образования (В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, М.С.Скаткин, А.М.Сохор, С.А. Шапоринский и др.); в области теории профессионального образования (С.Я.Батышев, А.Я.Найн, А.М.Новиков, Г.М.Романцев, И.П.Смирнов, Е.В. Ткаченко и др.); гуманной педагогики и лично-ориентированного образования (Н.А.Алексеев, Ш.А.Амонашвили, А.С.Белкин, Э.Ф.Зеер, В.Д. Семенов, В.В.Сериков, Н.А.Едалина, И.С.Якиманская и др.); совершенствования учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования (А.П. Беляева, В.Л. Бенин, В.П.Беспалько, В.И. Загвязинский, М.И. Махмутов, Е.В. Ткаченко, В.Д. Семенов, Н.Н.Тулъкибаева, В.В.Шапкин и др.).

Методы исследования. В исследовании был использован комплекс взаимообусловленных методов: анализ литературы, моделирование учебно-познавательного процесса, методы системного анализа, наблюдение, анкетирование, экспертные оценки, беседы, изучение документации, изучение и обобщение опыта работы профессионально-педагогических работников, опытно-экспериментальная работа.

База исследования. Основная опытно-поисковая работа проводилась в Нижнетагильском профессиональном колледже (НТПК) им. Н.А. Демидова.

Этапы исследования. Избранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход диссертационного исследования, которое выполнялось в три этапа в течение 1996 – 2002 гг.

Первый этап (1996 – 1998) – подготовительный. На данном этапе изучалась степень разработанности проблемы в теории и практике, создавались программа и методика опытно-экспериментальной работы, проводились констатирующий и пробный эксперимент.

Второй этап (1998 – 2000) – опытно-экспериментальная работа. В ее рамках осуществлялся сбор экспериментальных данных.

Третий этап (2000 – 2002) – обработка эмпирических данных. Производились систематизация и обобщение накопленного эмпирического материала, его теоретическое обоснование.

Достоверность результатов исследования обеспечивается разработкой методики исследования в соответствии с его задачами и гипотезой; опорой на современные исследования по философии и социологии образования, педагогике, психологии и методике обучения, отечественный и зарубежный опыт в области формирования субъекта учебно-познавательной деятельности в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях; целенаправленным использованием системы передовых методов исследования и научно обоснованных критериев оценки результатов опытно-экспериментальной работы; достаточно широкой базой исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1) разработано и экспериментально апробировано организационно-педагогическое обеспечение учебно-познавательной деятельности студентов в профессиональном колледже как субъектов данного вида деятельности;

2) разработана структурно-функциональная модель организационно-педагогического обеспечения учебно-познавательной деятельности студентов колледжа;

3) разработана модель выпускника профессионального колледжа;

4) уточнено содержание ключевых компетенций субъекта учебно-познавательной деятельности, которые включают в себя следующие основные группы: социальные, познавательные, методические, профессиональные.

Теоретическая значимость исследования состоит в разработке модели организационно-педагогического обеспечения учебно-познавательной деятельности студентов колледжа, ориентирующей учебно-воспитательный процесс на развитие личности студента как субъекта познавательной деятельности, а также программы организационно-педагогического обеспечения учебно-познавательной деятельности студентов колледжа, ориентированной на модель выпускника колледжа.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выдвигаемые в нем положения позволяют осуществить процесс организационно-педагогического обеспечения учебно-познавательной деятельности в условиях учреждений среднего профессионального образования. Результаты проведенного исследования нашли отражение в публикациях автора; в организованной системе повышения профессионально-педагогической компетентности преподавателей; разработке учебно-методического обеспечения профессионально-образовательного процесса; разработке локальных нормативно-правовых актов колледжа; в создании условий социального партнерства и сотрудничества колледжа с работодателями, заказчиками и социальной инфраструктурой региона.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Организационно-педагогическое обеспечение учебно-познавательной деятельности студентов профессионального колледжа должно включать в себя мероприятия кадрового, нормативно-правового, учебно-методического и информационного характера.

2. Структурно-функциональную модель организационно-педагогического обеспечения деятельности студентов колледжа следует строить на основе личностно ориентированного подхода.

3. Ключевые компетенции субъекта учебно-познавательной деятельности, разработанные на основе анализа модели выпускника профессионального колледжа, включают в себя следующие основные группы: социальные, познавательные, методические, профессиональные.

Апробация результатов исследования. Материалы исследования прошли апробацию и получили положительные отзывы на региональной конференции «Международное сотрудничество в области образования, науки и культуры в Уральском регионе» (Екатеринбург, 1998); пленумах Учебно-мето-

дического объединения России по профессионально-педагогическому образованию (Екатеринбург, 1997 – 2002); российских научно-практических конференциях «Инновационные технологии в педагогике и на производстве» (Екатеринбург, 1998 – 2001); 9-ой Международной конференции «Информационные технологии в образовании» (Москва, 1999); в российских журналах «Профессионал» (1999, 2000) и «Среднее профессиональное образование» (2002).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность проблемы исследования; определяются объект, предмет, цель исследования; формулируются гипотеза и задачи исследования; раскрываются его методологические и теоретические основы; освещаются этапы и методы исследования, характеризуется его экспериментальная база; определяются научная новизна и практическая значимость исследования; дается информация об апробации результатов исследования; представляются основные положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Научные основы организационно-педагогического обеспечения самостоятельности студентов в колледже» рассмотрены концептуальные условия развития колледжа, в которых определены основные принципы формирования содержания мероприятий по развитию колледжа, такие как вариативность и непрерывность образования, личностная ориентированность образования, автономность колледжа и т.д. Определена общая направленность обучения и воспитания, поставлены цели и задачи по ресурсному обеспечению колледжа. Обоснована необходимость создания комплекса оптимальных условий для жизнедеятельности образовательного учреждения для организационно-педагогического обеспечения учебно-познавательной и профессиональной деятельности студентов колледжа.

В отношении кадровых условий определены задачи по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров. Оговорены такие условия, как формирование данной системы в качестве опережающей по отношению к непосредственной практической деятельности колледжа согласно современным требованиям к подготовке специалистов и необходимость формирования педагогического коллектива профессионально-компетентных единомышленников, приведения педагогической практики в соответствие с целями и задачами среднего профессионального образования. Кадровые условия предусматривают повышение мобильности структурно-организационных образований, научно-методической, психологической служб и эффективности их деятельности; реализацию ими функций профессионально-личностного сопровождения педагогов; создание в коллективе единых ценностных ориентиров, мировоззренческого потенциала, традиций, особой высококультурной педагогической среды. С точки зрения современных требований важно не только дать зна-

ния, не и научить студентов их самостоятельно добывать, анализировать, сопоставлять, применять для решения жизненно важных задач, оперативно обновлять и пополнять запас знаний в течение всей жизни. Эти требования можно реализовать в учебном процессе при условии ухода от традиционной организации учебного процесса, изменения деятельности преподавателей. Педагогу важно понять: учить чему-нибудь – значит показать студентам, что и как они должны делать.

Учебно-методические и научно-экспериментальные условия определяют основные направления деятельности по формированию и развитию учебно-методического обеспечения образовательных программ в соответствии с запросами личности, потребностями рынка труда, перспективами экономики и социальной сферы. Учебный процесс образовательного учреждения обеспечивает возможность адаптации содержания и способов его усвоения к индивидуальным способностям студентов с учетом их приоритетных интересов в самоопределении и саморазвитии. Такая переориентация образовательного процесса внесла изменения в структуру организации процесса обучения, его содержание, систему контроля и оценки знаний, потребовала обновления всего информационно-методического материала. Студенты понимают, что успешное обучение зависит не только от их прилежания и работоспособности, но и от организации учебного процесса и его методического обеспечения.

Инновации в педагогическом процессе – это совокупность взаимосвязанных элементов – педагогических средств обучения, составляющих научно-методическую базу для совершенствования технологии обучения с целью обеспечения активизации познавательной деятельности и творчества студентов.

Главная цель формирования информационных условий заключается в развитии информационного пространства системы образования колледжа и его защите от воздействий, неадекватных гуманистическим целям и ценностям культуры. Важнейшим направлением является разработка механизмов, обеспечивающих своевременное информационно-аналитическое сопровождение деятельности колледжа. Основное содержание данного направления составляет создание и развитие информационно-аналитической службы, обслуживающей все подсистемы образовательной среды колледжа. Базой современных информационных систем выступает Интернет. Использование компьютерных технологий позволяет активизировать деятельность студентов в любой предметной области. Студент должен уметь работать с компьютером, использовать все его возможности, а для этого ему необходимо дать необходимые знания, позволяющие самостоятельно освоить работу с любым программным обеспечением.

Организационно-педагогическое обеспечение учебно-познавательной деятельности студентов колледжа невозможно без создания психолого-педагогических условий, главной задачей которых является развитие профессиональных и личностных качеств студентов, востребованных временем. Обеспечение необходимых научно-методических условий для развития общеучебных, коммуникативных, продуктивных и профессиональных умений студентов, содействие формированию системы поддержки и развития интересов и способ-

ностей студентов относится к числу основных психолого-педагогических задач. В содержание данной деятельности входит, прежде всего, повышение роли самостоятельной работы студентов через организацию совместной исследовательской деятельности с преподавателями (курсовые и дипломные исследования, реферативные работы, исследовательская деятельность по программе «Демидовы и их наследие»), творческие работы пилотных групп студентов по развитию содержания образования, внедрению новых технологий организации урока, работа в предметных кружках, внеурочная деятельность студентов и т.д.).

Модернизация системы управления через создание гибкого, целенаправленного, эффективного механизма коллективного управления, обеспечивающего согласованность деятельности субъектов по интенсификации развития, повышению качества образования и учебно-познавательной деятельности является одной из главных задач в управлении колледжем.

Кроме того, в первой главе раскрываются понятие и сущность субъекта познавательной деятельности, специфике организационно-педагогического обеспечения учебно-познавательной деятельности в колледже; рассматриваются проблемы организационно-педагогического обеспечения учебно-познавательной деятельности, степень разработанности в педагогической теории и практике; анализируется развивающее обучение как средство организационно-педагогического обеспечения учебно-познавательной деятельности студентов в колледже; разработана модель выпускника колледжа.

Одним из наиболее широко используемых понятий в философии, социологии, психологии и педагогике является «субъект». Субъект – это носитель действия, который осуществляет какую-либо деятельность: учебную, познавательную, профессиональную. Важнейшим его параметром является способность использовать, применять свои знания, умения и навыки, а также обобщенные способы выполнения действий в многоплановых видах деятельности.

Субъектами профессионально-образовательного процесса являются педагоги и студенты. Свободную саморазвивающую творческую личность может воспитать только педагог, обладающий этими качествами. Задача руководителя любого образовательного учреждения – создать такие условия педагогу, чтобы он соотносил потребность в своем постоянном саморазвитии с собственными личностными ценностями и создавал условия для удовлетворения этой потребности в саморазвитии.

Результатом профессионального образования должно быть достижение профессиональной образованности человека. Профессиональная образованность субъекта – выпускника предполагает:

- овладение профессиональными навыками, т.е. достижение в ходе обучения квалификации, готовность выполнить производственную функцию;
- ценностно-ориентированную развитость сознания, наличие навыков и внутренней потребности в саморазвитии, самообучении, диалоге. Это субъект собственной деятельности, способный выбирать, сознательно и ответственно принимать решения.

В личностно ориентированном обучении, главное – развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе. Это предполагает обязательно субъективную активность и самостоятельность студента. Студент в данной ситуации – творец, создатель себя и собственной учебно-познавательной деятельности. Вершиной его достижений являются субъективное творчество, сверхнормативная активность. Педагогический процесс должен строиться как процесс индивидуального развития субъекта, сохранения его самобытности и личной свободы.

Одной из наиболее сложных проблем является разработка структурно-функциональной модели организационно-педагогического обеспечения учебно-познавательной деятельности студентов колледжа с целью выявления взаимосвязи и взаимозависимости таких сложных образований, как субъект познавательной деятельности и развитие личности обучаемого.

Рассмотрим данный вопрос применительно к становлению личности студента в среднем профессиональном учебном заведении – колледже.

Студенчество – это особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных в образовательном учреждении. Студенчество включает людей, целенаправленно, систематически овладевающих знаниями и профессиональными умениями, занятых учебным трудом. Как социальная группа оно характеризуется профессиональной направленностью, сформированностью положительного отношения к будущей профессии. Здесь имеется в виду и правильность профессионального выбора, и полнота представления о выбранной профессии со знанием требований, которые предъявляет профессия, и условий профессиональной деятельности. Результаты наших исследований свидетельствуют о том, что уровень представления студента о профессии непосредственно соотносится с уровнем его отношения к учебе: чем меньше студент знает о профессии, тем ниже у него положительное отношение к учебе.

Становление сложных социальных психологических структур в период профессионального обучения в колледже так же, как и элементарных психологических образований, осуществляется главным образом в учебно-познавательной деятельности.

Студенчество по сравнению с другими группами населения отличается наиболее высоким образовательным уровнем и высоким уровнем познавательной мотивации. В то же время студенчество – социальная общность, характеризующаяся наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости.

Это означает, что развитие личности и индивидуальности студента происходит по мере того, как в процессе учения складываются субъектно-деятельностные структуры.

Студент, становясь субъектом познавательной деятельности в общей системе учебно-воспитательных воздействий, в то же время приобретает личностные свойства и личностное отношение к тому, что он делает, к процессу обучения в целом. Наиболее отчетливо роль учебно-познавательной деятельности в формировании и перестройке личностных структур проявляется в мотивационной сфере. По мере накопления опыта, усвоения знаний и умений в юношеском возрасте происходят существенные изменения в личностной ориентации студента, в том числе изменения социального плана. Вместе с тем детерминация становления личности не исчерпывается деятельностью. Ее формирование осуществляется в системе общественных отношений и оказывает свое обратное влияние на развитие студента как субъекта процесса учения (Б.Г. Ананьев).

В диссертации анализируются различные формы общения студентов колледжа.

Процесс развития личности в период обучения в колледже выражен в двух противоречивых тенденциях. С одной стороны, устанавливаются более тесные межличностные контакты в связи со все большим проникновением студента в суть взаимоотношений людей. С другой стороны, на этой основе происходит рост его самостоятельности, усложнение его внутреннего мира и формирование его личностных свойств. Студент рассматривается, как активный самостоятельно организующий свою деятельность субъект учебно-познавательной и профессиональной деятельности.

Важнейшим компонентом процесса формирования в учебный период в колледже личности является становление ее самосознания. Его роль в качестве внутреннего регулятора поведения и деятельности с возрастом усиливается, и это особенно проявляется при переходе от одного курса к другому. В главе анализируются особенности развития самосознания студента в условиях колледжа. Например, для студентов первого курса характерна ярко выраженная потребность в самоутверждении. Выпускник общеобразовательной школы, попав в новую учебно-воспитательную среду, начинает по-новому осознавать свои достоинства и недостатки, он начинает активно, в соответствии со своими представлениями о собственных качествах, стремиться занять определенную позицию в учебной группе.

Потребность студента занять положение, соответствующее его представлениям о себе, может оказать влияние на его поведение, изменить отношение к преподавателям. Перед преподавателем как субъектом учебно-профессионального процесса возникает ответственная психолого-педагогическая задача формирования студента как субъекта учебно-познавательной и профессиональной деятельности, что предполагает, прежде всего, необходимость обучить его умению планировать, организовывать свою деятельность, оценивать ее. Подобная постановка вопроса требует определения

учебных действий, необходимых для успешной учебы, разработки программы их выполнения на конкретном учебном материале и четкой организации усилий по их формированию. В свою очередь успехи учебной деятельности могут выступать как средство самоутверждения. Усиление социальных контактов и определение собственной позиции в группе находит своеобразное выражение в отношениях со взрослыми в виде отрицательных реакций на их требования (упрямство).

В проведенных психологической службой исследованиях адаптации студентов первого курса выделены следующие трудности: неопределенность мотивации выбранной профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней; неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности; поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие; наконец, отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками, указателями. Все эти трудности различны по своему происхождению. Одни из них объективно неизбежны, другие носят субъективный характер и связаны со слабой подготовкой, дефектами воспитания в семье и школе. При проведении данных исследований мы выделили социальную адаптацию, включающую в себя:

- профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, развитию самостоятельности в учебной и научной работе;
- социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения.

В результате исследований выделены три формы адаптации студентов первого года обучения к условиям НТГПК:

- 1) формальная адаптация, касающаяся познавательного-информационного приспособления студентов к новому окружению, структуре колледжа, содержанию обучения, требованиям учебного заведения;
- 2) общественная адаптация, т.е. процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов первого года обучения и интеграции этих же групп со студенческим окружением в целом;
- 3) дидактическая адаптация, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в колледже.

Для выработки тактики и стратегии, обеспечивающих оптимальную адаптацию студента к колледжу, важно знать жизненные планы и интересы студентов первого года обучения, систему доминирующих мотивов, уровень притязаний, самооценку, способность к сознательной реализации поведения.

Мотивация студентов НТГИК им. Н.А. Демидова характеризуется следующими показателями, представленными на рис. 1.

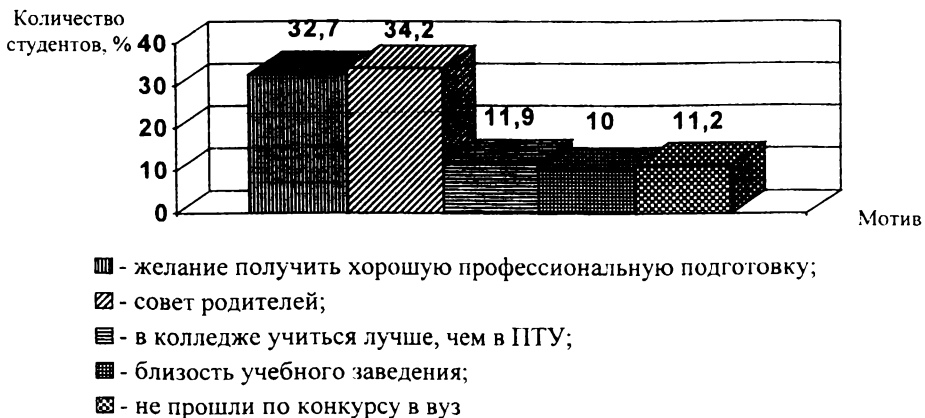


Рис. 1. Показатели мотивации студентов

Все же 72,3 % студентов первого года обучения считают свой выбор – пойти учиться в колледж – правильным.

Ценности, наиболее значимые для студентов первого года обучения, представлены на рис. 2.

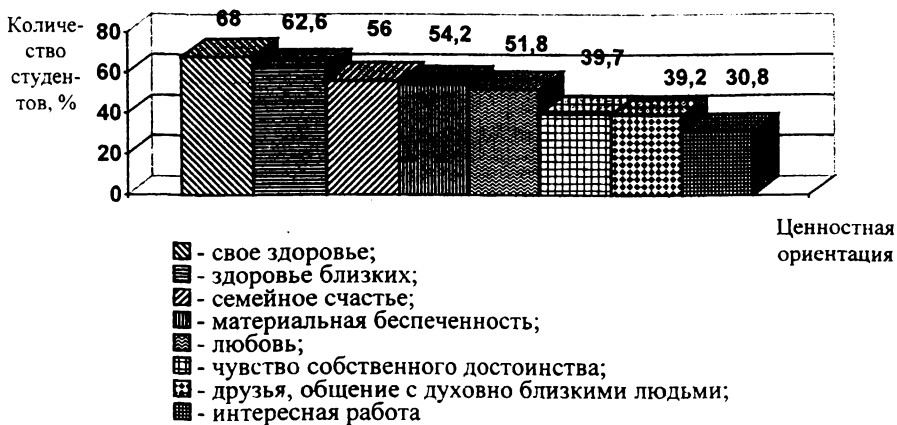


Рис. 2. Ценностные ориентации студентов

Степень значимости различных видов деятельности студентов приведена на рис. 3.

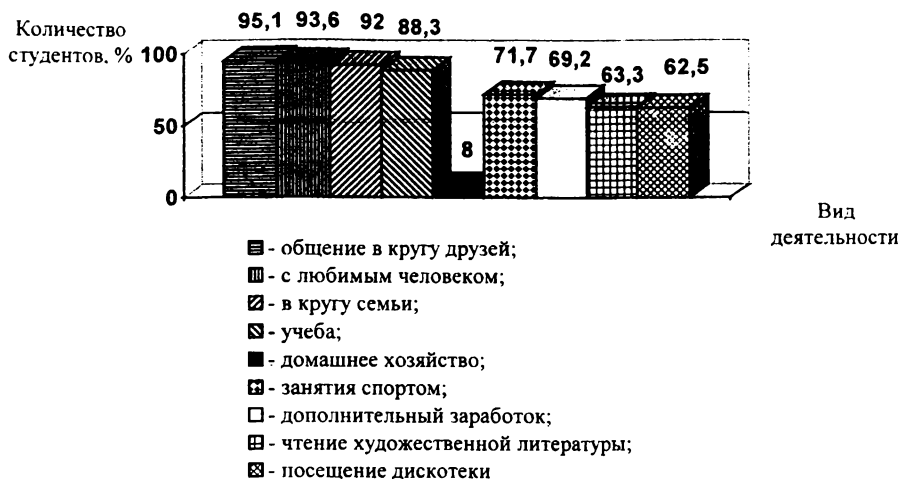


Рис. 3. Степень значимости различных видов деятельности студентов

Обобщение данных опытно-поисковой работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учебная деятельность в профессиональном колледже характеризуется определенной структурой, включающей мотивационную сферу, операционный механизм и конечный результат процессов усвоения – новые социально и профессионально значимые знания, умения и навыки.

2. Результативность учения определяется активностью самого студента как субъекта учебной деятельности, что в первую очередь связано с его направленностью на процесс познания.

3. Познание – сложный, диалектический, развивающийся процесс. Познавательная активность влияет на приобретение новых знаний и на становление личности, на отношение к окружающей действительности, к труду и является важнейшим условием формирования активной жизненной позиции будущего специалиста.

4. Посредством учебной деятельности в профессиональном колледже решаются задачи достижения разных социальных статусов, и студенту необходимо проявлять активность в учебной деятельности в период профессионального обучения, чтобы достигнуть определенного социально-профессионального статуса.

В диссертации раскрывается один из основных компонентов учебно-познавательной деятельности – разнообразные способы и приемы овладения учебным материалом, которые должны быть усвоены студентами в процессе их обучения и воспитания.

Организационно-педагогическое обеспечение учебно-познавательной деятельности студентов в колледже, направленное на приобретение новых знаний и умений, предполагает развитие и включение в его структуру трех основных блоков: функционального, операционного и мотивационного. Нарушения в развитии любого из этих блоков приводят к разным типам неуспеваемости. Учебный процесс ввиду его систематического и многоуровневого характера также требует формирования у студентов колледжа определенных качеств субъекта деятельности, таких как целенаправленность, усидчивость, самоконтроль, трудолюбие, организованность, обеспечивающих длительное и успешное усвоение знаний. Благодаря развитию этих качеств и структуры субъекта в целом уже в процессе овладения знаниями у студентов формируется общая психологическая готовность к будущей профессиональной и самообразовательной деятельности. Однако в силу существенных различий между субъектом учебно-познавательной и субъектом профессиональной деятельности одной из основных задач учебного заведения является профессиональное воспитание, которое необходимо для формирования готовности к профессиональному труду с точки зрения, прежде всего, специальной профессиональной направленности и в плане развития операционного состава первоначальных трудовых навыков и умений (общих и специальных). Знания, умения и опыт определяют компетентность человека, способность мобилизовать эти знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации. Это обуславливает компетенцию сформированной и профессионально успешной личности (Э.Ф. Зеер, В.А. Колней, С.Е. Шицова).

Ведущей парадигмой развития и формирования компетенций субъекта профессионально-образовательной деятельности является деятельностно - ориентированная целевая установка образования в рамках деятельностно-ориентированной парадигмы – освоение опыта, осуществление способов деятельности в форме умений, навыков и обобщенных способов умственных и практических действий, обеспечивающих успешность социальной, трудовой и художественно-прикладной деятельности.

В работе обосновывается, что одним из эффективных средств организационно-педагогического обеспечения учебно-познавательной деятельности как качества личности студента колледжа является развивающее обучение. Под развивающим обучением понимается обучение, направленное на развитие творческих способностей студентов. Способности – это качество личности, определяющее успешность овладения конкретной деятельностью и совершенствования в ней. Исходная задача развивающего обучения – обеспечение условий для становления студента как субъекта учебно-познавательной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

Во второй главе «Активизация учебно-познавательной деятельности студентов как социально-педагогическая проблема» дан ретроспективный анализ теории развивающего обучения. Изложены взгляды отечественных и зарубежных педагогов на обучение, которое должно носить развивающий характер и воздействовать на ум, чувства, волю, характер студента, формируя необходи-

мые для жизни умения и навыки. При этом подчеркивается связь образования с профессиональной подготовкой молодежи. Переход процессов мышления на новую ступень и составляет основное содержание развивающего обучения.

Обосновано, что темпы развития личности обучающихся индивидуальны, следовательно, задачей преподавателя становится одновременно с оказанием помощи студентам в достижении заданного стандартом уровня знаний, умений, навыков по профессии пробуждение их интереса к познанию и самосовершенствованию.

Личностное и профессиональное самоопределение студентов рассматривается как достижение личностно-активного, творческого и самостоятельного уровня понимания профессионализма, который характеризуется освоением студентами умений целеполагания, проектирования, конструирования, оптимальным выбором способов профессиональной и учебно-познавательной деятельности, анализом ее процессов и результата.

Определяющим условием развития студента является собственная деятельность, именно в ней формируются потребности, мотивы и устойчивые формы поведения и деятельности.

В диссертации рассматриваются различные аспекты проявления развивающего обучения в учебно-воспитательном процессе, в частности такая ее форма, как учебное исследование индивидуализации не только с отстающими, но и с одаренными студентами; раскрываются критерии результативности данного типа обучения.

Важнейшим параметром субъекта учебно-познавательной и профессиональной деятельности является способность использовать, применять свои знания, умения и навыки, а также обобщенные способы выполнения действий в многоплановых видах деятельности. Эти психолого-дидактические параметры называются компетенциями.

Компетенции – это интеграция знаний, умений, опыта с социально-профессиональной ситуацией. Знания, умения и опыт определяют компетентность человека, способность мобилизовать эти знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации. Это обуславливает компетенцию образованной и профессионально успешной личности.

Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы позволил определить основной состав компетенций субъекта учебно-профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция обозначает способность самостоятельно выполнять задания и решать проблемные задачи на профессиональном уровне и с соблюдением соответствующих норм, предписаний и методик, а также оценивать полученные результаты. В колледже ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства по специальности 0308 – Профессиональное обучение (специализации «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Швейное производство», «Моделирование и конструирование одежды»).

Социальная компетенция обозначает способность и готовность к общению в рабочих группах, ведению профессиональных и других дискуссий, достижению взаимопонимания, восприятию критики, ответственной оценке работы, сотрудничеству и согласованным действиям для достижения поставленных целей (например, студенческое научное общество, научно-практические конференции, Малые Демидовские чтения).

Методическая компетенция означает способность и готовность к целеустремленному, планомерному образу действий при выполнении профессиональных заданий и решении проблем. Методическая работа охватывает самостоятельную деятельность и ее оценку; она требует личной инициативы и творческого подхода.

Учебная компетенция – это способность и готовность самостоятельно и совместно с другими студентами усвоить информацию по содержанию обучения, оценить ее и мысленно упорядочить. К учебной компетенции также относится способность и готовность использовать полученные в процессе обучения профессиональные и другие знания, умения и навыки для дальнейшего повышения профессиональной квалификации (например, работа в пресс-центре, выпуск журнала «Демидовский вестник», олимпиады различного уровня, интеллектуальные игры).

Ориентировочный перечень ключевых компетенций субъекта учебно-профессиональной деятельности мы определили, применив метод «кейс-стади». Всем участникам опытно-поисковой работы, педагогам колледжа был предложен расширенный перечень компетенций по четырем группам: социальные, познавательные, методические и профессиональные. Обработка данных опытно-поисковой работы позволила определить следующий состав ключевых компетенций субъекта учебно-профессиональной деятельности:

1. Социальные компетенции:
 - толерантность;
 - корпоративность;
 - эмоциональная устойчивость к профессионально сложным ситуациям.
2. Познавательные (гностические компетенции):
 - умение работать с информацией;
 - способность самостоятельно учиться;
 - умение пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.
3. Методические (учебно-технологические компетенции):
 - умение определять проблемы и формулировать цели работы;
 - способность находить и оценивать альтернативные варианты решения проблемы;
 - умение оценивать результаты работы и делать выводы.
4. Профессиональные компетенции:
 - способность применять знания и умения на практике;
 - обладание профессиональной мобильностью;
 - умение осуществлять самоконтроль;

- умение анализировать техническую документацию.

Первый ранг в группе социальных компетенций занимает толерантность. Большинство педагогов профессионального колледжа считают, что умение быть терпимым к другим людям, разнообразным мнениям и взглядам, способность спокойно воспринимать новые идеи являются важными компетенциями. Второй ранг – корпоративность. Корпоративность подразумевает совместную ответственность, профессиональную надежность, готовность к сотрудничеству. Для будущего специалиста чрезвычайно важно обладать этими компетенциями, они обеспечат вхождение в новые, конкурентоспособные профессиональные сообщества. Третий ранг педагоги присвоили эмоциональной стабильности, умению быть стрессоустойчивым в профессионально неблагоприятных ситуациях.

В группе познавательных компетенций первый ранг был присвоен умению работать с информацией. В последние годы объемы поступающей информации увеличились в сотни раз, соответственно возросла необходимость владения способами поиска, обработки и анализа этой информации. Будущий специалист должен уметь использовать новые информационные технологии. Важной познавательной компетенцией является самостоятельное учение, которое проявляется в использовании освоенного ранее, в переносе способов познания в новые нестандартные ситуации. Стать субъектом учебно-познавательной деятельности возможно только тогда, когда личность умеет учиться, учиться постоянно. Эффективность познавательной деятельности определяется также умением пользоваться вычислительными и моделирующими приборами. Педагоги определили эту компетенцию на третье место.

Первый ранг среди методических компетенций был присвоен видению проблемы и умению формулировать цели в своей работе. Отсутствие четко осознаваемой цели лишает смысла выполнение любой деятельности, особенно учебно-профессиональной. Выполнение же деятельности предполагает нахождение адекватных способов решения проблем, именно поэтому второй ранг педагоги присудили умению находить и оценивать альтернативные варианты решения проблемы. Каждая работа имеет конечный результат, который необходимо оценить и сделать выводы об эффективности собственной деятельности.

В последней группе компетенций было определено четыре ранга, так как исследование проводилось в профессиональном колледже, ориентированном на выпуск специалистов. Для будущего специалиста важной компетенцией является профессиональная мобильность. Мир профессий изменяется очень быстро, профессиональные ситуации подчас непредсказуемы, новые социально-экономические условия предполагают способность быстро и гибко перестраиваться. Профессиональная мобильность делает личность адаптивной к инновационной деятельности, освоению новых технологий производства. Третий ранг педагоги колледжа присвоили самоконтролю, который предполагает умение отслеживать собственную эффективность, способность вносить коррективы в случае профессиональных ошибок, а также соблюдение правил техники безопасности. Последний, четвертый, ранг – умение анализировать техническую

документацию. Выделение этой компетенции отражает специфику данного профессионального колледжа.

Таким образом, проведенное опытно-поисковое исследование позволило определить тринадцать ключевых компетенций, каждая из которых открывает своеобразную дверь в группу более частных компетенций. Исследование подтвердило, что тематическим ядром субъекта учебно-профессиональной деятельности является компетенция. Мы определились с основными концептуальными положениями, выявили структуру и состав учебно-профессиональных компетенций, наметили пути их развития. В настоящее время мы ведем поиск эффективных технологий развития субъекта учебно-профессиональной деятельности.

В работе обосновывается модель выпускника. Анализ философской и социологической литературы показывает, что моделью является мысленно представленная или материально реализованная система, которая адекватно отражает объект исследования или аналогично воспроизводит специфические свойства и соотношения. Она должна представлять объект так, чтобы было легко его изучать, обеспечить получение об этом объекте новых знаний, составление прогнозов, лучшее управление определенными явлениями или оптимизацию определенных объектов или процессов. В главе раскрыты этапы моделирования.

Целевая установка профессионального колледжа – подготовка высококвалифицированных, культурных специалистов. Следовательно, оценка системы обучения – какой бы она не была: традиционной, развивающей и т.п. – должна быть ориентирована на оценку уровня достижения цели. Конкретизация целевой установки осуществлена в модели выпускника. Отслеживание эффективности организации обучения осуществляется по следующим интегративным критериям: успеваемости (абсолютной и качественной); уровню профессиональной подготовки; уровню воспитанности и культуры. В диссертации показана взаимосвязь модели выпускника с профессиограммой, в частности, с профессиограммой техника по специальности 1705 – Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Модель выпускника колледжа включает в себя четыре основных блока, имеющих следующие условные обозначения, традиционно принятые в аналогичных документах профессиональных образовательных учреждений: «Здоровье», «Воспитанность», «Развитость», «Профессионализм».

В исследовании даются развернутые характеристики данных блоков.

В **третьей главе** «Организация и проведение опытно-экспериментальной работы» подробно описываются методика организации и проведения педагогического эксперимента, приводятся результаты констатирующего и пробного эксперимента.

В исследовании принимало участие 179 профессионально-педагогических работников и мастеров участков, представляющих около 1400 работников соответствующих специальностей учреждений и предприятий Нижнего Тагила. В различные формы экспериментальной работы (интервью, формализованный

опрос, экспертная оценка, педагогический эксперимент) были вовлечены 97 профессионально-педагогических работников, 1374 студента колледжа и 334 учащиеся профессиональных училищ. Для изучения педагогического опыта по формированию субъекта познавательной деятельности в учебно-воспитательном процессе и объективизации условий проведения эксперимента нами использовалась педагогическая документация (журналы успеваемости, рабочие планы-конспекты учебных и внеучебных занятий и мероприятий, перспективно-тематические планы профессионально-педагогических работников, тетради студентов и учащихся, проверочные работы студентов и учащихся). Исследовались методика ведения занятий, степень направленности конкретных учебных занятий и внеучебных мероприятий на формирование субъекта познавательной деятельности, в том числе активность и самостоятельность студентов в учебно-воспитательном процессе, их общественная направленность, умения и навыки профессиональной деятельности, мотивированность действий, инициативность, умение быстро и адекватно ориентироваться в нестандартных и стандартных ситуациях, особенности межличностных отношений как среди студентов, так и между преподавателями и студентами.

С целью получения объективных результатов опытно-экспериментальной работы определялся уровень сформированности субъекта учебно-познавательной деятельности в контрольных и экспериментальных группах перед экспериментом и после каждого этапа эксперимента. Уровни сформированности субъекта познавательной деятельности в группах выявлялись с помощью практических проверочных работ, контрольных диагностических заданий, разработанных по специальной методике, и формализованного опроса. Контрольные диагностические задания и практические проверочные задания, с одной стороны, рассчитаны на определение уровня сформированности субъекта познавательной деятельности, с другой стороны, являются составной частью методики формирования данного качества.

Контрольные диагностические задания позволяют определять уровень усвоения профессионально значимых знаний. Они подразделяются на два вида:

- 1) диагностические задания технико-технологического плана;
- 2) задания, отражающие общественную сторону производства.

При разработке диагностических заданий учитываются:

- а) качество усвоения знаний по определенным темам учебной программы;
- б) умения проблемного учения (самостоятельность и творческая активность студентов).

Каждый вопрос составляется в четырех вариантах в зависимости от уровня усвоения знаний и в соответствии с последовательным повышением уровня познавательной самостоятельности студентов.

Первый вариант вопроса предусматривает воспроизведение имеющихся знаний без анализа причинно-следственных связей (репродуктивная самостоятельность). Второй вариант вопроса рассчитан на выявление причинно-следственных связей и их объяснение в рамках имеющихся знаний по образцу, предложенному преподавателем (частично-репродуктивная самостоятель-

ность). Третий вариант связан с привлечением студентами дополнительных знаний к предложенной мастером стандартной производственной ситуации (частично-продуктивная самостоятельность). Четвертый вариант вопроса предусматривает исследовательскую деятельность студентов и рассчитан на привлечение ими дополнительных знаний к нестандартной производственной ситуации (продуктивная самостоятельность).

При проведении тестовых контрольных работ (диагностических заданий) преподаватель ориентирует студентов на воспроизведение конкретного учебного материала (фактов, явлений, понятий), соблюдение определенной последовательности при изложении фактов и явлений, выделение самого существенного и основного.

Практические проверочные задания диагностируют уровень усвоения профессиональных умений и навыков. Их специфика заключается в том, что они не носят дифференцированного характера: студентам дается одинаковое по содержанию производственное задание, которое они должны выполнить. Но в процессе этой деятельности преподаватель может дифференцировать студентов по уровню их самостоятельности.

Первый уровень – студент может полностью выполнить задание лишь при постоянной помощи и контроле преподавателя или при подробном инструктаже (репродуктивная самостоятельность). Второго уровня – студент выполняет задание при частичной помощи или консультации преподавателя, т.е. преподаватель помогает в разработке технологии, планировании, организации и контроле деятельности, но реализация задания происходит самостоятельно (частично-репродуктивная самостоятельность). Третий уровень – студенты выполняют задание при самостоятельном планировании, организации и контроле, но под наблюдением преподавателя (частично-продуктивная самостоятельность). Четвертый уровень – студент, в рамках предложенного задания, самостоятельно вычленяет новую проблему и предлагает нестандартное ее решение (продуктивная самостоятельность).

Диагностические тестовые задания проверялись на объективность, валидность и диагностическую ценность.

В **заключении** диссертации подведены общие итоги осуществленного исследования и сформулированы основные выводы.

1. Структурно-функциональная модель организационно-педагогического обеспечения учебно-познавательной деятельности студентов колледжа представляет собой технологический алгоритм реализации личностно ориентированного подхода.

2. Программа организационно-педагогического обеспечения учебно-познавательной деятельности студентов составляется на основе модели выпускника колледжа, которая включает четыре блока: «Здоровье», «Воспитанность», «Развитость», «Профессионализм».

3. Субъектом познавательной деятельности студент выступает в том случае, если он способен самостоятельно находить способы решения возникающих перед ним учебных задач. Отметим, что отличительной чертой субъекта позна-

вательной деятельности является его нацеленность на саморазвитие и способность к нему.

4. Структура ключевых компетенций представлена четырьмя группами: социальными, познавательными, методическими и профессиональными.

5. Разработано методическое обеспечение формирования учебно-познавательной деятельности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа с использованием инновационных технологий обучения и воспитания.

Результаты исследования не исчерпывают всех аспектов рассматриваемой проблемы. В рамках одного исследования трудно полностью изучить и решить проблему формирования субъекта учебно-познавательной деятельности в учреждении среднего профессионального образования – колледже. Это связано не только с процессом усложнения учебно-воспитательного процесса в профессиональной школе, но и с перманентными изменениями в жизни общества, духовной сфере, культуре, политике и экономике.

В приложениях к диссертационному исследованию представлены конкретные учебно-программные документы, реализующие этическую направленность процесса повышения квалификации профессионально-педагогических работников, примеры заданий этических практикумов, образцы исследовательских анкет и диагностических заданий, схему проведения учебной дискуссии, результаты опытно-экспериментальной работы.

Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях:

1. Демидовы и их наследие // Профессионал. – 1999. – №4. – С. 30–31.
2. Информатизация профессионального колледжа // Информационные технологии в образовании: Сб. тр. IX междунар. конф. / Моск. гос. инж.-физ. ин-т. – М., 1999. – Ч. 3. – С. 89–96 (в соавт. с Е.Г.Сафоновой).
3. Развитие личности студента как субъекта познавательной деятельности // Инновационные технологии в педагогике и на производстве: Тез. докл. V науч.-практ. конф. молодых ученых и специалистов Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 27–28 апр. 1999 г. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. – С. 56–57.
4. Роль познавательной мотивации в становлении самостоятельной деятельности студентов // Инновационные технологии в педагогике и на производстве: Тез. докл. V науч.-практ. конф. молодых ученых и специалистов Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 27–28 апр. 1999 г. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. – С. 23–24.
5. Колледж – старт в жизнь // Профессионал. – 2000. – № 3. – С. 28–30.
6. Ключевые компетенции субъекта учебно-познавательной деятельности // Инновационные технологии в педагогике и на производстве: Тез. докл. VI науч.-практ. конф. молодых ученых и специалистов Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 24–26 апр. 2001 г. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. – С. 34–35.
7. Выпускник профессионального колледжа – будущий мастер производственного обучения: Науч.-метод. пособие для работников нач. и сред.

проф. образования. – М.: Издат. центр АПО, 2002. – 51 с. (в соавт. с Е.Г. Сафоновой).

8. Ключевые компетенции субъекта учебно-познавательной деятельности: Науч.-метод. пособие. – Екатеринбург: УрО РАН, 2002. – 98 с. (в соавт. с Е.Г.Сафоновой и Э.Э.Сыманюк).

9. Некоторые аспекты формирования субъекта познавательной деятельности // Сред. проф. образование. – 2002. – № 1. – С. 51.

10. Психолого-педагогические особенности субъекта учебно-профессиональной деятельности // Образование в Уральском регионе в XXI веке: научные основы развития: Тез. докл. науч.-практ. конф., 12-15 марта 2002 г. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – С. 12–13.

11. Целостная система подготовки специалистов в профессиональном колледже // Вестник Института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Сер. 3: Управление качеством профессионального образования. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2002. – № 10. – С. 123–127.

Подписано в печать 20.09.02. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,6.

Уч.-изд. л. 1,8. Тираж 100 экз. Заказ № 3353.

Отдел множительных систем Уральского государственного педагогического университета. 620219, Екатеринбург, ГСП-135, пр. Космонавтов, 26.

