

На правах рукописи

РУБЦОВ Игорь Владимирович

**СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ КАК ФАКТОР
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

13.00.01 - Общая педагогика

**А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Екатеринбург 1996

Работа выполнена в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете

Научный руководитель - заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор философских наук, профессор Г. Е. Зборовский

Официальные оппоненты: заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор А. С. Белкин
кандидат педагогических наук, доцент Л. М. Меркурьева

Ведущая организация - Уральский государственный университет им. А. М. Горького

Защита состоится « 21 » мая 1996 г. в 10 час. на заседании диссертационного совета Д 064. 38. 01. по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13. 00.01 - общая педагогика в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Уральского государственного профессионально-педагогического университета.

Автореферат разослан « 20 » мая 1996 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Тружарова

Г. Д. Бухарова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ. Все взрослое сообщество, которое живет сегодня в напряженной и неустойчивой экономической, политической, социальной, духовной обстановке, среди своих забот и тревог особо выделяет проблему подростков, их личностного развития. Это одна из наиболее сложных социально-демографических групп общества. Сложность ее определяется необходимостью одновременного решения большого количества задач, связанных с процессом социализации в период перехода от детства к взрослости, освоением новых социальных ролей, ценностей и норм поведения, усвоением сложных социальных навыков, выбором сферы профессиональных интересов и т.д.

Включаясь в подростковую субкультуру, молодые люди оказываются в новом для себя социальном мире, который стремится к самоизоляции, отделению и отдалению от мира взрослых, созданию собственных норм и принципов поведения. Снижается роль и падает значение актуальных для периода детства форм и сфер жизни, прежде всего школьного образования. Зачастую оно перестает быть смыслом деятельности, превращаясь в ее необходимый и неизбежный фон. Все большее место в жизни подростков занимает свободное время, нередко противостоящее времени учебы, причем по разным причинам: и потому, что оно может стать временем неформального общения с референтной группой, и потому, что свободные часы предоставляют возможность обособления, тяга к которому иногда оказывается не менее сильной, чем к общению.

Есть все основания утверждать, что фактор свободного времени становится одним из определяющих поведение подростков. Именно это обстоятельство обусловило выбор темы диссертационного исследования. Речь идет, однако, не просто об изучении роли свободного времени в поведении подростков. Суть диссертационной проблемы составляет исследование свободного времени как фактора социально-педагогической коррекции поведения подростков.

В научной литературе (педагогической, психологической, социологической и другой) есть немало работ, посвященных анализу свободного времени школьников, молодежи. В них приводятся важные данные, касающиеся его величины, структуры,

содержания. Много говорится о социальных проблемах, возникающих в связи с его использованием, в том числе и о проблемах отклоняющегося поведения молодежи. Эти исследования, одни из которых носят разведывательный, вторые - описательный, третьи - аналитический характер, разрабатывают тему свободного времени прежде всего в плане констатации того, каким является его реальное использование и каким оно должно быть с точки зрения авторов. При этом молчаливо предполагается, что именно они последовательно выражают позицию общества и знают его потребности в этом отношении. Как правило, в этих исследованиях уделяется главное внимание локальным проблемам свободного времени.

СОСТОЯНИЕ НАУЧНОЙ РАЗРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМЫ. Исследуемая проблема находится на стыке ряда наук - педагогики, социальной педагогики, психологии, социальной психологии, возрастной физиологии, социологии, социальной философии, философской антропологии и др. В рамках этих наук разработан ряд аспектов проблемы, имеющих значение для нашего исследования.

Обдетеоретические подходы к изучению проблем взаимодействия индивида и общества, определяющей роли социальной среды в процессе формирования личности, социальной обусловленности образования и воспитания заложены в работах К.А.Абульхановой-Славской, Ю.П.Азарова, А.Я.Арета, В.С.Безруковой, А.С.Белкина, Л.А.Беллевой, И.В.Бестужева-Лады, Б.М.Бим-Бада, А.А.Бодалева, Л.И.Божович, В.Г.Бочаровой, П.Будона, Л.П.Буевой, Л.С.Выготского, М.А.Галагузовой, Б.С.Гершунского, В.В.Давыдова, В.И.Журэвлева, В.И.Загвязинского, Г.П.Зинченко, О.Н.Козловой, В.А.Караковского, И.С.Кона, Я.Л.Коломинского, В.Б.Куликова, Ф.Кумбса, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского, Н.Ю.Посталюк, Л.И.Рувинского, В.Д.Семенова, И.Ф.Харламова, Д.Б.Эльконина и др.

Проблемы основного и дополнительного образования как социальных институтов и систем рассматриваются в работах С.А.Аничкина, В.С.Безруковой, Л.Г.Борисовой, А.Брудного, Дж.Бэллентайн, А.П.Владиславлева, Е.Б.Евладовой, Г.Е.Зборовского, Э.Ф.Зеера, Л.Ф.Колесникова, К.М.Левитана, В.Я.Нечаева, Л.А.Николаевой, Л.А.Семенова, Г.Н.Серикова, У.Сьюэлл, Е.В.Ткаченко, В.Н.Турченко, Ф.Р.Филиппова, Д.Фитермана и др.

Методологическое значение для исследований потребностей,

интересов, ценностных ориентаций, мотивов, жизненных планов подростков имели работы Ю.Р.Вишневецкого, Р.Г.Гуровой, А.Г.Здравомыслова, Л.Н.Когана, Дж. Коулмена, В.Т.Лисовского, Б.Г.Немировского, Л.Я.Рубиной, Б.С.Павлова, Э.А.Саар, М.Х.Титмы, Т.Хоффера, В.И.Чупрса, В.Т.Шапка и др.

Проблемам подростков, их психологии, физиологии, воспитания, отклоняющегося поведения были посвящены работы Б.Н.Алмазова, И.А.Аршавского, Р.Байярда, Д.Байярда, С.А.Беличевой, С.С.Гиля, Г.А.Гусева, И.А.Двойменного, Т.В.Драгуновой, С.А. Завражина, Е.Г.Зинчук, Л.М.Эюбина, В.П.Кащенко, Л.М.Меркурьевой, А.Я.Найна, Ю.Г.Карлужина, Н.Катаевой, Л.Клочковой, А.И.Кочетова, Ф.С.Махова, Т.С.Поздняковой, Н.С.Слепцова, А. Тюлюбаева, Ю.Чустузиана, В.Ф.Шевчука и др.

Рассмотрение многочисленных аспектов свободного времени, его величины, структуры, функций, содержания, направленности имеет место в работах В.А.Артемова, В.И.Болгова, Л.А.Гордона, Б.А.Грушина, Ж.Дюмазедье, Э.В.Клопова, М.Мид, А.В.Неценко, Г.П.Орлова, В.Д.Патрушева, В.И.Пиленовой, Г.А.Пруденского, Э.В.Соколова и др.

Существенную роль при написании диссертации сыграло осуждение классического социально-педагогического наследия отечественных теоретиков и практиков XIX - первой половины XX вв. в области образования, самообразования, самопознания, саморазвития: Н.А.Бердяева, Л.И.Блонского, Н.А.Добролюбова, А.С.Макаренко, Е.Н.Мединского, Н.И.Пирогова, Д.И.Писарева, Н.А.Рубакина, В.С.Соловьева, К.Д.Ушинского, Н.Г.Чернышевского и др.

Признавая большое значение названных выше исследований, мы считаем, что на данном этапе развития социально-педагогического знания становятся все более необходимыми работы, в которых показывается, как фактор свободного времени может играть социально-корректирующую роль в жизни подростков и молодежи, каковы механизмы его общественного регулирования и использования в интересах подрастающего поколения, в чем смысл накопленного на этом пути опыта. Наша диссертация претендует на исследование такого рода.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ состоит в том, чтобы проанализировать возможности организации и использования свободного времени как фактора социально-педагогической коррекции поведения.

подростков и обосновать одну из моделей решения этой проблемы.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Рассмотрение свободного времени в качестве фактора социально-педагогической коррекции поведения подростков предполагает как теоретический анализ проблемы, так и обобщение опыта, накопленного в ходе проведения социально-педагогического эксперимента и соответствующих исследований. Исходя из этого, основные задачи диссертационной работы состоят в следующем:

- дать характеристику социально-демографической группы подростков;
- осуществить понятийный анализ свободного времени, его структуры и функций;
- проанализировать роль свободного времени и его место в жизни подростков,
- выявить особенности и роль клубной деятельности в организации свободного времени подростков;
- охарактеризовать потребности, интересы, мотивы, ценностные ориентации и жизненные планы подростков в связи с их досуговым поведением;
- раскрыть содержание и направленность социально-педагогического эксперимента в области организации досуговой деятельности подростков и ее влияния на их поведение;
- проанализировать роль клубной деятельности в процессе социально-педагогической коррекции поведения подростков.

ОБЪЕКТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ явился коллектив Объединения детских и подростковых клубов (ОД и ПК) "Социум" Кировского района г.Екатеринбурга, включающий педагогический персонал и молодых людей в возрасте 13-18 лет, посещающих клубы.

ПРЕДМЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ стали организация свободного времени и досуговое поведение подростков в учреждении дополнительного образования.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКУЮ ОСНОВУ исследования составили современные философские, социологические, психолого-педагогические идеи и концепции свободного времени, взаимодействия личности и социальной среды, образования, ведущей роли деятельности как источника развития личности, труды отечественных и зарубежных исследователей, в которых анализируются ус-

ловия, особенности и социальные проблемы использования свободного времени и самореализации личности. Большое методологическое значение для исследования имела методология системного, личностного, деятельностного подходов.

ОСНОВНЫМИ МЕТОДАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ, включая методы сбора информации, явились: социально-педагогический эксперимент и отслеживание его результатов в ходе сравнительных (трендовых) исследований, экспертный опрос, метод фокусированного неформализованного группового интервью с подростками, посещающими клубы "Социума" (фокус-группа), изучение документов и статистических материалов, анкетный опрос подростков, интервью с педагогами и работниками правоохранительных органов.

ОБОСНОВАННОСТЬ И ДОСТОВЕРНОСТЬ полученных результатов и научных выводов обеспечивались исходными методологическими позициями, применением комплекса методов, адекватных природе исследуемого объекта с опорой на аналогичные положения и выводы других исследований, длительностью экспериментальной работы (5 лет), её повторяемостью и воспроизводимостью результатов. В опытно-экспериментальной работе принимали участие более 10 тысяч учащихся, педагогов, родителей. Было опрошено более 500 подростков. С учетом того, что генеральную совокупность представили 7 тысяч детей и подростков, посещающих 35 клубов Объединения "Социум", для получения репрезентативной информации необходимо было использовать квотную двадцатипроцентную выборку, проводя внутри каждого клуба качественный отбор респондентов по заданным типологическим характеристикам. Это дало возможность получения объективной информации с допустимыми отклонениями в точности плюс-минус 3 процента. Было проинтервьюировано более 50 педагогов, родителей, работников правоохранительных органов.

Проводившийся социально-педагогический эксперимент и сопровождавшие его исследования охватили два этапа. Первый (1991-1992 гг.) завершился проведением исследования в 1992 году, он характеризовался начальной стадией эксперимента, связанной со становлением Объединения детских и подростковых клубов, формированием педагогического и подросткового коллективов, складыванием стратегии их деятельности. Второй этап охватил 1992-1995 годы, характеризовался бурным ростом Объединения, его педагогического и подросткового коллектива.

вов, постановкой принципиально новых задач, переходом в новое качество, превращением Объединения в одно из крупнейших и эффективно работающих не только в Свердловской области, но и в России. В 1995 году, в период завершения второго этапа эксперимента, было проведено повторное исследование, результаты которого позволили обнаружить и зафиксировать значительные сдвиги в реализации социально-корректирующей функции свободного времени подростками объединения.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ. Свободное время выступит эффективным фактором социально-педагогической коррекции поведения подростков, если:

- процессы организации их досуговой деятельности будут обеспечены всеми видами ресурсов: информационными, кадровыми, нормативными, программно-методическими и материально-техническими;

- досуговая деятельность подростков станет составной частью процесса образования и воспитания, осуществляемого педагогическим персоналом образовательно-воспитательного учреждения системы дополнительного образования;

- использование свободного времени подростками будет осуществляться в специальном клубе (объединении клубов) в ходе социального и психолого-педагогического взаимодействия учащихся и их взрослых наставников-педагогов;

- руководство организацией досуговой деятельности подростков будет осуществляться совместно органом управления образования и комитетом по делам молодежи.

НА ЗАЩИТУ ВЫНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ:

1. Свободное время может выступать важным позитивным фактором социально-педагогической коррекции поведения подростков лишь в определенных условиях, главным среди которых является сочетание общественной регуляции их досуговой деятельности со свободой индивидуального выбора.

2. Для определенной части подростков досуговая деятельность в клубах объединения может стать доминантой образа жизни на значительный период времени.

3. Досуговая деятельность посещающих клубы подростков приводит к значительным изменениям их ценностных ориентаций и снижению конфликтности в отношениях молодых людей между собой, с родителями и педагогами.

4. Объединение детских и подростковых клубов является одной из оптимальных моделей общественного регулирования процесса досуговой деятельности подростков с целью социально-педагогической коррекции их поведения.

5. Организация клубами досуговой жизни подростков создает условия для их социальной и психологической защищенности. Это позволяет клубам становиться центрами влияния и на иные сферы жизнедеятельности молодых людей: семью, ближайшее окружение. Возможность такого направления деятельности очерчивает перспективы и стратегию развития клубов.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА исследования состоит в том, что:

1. Разработаны концептуальные основы общественного регулирования свободного времени подростков как фактора социально-педагогической коррекции их поведения.

2. Проанализирована роль клубной деятельности в процессе социально-педагогической коррекции поведения подростков.

3. Выявлены потребности, интересы, мотивы, ценностные ориентации и жизненные планы подростков в связи с использованием свободного времени в учреждении дополнительного образования.

4. Рассмотрена одна из наиболее перспективных моделей организации досуговой деятельности подростков и показаны тенденции её развития в рамках учреждения дополнительного образования.

5. Охарактеризовано взаимодействие социальных общностей подростков, их родителей, педагогов в сфере клубной досуговой деятельности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ диссертационного исследования заключается в том, что разработанные положения и рекомендации позволяют оптимизировать процесс использования подростками свободного времени в интересах социально-педагогической коррекции их поведения как предпосылки личностного развития. На основе диссертационных выводов становится возможным осуществить научно обоснованный подход к созданию практически действующей модели объединения подростковых и молодежных клубов, реализующих в качестве одной из своих главных функций социально-корректирующую функцию досугового поведения подростков.

АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ.

Основные положения, материалы и результаты социально-педагогического эксперимента и исследования обсуждались и были одобрены на конференциях и семинарах, проводившихся в 1995 г. в Москве Министерством образования Российской Федерации и Институтом молодежи, в 1996 г. в Санкт-Петербурге - Министерством социальной защиты Российской Федерации и городской мэрией, в 1993-1996 гг. - Отделом образования администрации Кировского района г.Екатеринбурга, Управлением образования администрации г.Екатеринбурга, Департаментом образования Правительства Свердловской области, Комитетом по делам молодежи администрации г. Екатеринбург, Комитетом по делам молодежи администрации Свердловской области.

Опыт организации досуговой деятельности подростков ОДиПК "Социум" был обобщен и представлен в опубликованных в г.Екатеринбурге в 1994-1995 гг. двух методических сборниках и журналах.

Материалы социально-педагогического эксперимента и исследований докладывались автором на двух научно-практических конференциях в УГППУ в 1994-1995 гг., на республиканской конференции по проблемам образования в г.Уфе в 1996 г.

По материалам исследований 1992 и 1995 гг. была опубликована коллективная брошюра "Подросток и клуб" с участием автора. О ходе и результатах социально-педагогического эксперимента регулярно сообщала областная и городская пресса.

Основные положения диссертации обсуждались на кафедрах социологии и педагогики Уральского государственного профессионально-педагогического университета.

СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка. Объем диссертации - 127 страниц, список использованной литературы включает 211 наименований (из них 6 на иностранном языке).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во ВВЕДЕНИИ обосновывается актуальность темы исследования, определяются его цель, задачи, объект, предмет, формулируются гипотезы, раскрываются научная новизна и практичес-

кая значимость работы.

В ПЕРВОЙ ГЛАВЕ "Свободное время подростков как социально-педагогическая проблема" дается понятийная характеристика социально-демографической группы подростков, анализируются содержание, структура и функции свободного времени, раскрывается смысл функции социально-педагогической коррекции поведения подростков.

Первый параграф "Подросток и его свободное время: концептуальный анализ" начинается с характеристики подростка и выявления их особенностей как особой социально-демографической группы. В физиологическом плане содержанием подростковой фазы является пубертатный период, его начало и завершение. В психологическом и социально-педагогическом отношении этот возрастной период связан со стремлением к освобождению от "пут" детской зависимости, открытием "Я", развитием рефлексии, осознанием собственной индивидуальности, появлением жизненных планов и установок на сознательное построение собственной жизни, практическим включением в многообразные виды деятельности. Эти процессы реализуются через общение, являющееся важным каналом информации, специфическим видом межличностных отношений, а также формой эмоционального контакта, облегчающего подростку автономизацию от взрослых и дающего ему чувство эмоционального благополучия и устойчивости. Среди социальных характеристик группы подростков главной является самоутверждение, в наиболее полной форме выступающее как их самореализация.

Применительно к задачам нашего исследования очевидно, что для значительной группы подростков важной сферой их самоутверждения и самореализации становится направленное использование свободного времени с доминантой какого-либо вида деятельности. Следовательно, мы могли бы утверждать, что одной из специфических социальных характеристик группы подростков является целенаправленное использование свободного времени, превращающееся (или способное превратиться) в доминанту образа жизни.

В параграфе дается анализ понятия свободного времени на основе имеющихся в литературе трактовок. При этом мы основывались на уже проведенных исследованиях и опубликованных теоретических работах, выполненных в русле марксистской кон-

цепции свободного времени, которая является одной из наиболее распространенных в изучении этой формы социального бытия. Если "очистить" данную концепцию от последующих идеологических наслоений, то она оказывается вполне "рабочей" не только на уровне общей теории, но и конкретных исследований свободного времени.

Под свободным временем подростков мы понимаем такую область их жизни, которая лишена внешней жесткой регуляции, регламентации, управления и предоставляет молодым людям распоряжаться этим временем по своему усмотрению, избирать такие варианты поведения и досуговой деятельности, которые в наибольшей мере отвечают внутренним устремлениям личности. В основе нашего определения свободного времени лежит сущностное понимание его как такой части жизненного процесса (образа жизни), которой человек свободно располагает и которая может быть использована им для свободной деятельности и развития.

В количественном отношении свободное время предстает как величина, остающаяся за вычетом затрат времени на учебу (труд), удовлетворение физиологических и бытовых потребностей, т.е. тех, что имеют непреложный, необходимый для нормальной жизни человека, характер. Исследования показывают, что величина свободного времени у подростков составляет в среднем за день недели 3-4 часа, а зачастую превышает шесть часов. Далеко не всегда они знают, как использовать такое богатство во свое благо, и умеют это делать.

Неразвитые потребности в разумном использовании свободного времени и отсутствие соответствующих навыков и умений приводят к поискам облегченных путей времяпрепровождения. В результате может возникнуть ситуация не просто неразумного, а антиличностного и антиобщественного заполнения свободных часов. Таким образом, свободное время становится криминогенным фактором, т.е. фактором, способствующим в определенных условиях совершению противоразных действий.

В этой связи отметим, что нельзя рассматривать свободное время подростков как причину подобных действий. Само оно, точнее, его величина, структура, является лишь условием, возможностью антисоциальных действий, превращение же ее в конкретный факт противоразного поведения зависит от направ-

ленности личности. Отсюда возникает задача не столько сокращения объема свободного времени, сколько создания объективных и субъективных условий для формирования культуры личности подростков, культуры разумного использования его наличных массивов.

Во втором параграфе "Структура и функции свободного времени подростков" автор рассматривает различные подходы к структурированию свободного времени, используя как методологическую основу разработки Уральской школы его исследователей. Осуществляя структурное расчленение деятельности подростков в свободное время, мы, вслед за уральскими учеными, исходим из Марковского положения относительно наличия в ней (структуре) двух взаимосвязанных элементов - досуга и более возвышенной деятельности.

Несмотря на всю относительность и подвижность границ занятий в рамках структуры свободного времени, расчлененность досуговой деятельности по названному выше критерию имеет свой смысл и, что очень важно, может быть использована в конкретном исследовании образа жизни. Следовательно, структура деятельности в свободное время, предполагая выделение в ней досуга и более возвышенной деятельности, а также выявление взаимосвязей между ними, имеет определенное целевое назначение. Именно с ее помощью, как нам представляется, можно наиболее удачно "вписать" всю деятельность в свободное время в систему образа жизни, поскольку характеризующая структурная расчлененность имеет в своей основе функциональный подход.

Анализируя функции свободного времени подростков, диссертант характеризует прежде всего функции отдыха, восстановления сил, регенерации и функции развития личности. Именно такой подход разрабатывался в отечественной науке на протяжении многих лет, при этом указанные функции были тесно связанными с основными структурными элементами свободного времени - досугом и более возвышенной деятельностью. Проводя функциональное разграничение внутри досуговой деятельности и показывая относительный характер восстанавливающей и развивающей функций свободного времени подростков, в диссертации особо подчеркивается необходимость иного подхода к его анализу. В работе выделяются такие функции свободного времени

подростков, которые ранее специально не рассматривались. Это интегрирующая, социализирующая, компенсаторная функции, функция социальной защиты и, наконец, центральная для исследования социально-корректирующая функция свободного времени.

В параграфе доказываемся, что особенность свободного времени подростков заключается в возможности его выступать в роли важной зоны социально-педагогической коррекции их поведения. Именно досуговой деятельности приходится часто исправлять, корректировать те или иные черты характера, потребности, интересы, жизненные планы, надежды, ожидания подростка. Именно свободное время способно выступать мощным фактором его социализации. На наш взгляд, такие возможности свободного времени обусловлены прежде всего отсутствием жесткой регуляции поведения в этой сфере ("свобода от...").

Однако "отрицающий" эффект - лишь начальная стадия или даже предпосылка социально-корректирующей функции свободного времени. Существо же ее - в "утверждающем" эффекте, в том, что свободное время - это не столько "свобода от", сколько "свобода для", для действий, которые хочется совершать, для деятельности, которую хочется выполнять, для интересов, которые хочется реализовывать, для жизненных планов, которые хочется осуществить, для целей, которых хочется добиться.

В работе доказываемся, что свободное время подростков выступает как серьезная социально-педагогическая проблема, содержащая в себе многочисленные возможности ее решения - как позитивного, так и негативного. Будучи основанной на свободе выбора варианта поведения, досуговая деятельность подростков может иметь антиличностный и антиобщественный вектор - в том случае, когда этот выбор не сопрягается с представлением обществом многообразных возможностей рационального, интересного и полезного времяпрепровождения, а культура подростка имеет явно неразвитый характер, также как неразвитыми являются его навыки и умения использования свободного времени. И наоборот, наличие реальных перспектив позитивного плана в использовании свободного времени, сочетающееся с внутренней предрасположенностью подростков к этому процессу, превращает их досуговую деятельность в важный инструмент развития личности, усиления коммуникативных связей, активизации взаимодействия с родителями, педагогами, друзьями.

Значение социально-корректирующей функции свободного времени и состоит в том, что она реализуется в процессе трансформации досугового поведения подростков, имеющего нерациональный и даже антисоциальный характер, в иной тип поведения - личностно-рациональный и социально-полезный. Однако для этого нужны соответствующие социально-педагогические условия, которые и создадут клубы ОДИПК "Социум" для самоутверждения и самореализации подростков.

Во ВТОРОЙ ГЛАВЕ "Социально-педагогическая деятельность клубов по месту жительства и ее влияние на досуговое поведение подростков" рассматривается содержание экспериментальной работы по организации свободного времени подростков в учреждении дополнительного образования, анализируется роль клубной деятельности в процессе социально-педагогической коррекции поведения подростков.

В первом параграфе "Организация свободного времени подростков: содержание экспериментальной работы" подчеркивается, что реализация социально-корректирующей функции досугового поведения подростков явилась главной целью социально-педагогического эксперимента, связанного с созданием и последующим развитием ОДИПУ "Социум" Кировского района г.Екатеринбурга. Эксперимент проводился 5 лет и в настоящее время может считаться завершенным с точки зрения воплощения в жизнь основных задач, поставленных в его начале.

Основная причина появления идеи эксперимента была связана со следующими обстоятельствами: во-первых, с реальным положением подростков в одном из крупнейших районов г.Екатеринбурга и необходимостью его изменения, во-вторых, с ситуацией, сложившейся с дворовыми клубами, которые оказались на грани исчезновения.

Необходимо отметить, что на первом этапе становления Объединения социально-корректирующая функция досугового поведения подростков несла на себе тяжелую нагрузку, связанную со значительным удельным весом среди кружковцев "девиантов". На втором этапе эксперимента функция социально-педагогической коррекции досугового поведения претерпела изменения. Акцент на социально-педагогическую коррекцию девиантного поведения подростков, свойственный первому этапу, постепенно сместился на актуализацию потребностей самореализации,

социальной адаптации молодежи к изменяющимся условиям жизни общества.

В работе раскрываются задачи эксперимента на каждом из его этапов и показываются механизмы их (задач) реализации. Такими механизмами стали: составление программ деятельности каждым клубом с последующей их публичной защитой, постоянно действующие методологические и методические семинары с приглашением на них педагогов-назателей (в том числе из других городов), подготовка и проведение праздников Объединения. Благодаря действию этих механизмов стало возможным решение задач консолидации и интеграции клубов в рамках Объединения. Наконец, еще одним механизмом стало регулярное проведение социально-педагогических исследований, позволившее отслеживать этапы решения задач эксперимента.

В Программе развития ОДИПК, принятой в 1994 году, было подчеркнуто, что содержание деятельности Объединения должно заключаться в создании такой модели, в которой свободное время подростков, являясь пространством их самореализации, служило бы сферой социально приемлемых, одобряемых, востребуемых, культивируемых форм досуговой деятельности, выполняющих коррекционные, адаптирующие, социализирующие функции. В работе характеризуются условия, необходимые для создания такой модели.

На втором этапе эксперимента возникло понимание того, что главными принципами функционирования Объединения должны быть: организация досуговой деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей подростков и взрослых (в том числе педагогов); самоопределение; самодетельность; творческое сотрудничество взрослых и подростков на основе уважения обоюдных интересов и возможностей; массовость; равенство стартовых возможностей, независимость участия подростков в клубе от их социального положения; гибкость и вариативность программ, в основу которых положены познавательная ориентация, образовательно-развивающие и социально-корректирующие цели; социальная интеграция, взаимодействие и сотрудничество подростков и взрослых - специалистов разных областей культуры, науки, производства на основе гуманистического и демократического подходов.

Одним из важнейших субъектов Объединения является его

педагогический коллектив, включающий как педагогов-профессионалов, так и специалистов науки, культуры и производства. Труд педагога дополнительного образования представляет собой органическое единство двух компонентов: педагогического (предполагающего педагогическое овладение ситуацией творческого становления личности подростка) и профессионально-технологического (зачастую не имеющего прямого аналога в профессионально-педагогической деятельности: ведение занятий во флотилии "Каравелла", шахматном клубе "Этюд", морском клубе и др.). Это двуединство обеспечивает процесс организации образовательно-воспитательных взаимодействий с подростком, общения и развития отношений с ним.

Существует настоятельная необходимость совершенствования педагогического мастерства значительной части работников клубов - с учетом того обстоятельства, что около 42% педагогов Объединения не имеют специального педагогического образования. Это мастера по рукоделию, музыканты, специалисты в области техники, спортсмены и др.

Во втором параграфе "Роль клубной деятельности в процессе социально-педагогической коррекции поведения подростков" рассматриваются результаты эксперимента и материалы социально-педагогических исследований, в которых они отражаются. Исследования касались прежде всего выявления роли клубной деятельности в социально-педагогической коррекции поведения подростков с точки зрения анализа их субъективных характеристик: мотиваций, ценностных ориентаций, жизненных планов, отношения молодых людей к клубу.

Создающаяся в клубах "ситуация успеха" подростков способна не только формировать предпосылки для социально-педагогической коррекции их поведения, но и превращать дополнительное образование и его содержание - досуговую деятельность - в определяющий для части молодежи фактор ее личного развития и самореализации. Этим в большой степени определяется значение социально-педагогического взаимодействия подростков, занимающихся в клубах, и педагогического персонала Объединения.

Эффект эксперимента был достигнут в значительной степени благодаря дифференциации и индивидуализации досуговой деятельности подростков в ходе их взаимодействия с педагогами.

и товарищами по клубу. Именно в клубах создавались условия для осуществления лично ориентированного дополнительного образования, что не означало, разумеется, отказа от коллективных форм клубной деятельности и использования свободного времени. Такова в основных чертах направленность экспериментальной социально-педагогической деятельности Объединения по реализации социально-корректирующей функции свободного времени подростков.

Успешное проведение социально-педагогического эксперимента в "Социуме" убеждает в новых возможностях дополнительного образования. Этот социальный институт (а также подсистема образования в целом) получает "второе дыхание", которое субъективно может восприниматься его участниками как более сильнодействующий фактор, нежели основное образовательное учреждение. Деятельность в сфере дополнительного образования обладает мощным корректирующим эффектом. Здесь должны "сняться" преграды, воздвигнутые перед молодым человеком его социальным происхождением, уровнем материального благосостояния семьи, индивидуально-личностными психологическими особенностями, уровнем и качеством основного образования и т.д.

По существу демонстрируются возможности дополнительного образования быть социальным институтом не только образования, но и культуры, спорта, науки, техники. Дополнительное образование превращает образование как социальный институт в целом в значительно более широкую социальную систему, нежели только в образовательно-воспитательную. В этом — особенность и в то же время большое значение и самого дополнительного образования, и отдельных его наиболее развитых учреждений, в том числе и такого, как "Социум".

В ЗАКЛЮЧЕНИИ формулируются основные выводы исследования.

1. В работе осуществлен понятийный анализ свободного времени, его структуры и функций применительно к социально-демографической группе подростков. Доказывается, что для определенной их части роль свободного времени и его место в образе жизни особенно велики. Значение свободного времени подростков определяется тем, что при наличии ряда условий его организации оно вполне может стать важным фактором социально-педагогической коррекции их поведения.

2. Реализация социально-корректирующей функции свободной

го времени подростков позволяет не только трансформировать их поведение, имеющее нерациональный и даже антисоциальный характер, но и создать предпосылки для освоения культуры, приобретения навыков и умений досуговой деятельности, стать надежной гарантией их прочной социальной адаптации. Этот вывод основан на анализе особенностей социально-демографической группы подростков, характеристике их потребностей, интересов, мотивов, ценностных ориентаций и жизненных планов.

3. Оптимальные условия для реализации социально-корректирующей функции свободного времени подростков могут быть созданы в первую очередь в тех учреждениях дополнительного образования, в которых возникает возможность свободного выбора вида досуговой деятельности, сочетающаяся с заинтересованностью их педагогического персонала в поддержании стремления молодежи к досуговому поведению, имеющему позитивный вектор.

4. Одним из наиболее перспективных направлений развития дополнительного образования подростков является клуб (объединение клубов), решающий задачи удовлетворения их потребностей в общении, реализации творческих способностей и многообразных интересов, использования свободного времени, самоутверждения, социально-педагогической и психологической защиты.

5. Являясь важной сферой взаимодействия педагогов и подростков, клуб в значительной степени отвечает потребностям в самореализации подростков за счет создания необходимых педагогических условий, способствующих достижению этой цели.

6. Реализация функции социально-педагогической коррекции поведения подростков в сфере свободного времени позволяет клубам становиться серьезными центрами влияния на многие сферы жизнедеятельности молодых людей, оказывать воздействие на их профессиональное самоопределение, дальнейшие жизненные планы.

7. Досуговая деятельность посещающих клубы подростков приводит к значительным изменениям не только их ценностных ориентаций, интересов, жизненных планов, но и реальных отношений, что ведет к снижению уровня конфликтности во взаимодействиях между молодыми людьми и их партнерами в учебных заведениях, семьях, трудовых коллективах.

8. Объединение клубов, как учреждение дополнительного образования нового типа, является одной из наиболее перспективных моделей организации досуговой деятельности подростков, оптимально функционирующей при всесторонней поддержке органа по управлению образованием и Комитета по делам молодежи.

Основные положения диссертации
Опубликованы в следующих работах:

1. Подросток и клуб. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1995.- 100 с. (в соавт.).

2. Роль клубной деятельности в процессе социальной коррекции поведения подростков //Иновационные технологии в педагогике и на производстве: Тезисы докладов первой научно-практической конференции молодых ученых и специалистов УГППУ.- Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1995.- С.23-24.

3. Программа социальной и социально-психологической помощи молодежи//Социальные службы для подростков и молодежи: Сб. норм. док. - М.: Просвещение, 1993. - С.90-92.

Подписано в печать 15.05.96 г. Формат 60x84 I/16.
Печать офсетная. Усл.печ.л. 1,40. Тираж 104 экз.
Заказ № 1557.

Отпечатано в Уральском институте типового проектирования.
620004, г.Екатеринбург, ул.Чебышева, 4.

