

На правах рукописи

ШЕВЕЛЕВА Наталья Леонидовна

**МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ**

**13.00.08 - теория и методика
профессионального образования**

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Екатеринбург 1998

Работа выполнена на кафедре повышения квалификации педагогических кадров Уральского государственного профессионально-педагогического университета.

Научные руководители:

доктор медицинских наук, профессор Лисовская Галина Михайловна
доктор педагогических наук, профессор Шапкин Виктор Васильевич

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Сериков Геннадий Николаевич
кандидат педагогических наук, доцент Вайнштейн Михаил Львович

Ведущая организация - Челябинский институт развития
профессионального образования

Защита состоится 29 сентября 1998 г. в 10 00 час. на заседании диссертационного совета Д 064.38.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Уральского государственного профессионально-педагогического университета.

Автореферат разослан 28 сентября 1998 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Бухарова

Бухарова Г. Д.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы исследования. Модульное обучение при повышении квалификации занимает особое место среди инновационных педагогических технологий как наиболее мобильная, гибкая, динамичная технология, учитывающая индивидуальные возможности обучающегося и быстро меняющиеся требования к педагогическим кадрам профессиональных образовательных учреждений .

Функционирование системы непрерывного образования, в том числе системы повышения квалификации, в новых экономических условиях, приобретает принципиально новое качество. Актуальность исследования путей повышения эффективности обучения в системе дополнительного профессионального образования инженерно-педагогических кадров в настоящее время обусловлена не только постоянно обновляющимися и усложняющимися социальными требованиями к профессиональным качествам специалистов, но и необходимостью учета индивидуально проявляемых личностных мотивов и устремлений людей к постоянному обновлению своих знаний, к приобретению новых специальностей, к самореализации. В связи с этим целью повышения педагогической квалификации в современных условиях является развитие в педагоге-профессионале социальной и профессиональной культуры, коммуникативной компетентности, механизмов самоджменеджмента, сотрудничества, адаптации, рефлексии, сохранения своей индивидуальности.

В дополнение к традиционно сложившимся задачам повышения квалификации преподавателей сегодня добавилась необходимость достижения индивидуальных профессиональных и жизненных целей. Наряду с компенсаторной и профессионально обновляющей функцией утвердила себя личностно-развивающая и преобразующая функция.

Многие исследователи-педагоги останавливали свое внимание на модульном обучении как технологии, позволяющей успешно решать

вопросы индивидуализации и дифференциации обучения. Однако в отечественной педагогической литературе и практике нет обобщения и теоретического анализа разрозненных попыток внедрения модульного обучения в систему дополнительного профессионального образования (в том числе и повышения квалификации) педагогических кадров в аспекте лично ориентированного образования.

Традиционному подходу к повышению педагогической квалификации присуще информационно-сообщающее обучение в виде авторских курсов без ясного представления обучаемым возможностей комплексного применения знаний и умений в конкретной практической деятельности. В сочетании с краткосрочностью обучения это приводит к несистемности и обрывочности знаний, снижает мотивацию педагога в повышении квалификации и результативность обучения.

Проблема исследования заключается в повышении эффективности системы дополнительного профессионального образования за счет внедрения новых технологий обучения, обеспечивающих на практике реализацию лично ориентированного образования.

Актуальность применения модульного обучения в системе дополнительной профессиональной подготовки инженерно-педагогических кадров на современном этапе развития общества и системы образования, в частности, выражается в следующем:

1. Изменение социально-экономической политики государства привело к тому, что заказчиком на образование становится не государство, а сам человек. Однако традиционное повышение квалификации часто ограничивается возможностями учебного заведения и территориальной системы образования, что не позволяет в полной мере удовлетворить современные профессиональные и индивидуальные требования инженерно-педагогических кадров в образовательных услугах системы повышения квалификации.

2. Современный рынок труда требует конкурентоспособных, мобильных, высокопрофессиональных педагогических кадров с установкой на самосовершенствование, переподготовка и повышение квалификации которых должны проходить по новым технологиям, с большой долей самостоятельности, возможностью выбора содержания обучения и путей достижения целей обучения.

3. Необходимость сокращения сроков курсового обучения при повышении квалификации в современных экономических условиях поставила перед учебными заведениями задачу организации обучения по узловым, кардинальным проблемам профессиональной деятельности, актуальным для конкретных категорий слушателей или отдельной личности.

4. Одна из современных тенденций развития образовательных систем заключается в переходе от информационно-сообщающего обучения к моделирующему, которое позволяет адекватно отразить профессиональную деятельность специалиста в системе его подготовки или переподготовки и ориентировать обучающегося на зону его ближайшего профессионального развития. Это требует проектирования содержания обучения на основе системного анализа профессиональной деятельности и структурирование его в модули и учебные элементы в соответствии с профессиональными функциями, видами деятельности, профессионально-педагогическими задачами и умениями.

Актуальность данной работы заключается также в попытке разрешения противоречий между:

- необходимостью создания вариативной, экономически гибкой системы повышения квалификации на модульной основе и недостаточно исследованными педагогическими условиями реализации модульной технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования;

- потребностью в повышении эффективности системы дополнительного профессионального образования инженерно-педагогических кадров и несоответствием традиционных программ и путей реализации повышения квалификации современным требованиям лично ориентированного обучения;

- возросшими потребностями педагога и учебного заведения в новых педагогических идеях, научных разработках, инновационных технологиях и ограниченными возможностями традиционной системы повышения педагогической квалификации.

Цель исследования - теоретически обосновать и разработать организационно-педагогическую модель модульного обучения при повышении квалификации и профессиональной переподготовке инженерно-педагогических кадров, позволяющую реализовывать основные положения лично ориентированного обучения.

Объект исследования - система дополнительного профессионального образования взрослых на современном этапе развития общества.

Предмет исследования - модульное обучение в системе дополнительного профессионального образования инженеров-педагогов.

Гипотеза исследования - повышение квалификации и профессиональная переподготовка и доподготовка инженерно-педагогических кадров будут более эффективными, если учебный процесс будет: 1) организован по модульной технологии обучения; 2) построен на основе системного анализа профессиональной деятельности инженера-педагога; 3) отвечать требованиям и основным положениям лично ориентированного обучения.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой определены следующие *задачи исследования* :

1) изучить степень разработанности теории и технологии модульного обучения в системе повышения квалификации педагогических кадров и выявить возможности модульного обучения в системе допол-

нительного профессионального образования инженерно-педагогических работников в современных социально-экономических условиях;

2) разработать организационно-педагогическую модель модульного обучения при повышении квалификации и профессиональной переподготовке инженеров-педагогов, отвечающую требованиям лично-но ориентированного обучения;

3) выявить возможности модульного обучения в развитии научно-творческого потенциала обучаемых;

4) применить системно-деятельностный подход к проектированию содержания обучения в модулях и учебных элементах при повышении квалификации и переподготовке инженеров-педагогов;

5) спроектировать педагогические условия эффективного внедрения модульного обучения в систему повышения квалификации.

Степень разработанности проблемы. Проблемы повышения квалификации как одного из структурных звеньев системы непрерывного образования были предметом научных исследований С.Г. Вершловского, А.П. Владиславлева, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулоткина, В.Г. Онушкина и ряда других исследователей. Оптимизации и интенсификации процесса обучения посвящены фундаментальные работы Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, В.В. Давыдова, учебному процессу в высшей школе - С.И. Архангельского, А.А. Вербицкого, А.А. Крашениникова. Проблемы определения содержания обучения в различных педагогических системах исследуются в работах В.С. Леднева, Г.Н. Серикова, М.Н. Скаткина, В.В. Шапкина и др.

Проблеме функционального анализа деятельности учителя посвящены работы Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, Л.Ф. Спирина, Н.Ф. Талызиной, А.И. Щербакова и др. Непосредственно анализом деятельности и вопросами профессиональной подготовки инженеров-

педагогов занимались исследователи В.С. Безрукова, Н.С. Глуханюк, Э.Ф. Зеер, П.Ф. Кубрушко, А.Т. Маленко, В.В. Шапкин и др.

Методологическими основами исследования явились основные концептуальные положения инженерно-педагогического образования (Г.М. Романцев, С.Ф. Артюх, В.С. Безрукова, Э.Ф. Зеер), общая теория фундаментальных систем (П.К. Анохин, Л. Берталанфи, В.И. Каган), теории модульного обучения (И. Прокопенко, П.А. Юцявичене, Л.Д'Эно), сжатия учебной информации (В.В. Давыдов, Д.А. Поспелов, П.М. Эрдниев), поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), психологическая теория развития личности (Л.С. Выготский), теория личностно ориентированного обучения (Н.А. Алексеев, Д.А. Белухин, И.С. Якиманская).

Типовое Положение об образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования специалистов (Постановление правительства РФ от 26.10.95 №610). Квалификационные характеристики инженера-педагога. Концепция методики профессионального обучения "Модули трудовых навыков", разработанная Международной Организацией Труда (МОТ). Туринская коллекция модулей концепции обучения.

Методы исследования. В диссертации используются теоретические, эмпирические и общенаучные методы исследования. Общенаучные методы - системный анализ литературы по проблеме модульного обучения, существующих концепций модульного обучения, индукция, дедукция, сравнение, аналогия, системно-структурный подход. Теоретические методы - абстрагирование и моделирование. Эмпирические методы - наблюдение и анализ деятельности педагогических работников, обучающихся на факультете повышения квалификации (ФПК), экспертные опросы, тестирование, анкетирование, интервьюирование.

Эмпирическая база исследования. Материалы и данные, полученные в результате исследования, проведенного среди преподавателей высших и средних специальных учебных заведений, педагогических работников учебных заведений начального профессионального образования, аспирантов, учителей технологии и предпринимательства общеобразовательных школ, преподавателей и мастеров учебно-производственных комбинатов Екатеринбурга, Качканара, Магнитогорска, Нижнего Тагила и др., обучавшихся на ФПК при Уральском государственном профессионально-педагогическом университете.

Этапы исследования.

На первом этапе (1993-1995) изучалась научная литература и анализировалось состояние проблемы модульного обучения в зарубежной и отечественной педагогической теории и практике, определялись цели и задачи исследования.

На втором этапе (1996-1997) проводился констатирующий эксперимент по установлению потребности и возможности внедрения модульного обучения в систему дополнительного профессионального образования инженерно-педагогических кадров; уточнялись основные концептуальные положения модульного обучения; проводился системный анализ профессиональной деятельности педагога с целью проектирования содержания обучения в модулях; формулировалась и конкретизировалась гипотеза исследования.

На третьем этапе (1996-1998) проведено обобщение результатов констатирующего эксперимента; разработана модель модульного обучения в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, основу которой составили модульные образовательные программы для разных категорий инженерно-педагогических кадров; апробирован новый дидактический инструмент в виде учебного элемента; проведена организационная работа по созданию банка модулей и учебных элементов при участии слушателей курсов.

Достоверность научных результатов исследования обеспечена его методологией : сочетанием количественного и качественного анализа материалов исследования, использованием комплексного подхода к разработке программной документации, репрезентативностью выборки. (Всего в эксперименте приняло участие 500 преподавателей.)

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в реальном образовательном процессе повышения квалификации инженерно-педагогических кадров на ФПК Уральского государственного профессионально-педагогического университета (УГППУ).

В 1996-98 гг. учебный процесс на ФПК был построен на основе модульных образовательных программ повышения квалификации различных категорий инженерно-педагогических работников. В 1997-98 уч. году в качестве нового дидактического инструментария был апробирован учебный элемент "Определение целей обучения. Проектирование результатов обучения", проведена организационная работа по созданию банка учебных элементов при участии слушателей курсов повышения квалификации.

Научная новизна исследования состоит в том , что на основании теоретического анализа и синтеза существующих концепций модульного обучения создана организационно-педагогическая модель модульного обучения в системе повышения квалификации и переподготовки инженерно-педагогических кадров, отвечающая требованиям лично-но ориентированного обучения.

Теоретическая значимость исследования состоит в выявлении педагогических возможностей модульного обучения в системе дополнительного профессионального образования и проектировании педагогических условий эффективного внедрения модульного обучения в практику повышения квалификации.

Практическая значимость исследования заключается в разработке вариативно-модульной учебно-программной документации для организации и обеспечения образовательного процесса на курсах повышения квалификации. Результаты исследования - образовательные модульные программы повышения квалификации, доподготовки и переподготовки инженерно-педагогических кадров, дидактический инструментарий в виде учебных элементов - могут быть рекомендованы образовательным учреждениям дополнительного профессионального образования инженерно-педагогических работников, а также использованы при базовой подготовке инженеров-педагогов.

Основные результаты исследования докладывались автором на Международной научно-практической конференции "Подготовка рабочих кадров в условиях перехода от плановой к рыночной экономике: опыт России и Германии" (Челябинск, 1996), научно-практических конференциях молодых ученых и специалистов УГПУ "Инновационные технологии в педагогике и на производстве" (Екатеринбург, 1997,1998).

По теме исследования автором опубликовано 7 работ.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и приложений. Библиография включает 133 источника, на иностранном языке - 6. Объем диссертации 170 страниц (с приложениями).

На защиту выносятся :

1. Организационно-педагогическая модель модульного обучения при повышении квалификации и профессиональной переподготовке инженерно-педагогических кадров, отвечающая требованиям личностно ориентированного обучения.

2. Вариативно-модульная учебно-программная документация повышения квалификации, разработанная на основе системного анализа профессиональной деятельности инженера-педагога.

3. Комплекс педагогических условий эффективного внедрения модульного обучения в практику повышения квалификации и профессиональной переподготовки инженерно-педагогических кадров.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность; определяются объект, предмет исследования, цель, гипотеза и задачи работы; характеризуется ее научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Глава 1 "Историко-теоретический анализ и тенденции развития модульного обучения" посвящена ретроспективному анализу развития модульного обучения в различных системах обучения за рубежом и в нашей стране. Рассмотрены различные концепции модульного обучения, выявлены закономерности модульного обучения.

В п.1.1 дан анализ истории становления и развития модульного обучения в отечественной и зарубежной педагогической практике. Рассмотрены принципы модульного обучения, предложенные различными авторами. Основным принципом является *принцип модульности*, который определяет модульный подход к обучению, выражающийся через содержание, организационные формы и методы обучения. В соответствии с этим принципом обучение строится по отдельным "функциональным узлам" - модулям.

Модульное обучение применяется в системе начального профессионального, среднего, высшего и последипломного образования, при этом существуют разные признаки выделения модулей: функциональный, технологический, организационный, информационно-элементный и др.

Проанализированы фундаментальные исследования, обобщающие зарубежный опыт по модульному обучению, проведенные П.А. Юцявичене, а также исследования М.А. Чошанова по проблеме

интеграции модульного и проблемного обучения в педагогической практике средней общеобразовательной школы. М.А. Чошанов рассматривает гибкость как стержневую характеристику модульного обучения и различает структурную, содержательную и технологическую гибкость.

Ретроспективный анализ работ по модульному обучению позволяет нам утверждать, что модульное обучение зародилось как направление обучения, исходящее из деятельностного, активизирующего, гибкого подхода к педагогическому процессу, альтернативно традиционному обучению, проповедующему информационно-сообщающее обучение без ясного представления обучаемым возможностей применения знаний и умений в конкретной практической деятельности.

В п.1.2 модульное обучение рассмотрено с позиции инновации. Инновационный характер модульного обучения заключается в принципиально ином взаимодействии педагога и обучаемого. Эффективность педагогического процесса достигается за счет максимальной активности самого обучаемого, а педагог выполняет лишь консультативно-координирующую функцию, реализуемую на основе индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Для этого необходимо обеспечить обучающегося эффективными средствами обучения - модулями и учебными элементами, с помощью которых он сможет самостоятельно организовать усвоение нового материала. В этом случае обучение становится субъект-субъектным.

Мы считаем, что личностно ориентированное обучение в современном аспекте повышения квалификации педагогических кадров подчинено не только задаче развития познавательных (интеллектуальных) способностей, таких как рефлексия, планирование, целеполагание, но и развития индивидуальных профессионально важных качеств обучающихся. Средством развития этих способностей должна быть учебная деятельность, не нормативная по содержанию и структуре,

именно таким, мы считаем, является модульное обучение. Мы согласны с Н.А. Алексеевым и И.С. Якиманской, что реализация личностно ориентированного обучения требует смены направления "векторов" в педагогике: от обучения как нормативно построенного процесса к учению как индивидуальной деятельности обучаемого, ее коррекции и педагогической поддержке.

В п.1.3 рассмотрены вопросы модульного обучения в системе повышения квалификации. Основная цель системы повышения квалификации - поддерживать и приводить уровень квалификации кадров в соответствие с задачами социально-экономического развития общества и личными потребностями обучающихся. Процесс повышения квалификации приближен к конкретному потребителю, который становится уже и конкретным заявителем на определенный тип подготовки. Вся система знаний и умений в целом в процессе повышения квалификации интегрируется вокруг потребностей педагогической практики, следует логике обучения и удовлетворяет личные потребности и возможности обучаемых. Дисциплинарный подход в обучении, характерный для традиционного образования, уступает место интегральному подходу, при котором ядром являются профессиональные умения, а знания интегрируются вокруг них.

В практике повышения педагогической квалификации существует несколько различных подходов к построению модульных программ (МП) обучения: а) МП совершенствования педагогического мастерства в университете Ланкастера построена по принципу циклового обучения, где модуль - цикл обучения; б) МП, предложенная болгарскими исследователями в 1987 г., построена по функциональному признаку, где модулем является одна из специализаций педагога; в) МП для мастеров на производстве, разработанная специалистами МОТ, является программой рецептно-деятельностного типа и включает *деятельностные модули и информационные*; г) Туринская коллекция модулей

совершенствования педагогического мастерства, разработанная также специалистами МОТ, включает 14 модулей - инструментальных средств обучения, построенных по принципу интеграции знаний психолого-педагогических дисциплин. Каждый модуль посвящен одной из проблем начального профессионального образования и построен так, что в полной мере берет на себя функции организации, информации и контроля обучения.

В п. 1.4 рассмотрен системно-деятельностный подход к проектированию содержания модулей.

Системный анализ профессиональной деятельности инженера-педагога позволил выделить систему знаний и умений (ведущие блоки), обеспечивающую каждую из педагогических функций, определяемую квалификационной характеристикой.

Авторы концепции профессионального становления личности инженера-педагога (Э.Ф. Зеер, Н.С. Глуханюк и др.) выделяют в его деятельности следующую логическую линию : функции деятельности - виды деятельности - профессионально-педагогические задачи - инженерно-педагогические умения , которая и была использована нами в качестве системной основы модульных программ доподготовки, переподготовки и повышения квалификации инженерно-педагогических работников.

В главе 2 "Разработка педагогической модели модульного обучения дополнительного профессионального образования инженерно-педагогических кадров" дана характеристика контингента обучения и анализ особенностей обучения при повышении квалификации, доподготовке и переподготовке специалистов, изложены основные положения педагогической модели модульного обучения и педагогические условия ее внедрения в практику повышения квалификации.

В п.2.1 даны общая характеристика обучающихся на ФПК УГППУ и динамика изменения состава контингента за период

с 1990 по 1997гг. по месту работы, базовому образованию, педагогическому стажу, целям обучения. Изложены результаты исследования по самооценке обучающимися своих возможностей и потребностей обучения по модульной технологии. В исследовании приняли участие 184 преподавателя (10 групп); в 5 группах анкетирование проводилось дважды: до изучения курса "Основы модульной технологии обучения" и после его завершения.

Анализ результатов исследования и особенностей учебного процесса обучения взрослых показал возможность и необходимость внедрения модульного обучения в практику дополнительного профессионального образования.

В п. 2.2 изложены основные положения и принципы разработки модульных программ, модулей и учебных элементов (УЭ).

Модули представляют собой определенный компонент педагогической деятельности с соответствующим ему набором знаний, умений и навыков, которые в сумме определяют некоторое системное качество специалиста, позволяющее ему успешно решать профессиональные задачи и проблемы определенного круга. Модуль может включать несколько модульных единиц, или УЭ, которые содержат описание определенного педагогического умения, приема или раскрывают пути решения конкретной педагогической проблемы или задачи. Модуль представляется в виде пакета УЭ. Каждый модуль может изучаться самостоятельно в различной последовательности. УЭ содержат информационную часть, разветвленную систему контроля, систему заданий и упражнений, систему управления процессом обучения и методические рекомендации. Мы считаем, что модульное обучение за счет своей гибкости и открытости особенно хорошо приспособлено к непрерывному обучению, оно дает возможности преодолеть ограничения обычных видов образования и наиболее приемлемо в андрагогике.

Нами разработан и апробирован УЭ "Определение целей обучения. Проектирование результатов обучения", который является структурной единицей проектировочно-конструктивного модуля.

В МП для преподавателей и мастеров начального профессионального обучения мы взяли за основу психологическую модель деятельности учителя, разработанную Н.В. Кузьминой, и выделили четыре модуля, каждый из которых охватывает достаточно большую и сложную профессиональную функцию. Каждый модуль содержит от 7 до 10 УЭ, которыми являются учебные мини-курсы.

Следующей модульной программой стала образовательная программа профессиональной подготовки для получения дополнительной квалификации "Преподавателей высшей школы", разработанная на основании приказа Минобразования России №826 от 29.04.1997. Содержание программы спроектировано на основании анализа деятельности педагога высшей школы и представлено в четырех блоках: психолого-педагогическом, информационно-технологическом, социально-экономическом и психофизиологическом, каждый из которых содержит от 3 до 6 модулей.

Сложность анализа деятельности инженера-педагога заключается в том, что она не поддается алгоритмизации. Это деятельность творческая, которую невозможно ограничить инструкциями и указаниями. Поэтому на первом этапе внедрения модульной программы на уровне подмодулей и УЭ мы вышли на учебные мини-курсы.

Разработка УЭ является наиболее трудоемкой и длительной частью работы при разработке модульного обучения и требует высокой компетентности разработчиков. Исследования показали, что, как правило, разработка МО на этом этапе останавливается или резко тормозится. Современное экономическое состояние системы образования затрудняет создание для этой цели творческих коллективов разработчиков. Однако мы считаем, что в системе повышения квалификации есть

значительный научный и профессиональный потенциал не только для быстрого создания банка УЭ, но и для постоянного его пополнения и обновления научными разработками в области профессиональной педагогики. Этот потенциал заключается в самих обучающихся, среди которых есть преподаватели вузов и ссузов, аспиранты, кандидаты наук, преподаватели с базовым педагогическим и психологическим образованием и большим педагогическим стажем, которые с большой степенью мотивированности участвуют в разработке модулей и УЭ. На основе анализа выпускных работ, выполненных слушателями ФПК за период исследования, мы пришли к выводу, что выполнение обязательной выпускной работы в форме УЭ в соответствии с определенными требованиями под руководством преподавателя позволит быстро создать банк УЭ и в дальнейшем регулярно пополнять и обновлять его (рис.1). Этот банк УЭ может быть использован для составления индивидуального пакета учебных материалов для обучения других категорий слушателей ФПК, педагогов, не имеющих базового педагогического образования и опыта педагогической работы. Работа ФПК с аспирантами и кандидатами в аспирантуру убедила нас в возможности активного пополнения банка УЭ новыми педагогическими идеями и инновационными технологиями.

Главной особенностью модели модульного обучения дополнительного профессионального образования является ее выход на банк УЭ, который создается, пополняется и обновляется в процессе модульного обучения и обеспечивает модели открытость и развитие (см. рис.1). Другой отличительной особенностью разработанной нами модели модульного обучения является ее личностная ориентация. На всех этапах модульного обучения учитываются индивидуальные цели, возможности, потребности и способности обучающихся.

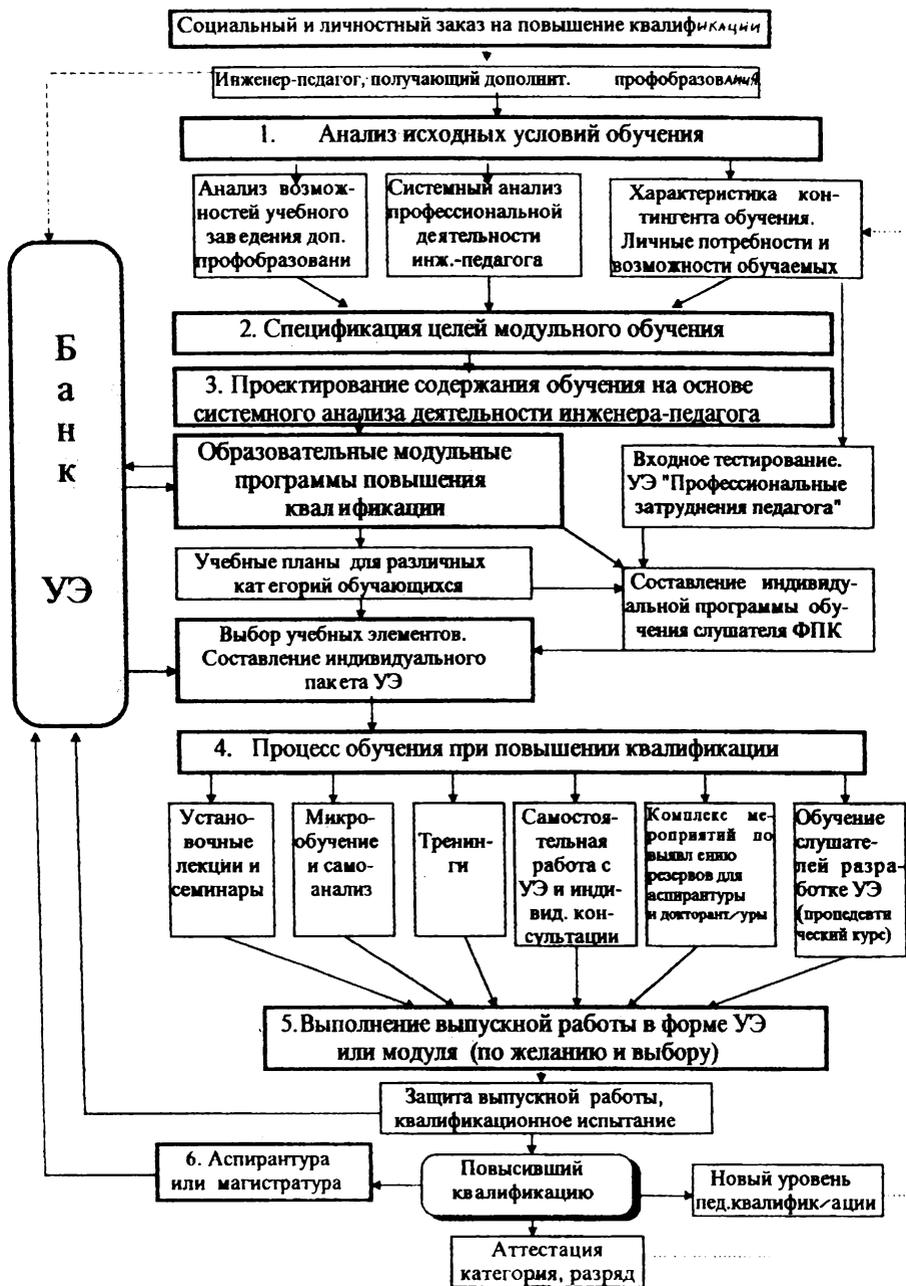


Рис. 1. Модель модульного обучения при повышении квалификации.

В п. 2.4 выявляются педагогические условия внедрения модульного обучения в систему повышения квалификации. Схематично эти условия мы представляем в следующем виде (рис.2).



Рис.2. Педагогические условия внедрения модульного обучения в систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Выводы

Проведенное нами исследование подтвердило выдвинутую гипотезу и позволило сделать следующие выводы:

1. Внедрение модульного обучения в практику дополнительного профессионального образования теоретически обосновано и обладает широкими возможностями в реализации личностно ориентированного последиplomного образования инженерно-педагогических кадров.

Исследование подтвердило, что модульное обучение не накладывает никаких ограничений на методику, место и вид обучения. В рамках модульного обучения допустима реализация различных методов и форм обучения, что дает возможность применять его в андрагогике.

2. Разработанная организационно-педагогическая модель модульного обучения позволяет повысить эффективность обучения при повышении квалификации, развить научно-творческий потенциал обучающихся в процессе разработки учебных элементов и авторских вариантов модульных технологий обучения в плане выполнения выпускных работ слушателей курсов.

3. Обучение, организованное в соответствии с разработанной моделью модульного обучения, позволяет полнее учитывать современные потребности рынка труда и отдельной личности.

4. Представленная методика разработки учебных элементов и результаты их применения в реальном учебном процессе подтвердили эффективность дидактических материалов нового типа, их востребованность в системе повышения квалификации.

5. Педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность внедрения модульного обучения в систему дополнительного профессионального образования, являются :

- подготовка преподавательского состава учебного заведения к внедрению модульного обучения;

- организация коллективной творческой деятельности по разработке учебно-программной документации и методического обеспечения модульного обучения;

- использование системного анализа профессиональной деятельности при разработке модульных программ, проектировании содержания обучения и его структурировании на модули и УЭ;

- создание банка учебных элементов и обеспечение дидактическими средствами каждого обучаемого;

- разработка и внедрение в учебный процесс повышения квалификации преподавательского курса "Основы модульного обучения" для слушателей с целью их переориентации с традиционной на модульную технологию обучения .

6.В результате исследования выявлено, что ценность и эффективность модульного обучения зависят от содержания модулей и УЭ, их практической направленности, оформления, комплексности в реализации принципов модульного обучения, от того, как слушатели постигают содержание модулей и УЭ.

Основное содержание диссертации опубликовано в работах:

1. Организация работы методического кабинета на ФПК в системе непрерывного образования //Совершенствование учебно-воспитательного процесса в СПТУ и инженерно-педагогическом вузе / Свердлов. инж.-пед. ин-т. - Свердловск, 1991. - С. 61-64. (в соавт.).

2. Повышение квалификации как этап профессиональной аттестации // Подготовка рабочих кадров в условиях перехода от плановой к рыночной экономике: опыт России и Германии. Тез. Междунар. науч.-практ. конф. -Челябинск, 1996. - С. 56-57.

3. Модульное обучение как инновационная педагогическая технология в системе повышения квалификации // Инновационные технологии в педагогике и на производстве: Тез. докл. III науч.-практ.

конф. мол. ученых и специалистов Урал. гос. проф.-пед. ун-та. - Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. - С. 52-53.

4. Повышение квалификации профессионально-педагогических кадров: проблемы и перспективы // Профессионально-педагогическое образование: Сб. науч. тр. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1994. - С. 24-30. (в соавт.).

5. Модульное обучение при повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических кадров // Повышение академического уровня учебных заведений на основе новых образовательных технологий: В 2 ч. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. - Ч.1. - С. 44-46.

6. Модульная программа повышения квалификации инженерно-педагогических кадров. Учебный элемент 1.1 : Определение целей обучения. Проектирование результатов обучения. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. - 38 с.

7. Методические рекомендации по разработке учебных элементов модульной программы повышения квалификации педагогических кадров (для слушателей ФПК). -Екатеринбург: Изд-во Урал.гос. проф.-пед. ун-та, 1998. -18с.



Подписано в печать 23.03.98.

Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 1,0. Уч.-изд. л. 1,2. Тираж 100 экз. Заказ 212-8

Отдел множительных систем

Уральский государственный педагогический университет
620219. ГСП -135, Екатеринбург, просп. Космонавтов, 26.

