

**Министерство образования Российской Федерации  
СВЕРДЛОВСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**На правах рукописи**

**ШЕВЧУК Валерий Филиппович**

**ПЕДАГОГИКА НОРМАТИВНОГО И ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ  
ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ  
ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА**

**13.00.01 – теория и история педагогики**

**А в т о р е ф е р а т**

**диссертации на соискание ученой степени доктора  
педагогических наук**

**Екатеринбург 1993**

Работа выполнена на кафедре инженерно-педагогических дисциплин Ярославского политехнического института

Официальные оппоненты доктор педагогических наук,  
профессор А.С.БЕЛКИН

доктор психологических наук,  
профессор В.В.НОВИКОВ

доктор педагогических наук,  
профессор Л.Ф.СПИРИН

Ведущее учреждение - Владимирский государственный педагогический институт

..... "20" мая 1993 г. в Рос ч.

ного совета Д 064.38.01 по  
доктора педагогических наук  
теория и история педагогики  
педагогическом институте по  
трг, ул. Машиностроителей, II.

лится в библиотеке института.

слан "20" мая 1993 г.

ета Бухарова Г.Д.Бухарова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В условиях перехода к рыночной экономике все сферы жизнедеятельности общества переживают период разрушения старых организационных форм и становления новых через кризисные состояния. Педагогика также находится в глубоком кризисе, который обусловлен рядом причин.

1. Являясь общественным институтом, педагогика выполняет общественный заказ на воспитание личности, соответствующей представлениям сегодняшнего и завтрашнего времени. Формирование заказа идет непрерывно, однако главные идеи закладываются в самом начале, и они определяют стратегию воспитания, которая постепенно наполняется технологией. В данный переходный период школа лишилась четких прежде ориентиров, пересматривается методология, отработанная технология воспитания стала неэффективной. С распадом СССР меняется прежняя система ценностей, в то же время новая определена только в самых общих чертах — формирование свободной, нравственной и ответственной личности, уважающей Конституцию и Закон.

В связи с этим возникло противоречие между требованиями, предъявляемыми обществом на этапе кардинальных социально-экономических и политических преобразований к педагогике, и системой методов воспитания, традиционных для педагогики периода, предшествующего преобразованиям, но еще составляющих базу для системы воспитания сегодняшнего дня.

2. Этап становления правового государства характеризуется переосмыслением в педагогике понятия "нормативность в поведении". Система воспитания строится на определенном и четком понимании нормативности, которая вытекает из идеологических установок. Нормативное поведение на разных этапах развития общества может быть суженным или расширенным в зависимости от общественного заказа.

Педагогика предшествующего периода рассматривала нормативное поведение предельно четко и жестко ограничивала его рамками, за которыми следовало склоняющееся поведение с постепенным переходом

в противоправное. Попытки перевести школу на демократические рельсы в соответствии с декларированными принципами гуманизации воспитания натолкнулись на противоречие между сложившейся системой взглядов на педагогическую нормативность и новым общественным заказом школе, в котором нормативное поведение рассматривается достаточно широко в совокупности с отклонениями естественного порядка.

3. Оценка поведения учащихся опиралась на традиционное понимание факторов и причин, когда групповые ценности ставились выше личных, индивидуальных. В этом случае отклонения в поведении всегда можно было объяснить с позиций дефективности, нравственной, психической и т.д. Смена критериев нормативного поведения, появление неизвестных ранее индивидуальных и массовых поведенческих реакций не могут быть объяснены с традиционных позиций, на которых стоит педагогика.

Нерешенность данных противоречий и неразработанность новых методологических подходов затрудняют проектирование технологии воспитательных процессов. Появление множества новых типов учебных заведений не решает проблему педагогики нормативного и отклоняющегося поведения учащихся.

Становится очевидной необходимость теоретического переосмысления фундаментальных проблем педагогики нормативного и отклоняющегося поведения на этапе развития правового государства, среди которых главной является проблема обеспечения педагогической нормативности и ее реализации в воспитательном процессе.

Общий замысел и логика предпринятого исследования требуют уточнения таких ведущих понятий, как "нормативное поведение учащихся" и "педагогическое регулирование нормативного поведения".

Первое ведущее понятие включает в себя два аспекта:

1) оценка нормативности в поведении учащихся на индивидуальном и массовом уровнях; 2) принципы формализации нормативного поведения с учетом социально-психологической адаптации применительно к условиям общественно-политических изменений.

Второе понятие предполагает рассмотрение содержательной и процессуальной сторон регулирования нормативного поведения.

Учитывая недостаточную теоретическую разработанность проблем педагогической оценки, регулирования и формирования нормативного поведения учащихся в условиях нового общественного заказа школе и их особую значимость для становления гуманистической российской педагогики, мы избрали в качестве диссертационного исследования тему "Педагогика нормативного и отклоняющегося поведения учащихся на этапе развития правового государства".

Научный путь решения проблемы состоял в том, чтобы на основании комплексного подхода разработать теоретическую модель педагогической оценки и регулирования нормативного и отклоняющегося поведения учащихся на этапе развития правового государства, выведенную из задач, стоящих перед школой России, из практики и сверенную с ней.

В разработке концепции мы опирались на положение о том, что педагогика, являясь частью общества, выполняет его заказ на формирование личности, опираясь на систему нравственных ориентиров формализованного и неформализованного характера. Социально-экономические и политические изменения приводят к смене общественного заказа школе, что должно перестраивать воспитание в содержательном и технологическом планах. При этом педагогика нормативного и отклоняющегося поведения выполняет три основные функции: исходя из общественного заказа и с учетом индивидуальных особенностей учащихся формирует совокупность ценностных ориентации и определяет тип нормативного поведения; разрабатывает технологию регулирования нормативного поведения исходя из динамики нормативности; постоянно следит за динамикой активности факторов и причин, определяющих тот или иной тип поведения, а также раскрывает закономерности формирования поведения на индивидуальном и массовом уровнях. Названные функции педагогики выступают не как сумма разнопрофильных слагаемых, а как неразрывная совокупность, обеспечивающая эффективное педагогическое управление на этапе развития правового государства.

Цель исследования – выявить сущностные свойства, а также разработать и обосновать теоретические основы педагогического процесса оценки, регулирования и формирования нормативного

и отклоняющегося поведения учащихся на индивидуальном и массовом уровнях на этапе развития правового государства.

Объект исследования – нормативное и отклоняющееся поведение учащихся в новых социально-экономических и политических условиях.

Предмет исследования – процессы педагогической оценки и регулирования нормативного и отклоняющегося поведения учащихся.

Гипотеза исследования. Педагогика нормативного и отклоняющегося поведения учащихся в новых социально-экономических и политических условиях может успешно функционировать, если:

- педагогический процесс ориентирован на расширенное понимание нормативного поведения с учетом социально-психологической адаптации ;

- осуществлена формализация средств воспитания ;

- факторы и причины поведения в педагогическом процессе учитываются через их активность, через выявление и анализ показателей ;

- обеспечено постоянное отслеживание социально-экономического и нравственного климата общества.

Реализация выдвинутой гипотезы, в которой обобщена идея гуманизации педагогики, способна подтвердить теоретическое значение и практическую необходимость педагогики нормативного и отклоняющегося поведения в новых условиях.

#### Задачи исследования

1. Разработать и теоретически обосновать условия педагогического обеспечения нормативности в поведении учащихся.

2. Определить динамику понятия "нормативное поведение" в различных педагогических системах.

3. Исследовать основы взаимосвязи нормативного поведения учащихся с активностью факторов и причин.

4. Выявить закономерности развития поведения учащихся на индивидуальном и массовом уровнях.

5. Разработать принципы формализации средств воспитания.

Методологической основой исследования служат идеи и практика воспитания свободной, нравственной и ответственной личности, определяющей свое место в обществе, ориентируясь на общепризнанные человеческие ценности и идеалы, уважающей Конституцию и Закон.

Важнейшими мировоззренческими и методологическими ориентирами данного исследования служат идеи новой школы, заложенные в документах по образованию в России, опыт русской, советской и зарубежной педагогики, психологии и социологии, изложенный в трудах К.Н.Вентцеля, П.Ф.Калгарева, П.Ф.Лесгафта, Н.И.Пирогова, Л.Н.Толстого, С.Холла, Х.Шелдона, А.Хутена, К.Д.Ушинского, Г.Лебона, Ч.Ломброзо, А.Ленца, А.В.Богдановского, М.Н.Гернета, А.И.Зак, Д.И.Дриль, П.И.Люблинского, С.П.Познашева, Б.А.Фусс, а также В.С.Безруковой, А.С.Белкина, М.А.Галагузовой, Г.Е.Зборовского, Э.Ф.Зеера, Л.М.Зюбина, А.И.Кочетова, В.С.Леднева, А.Т.Маленко, А.Я.Найна, Н.Г.Ничкало, В.В.Новикова, В.Д.Семенова, Л.А.Семенова, Б.А.Соколова, Л.Ф.Спирина, Е.В.Ткаченко, Д.И.Фельдштейна, В.Д.Шадрикова и др.

Основные методы и этапы исследования. Методы исследования адекватны его предмету, объекту, задачам.

В комплекс ведущих теоретических методов входили сравнительно-исторический, сравнительно-типологический, анализ документов и монографический, что обеспечило качественное исследование теоретической части диссертационной работы.

Эмпирические методы состояли из длительного включенного наблюдения, непосредственного участия в жизнедеятельности конкретных социальных общностей, панельных исследований на основе репрезентативных выборок и учета валидности полученных результатов, опрос. Частные методы эмпирических исследований дополнялись общими: моделированием поведенческих реакций различного уровня в реальных процессах жизнедеятельности социальных масс, исследованием поведенческих реакций на нормативном и делинквентном уровнях в виде психологических экспертиз трудных учащихся и малолетних преступников на стадии расследования уголовных дел.

Исследование проводилось в несколько этапов. На первом этапе (1977-1981 гг.) изучались особенности отклонений, совершаемых учащимися профессионально-технических училищ в ходе освоения социального опыта и предметной деятельности. На втором этапе (1981-1988 гг.) исследовалось поведение учащихся ПТУ и школ на различных уровнях, в том числе и на уровне крайних девиаций. Одновременно изучалась практика педагогического регулирования

нормативного и отклоняющегося поведения учащихся ПТУ и школ. На третьем этапе (1988–1991 гг.) исследовались массовые поведенческие реакции и участие в них учащихся.

Эмпирическая база исследования. Исследование проводилось на базе профессионально-технических училищ и школ Ярославской области (32 учебных заведения), где изучалась практика регулирования нормативного и отклоняющегося поведения учащихся. Был проведен анализ материалов УВД Ярославского облисполкома по отклонениям учащихся на уровне правонарушений и преступлений. Исследовались поведенческие реакции больших социальных масс и участие в них учащихся ПТУ и школ. Был проведен также ретроспективный анализ опыта педагогического регулирования поведения учащихся в длительном историческом интервале по архивным материалам ряда научных библиотек.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается, прежде всего, в постановке и решении проблем педагогического обеспечения нормативности в поведении учащихся в условиях изменения общественного заказа, а также в следующем:

- раскрыта динамика понимания нормативного поведения в различных педагогических системах;
- выявлены закономерности развития поведения учащихся на индивидуальном и массовом уровнях;
- разработаны принципы формализации средств воспитания;
- выявлено влияние активности факторов и причин на нормативное поведение учащихся;
- разработаны и теоретически обоснованы условия педагогической оценки и обеспечения нормативности в поведении учащихся.

Практическая ценность исследования. Результаты исследования широко используются в вузах при подготовке педагогических кадров. В практику работы учебных заведений внедрены учебное пособие для студентов инженерно-педагогических специальностей, монография, ряд методических указаний. На материале исследования разработаны курсы лекций "Методика воспитательной работы в ПТУ", "Психология поведения личности", "Психология и педагогика" для студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава вузов, преподавателей и учебных мастеров ПТУ.

Теоретические положения исследования используются также в психологических экспертизах на стадии расследования уголовных дел несовершеннолетних, при анализе и прогнозировании поведения больших социальных масс.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена применением комплексов взаимодополняющих и адекватных предмету, целям и задачам методов исследования, глубоким и длительным изучением воспитательной работы в профессионально-технических училищах и школах, непрерывным изучением опыта работы выпускников инженерно-педагогических специальностей, анализом педагогической научной литературы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Обоснование проблем педагогики нормативного и отклоняющегося поведения учащихся, где рассмотрено движение понятия "нормативность" в различных социально-экономических и политических условиях, определен ряд важных теоретических положений, вошедших в содержание педагогики нормативного и отклоняющегося поведения.

2. Система педагогического обеспечения нормативности в поведении, в которой рассматриваются принципы и правила, обуславливающие эффективность педагогического процесса.

3. Структура социально-педагогического анализа и оценки нормативного и отклоняющегося поведения учащихся, где предлагаются пути формализации типов поведения на индивидуальном и массовом уровнях.

4. Динамика взаимосвязи факторов и причин, обуславливающих поведение учащихся в зависимости от их активности, ее педагогический учет.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены в различных аудиториях: на кафедре инженерно-педагогических дисциплин Ярославского политехнического института, где диссертант работает в качестве доцента, кафедрах педагогики и психологии Свердловского инженерно-педагогического института, Киевского государственного университета, Бухарского технологического института, Ярославского государственного педагогического института, Ярославского государственного университета,

других высших учебных заведений.

С 1979 по 1992 г. диссертант выступал на научных и научно-практических конференциях и совещаниях с докладами перед практиками и научными работниками, в том числе на Всесоюзном симпозиуме "Актуальные проблемы социальной психологии" (Кострома, 1986 г.), Всероссийском семинаре по охране детства (Ярославль, 1990 г.), Всесоюзном совещании-семинаре ВНИК (Ярославль, 1991 г.), Всесоюзных съездах психологов, Международном Конгрессе по социальной психологии (1992 г.), Координационных совещаниях учебно-методического объединения по подготовке инженерно-педагогических кадров в период с 1987 по 1992 гг.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии (142 источника). Основное содержание изложено на 209 страницах машинописного текста, содержит 10 рисунков и 10 таблиц.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во "Введении" обосновывается актуальность темы, определяются основные противоречия, лежащие в основе проблематики исследования, его объект, предмет, основные задачи, гипотеза исследования и его методологические основы, характеризуется научная новизна, теоретическая и практическая значимость, этапы и формы проведения исследования.

В первой главе "Проблемы и задачи педагогики нормативного и отклоняющегося поведения учащихся" раскрываются истоки и содержание кризиса в педагогике, динамика понятия "нормативность" в ходе становления формализованных и неформализованных норм.

Показано, что социально-экономические и политические изменения в обществе сопровождаются кризисами в педагогике воспитания. Это вызвано тем, что являясь громоздким общественным институтом, педагогика не может быстро реагировать на внешние изменения. Кроме того, она выполняет общественный заказ на формирование личности с определенными чертами, соответствующими конкретным целям и задачам.

В условиях изменения общественного заказа педагогика не

## II

может выполнять свои функции, к которым относятся формирование совокупности ценностных ориентаций и определенного типа нормативного поведения учащихся, разработка технологии регулирования и формирования нормативного поведения, постоянное отслеживание динамики активности факторов и причин, раскрытие закономерностей формирования поведения на индивидуальном и массовом уровнях. Наступивший кризис преодолевается столько времени, сколько необходимо для восстановления данных функций. В свою очередь, это зависит от характера социально-экономических и политических преобразований.

Тщательный анализ трех кризисных состояний в педагогике воспитания за последние сто лет показал, что эффективность их преодоления зависит от степени эволюционности. В начале XX в. в России началось глобальное изменение жизненного пространства человека. Ускоренная индустриализация и развитие промышленности потребовали инженеров и техников, эффективность производства зависела и от грамотности рабочих. Следовательно, в педагогике нужно было менять содержание образования. Одновременно рост городов породил неизвестные ранее поведенческие эффекты дезадапционного плана. Возникшие новые хозяйственные отношения разрушали в семье производственные функции с воспитательными элементами, взрослые становились наемными работниками, на фабрики стали уходить женщины, что окончательно разрушило семейное воспитание. Таким образом, возникла необходимость создавать новую систему воспитания, в основе которой лежит принцип общественного воздействия. В острой полемике между сторонниками и противниками семейного и общественного воспитания кризис в педагогике постепенно преодолевался. Этот вид кризиса мы назвали плановым, он носит эволюционный характер и достаточно легко преодолевается за счет финансирования подготовки новых программ и переподготовки педагогических кадров. В теории и практике сохраняется преемственность.

Следующий кризис в педагогике воспитания наступил в после-революционный период, когда вместе со сменой политического режима и коренной ломкой общественных и государственных структур внедрялся новый общественный заказ на воспитание личности. Следовало немедленно изменить систему воспитания. Педагогика России, только что начавшая выходить из эволюционного кризиса, нарабатывавшая

опыт воспитания в новых условиях и выстоявшая перед тяжестью первой мировой войны (массовое сиротство, сокращение финансирования реформы), вошла в еще более тяжелый кризис.

Наконец, в связи с распадом СССР и полным структурным переустройством в педагогике вновь наступил кризис, преодоление которого позволит ей вместе с обществом вернуться на эволюционный путь.

Доказано, что устойчивость педагогики нормативного и отклоняющегося поведения учащихся зависит прежде всего от сбалансированного сочетания формализованной и неформализованной систем регулирования поведения. Неформализованная система формируется длительное время в эволюционном процессе развития общества и реализуется через обычаи и традиции, которые транслируются в основном семейным воспитанием, подлежащем регламентации только на уровне нормы морали. Формализованная система задается государством и реализуется через официальное воспитание. Государство предлагает строго нормативный тип поведения, который учитывает обычаи и традиции (неформализованную систему), хотя в ряде случаев и возможно их ущемление.

Исследование взаимосвязи социальных норм показало, что если предлагаемая государством совокупность формализованных норм не расходится с нравственным типом нации, народа, а воспитание опирается на семью, т.е. если эволюционный процесс не прерывается, программы общества успешно функционируют. В том случае, когда государство подавляет неформализованные нормы, они, не изжив себя в эволюционном процессе, продолжают действовать в стесненных условиях, принимают необычную форму, маскируются, что, в конечном счете, приводит к массовым девиационным реакциям, деградации общества и распаду государственных структур. Таким образом, устойчивое нормативное поведение учащихся формируется в условиях эволюционного развития общества. Соотношение формализованных и неформализованных социальных норм обуславливает два подхода к стратегии воспитания: гуманистический, основанный на принципах самооценности ребенка, и официальный, государственный, где ребенок может рассматриваться как средство для выполнения социального заказа, что было характерно для педагогики оветского периода.

Воспитательные отношения, таким образом, формируются на двух уровнях: общественном, или индивидуальном (с учетом индивидуальных свойств ребенка, обычаев, традиций, национальных, этнических, культурных особенностей общности, в которой он растет) и официальном (в системе государственного воспитания).

Сравнительный анализ педагогики нормативного и отклоняющегося поведения учащихся в дореволюционный и советский периоды, а также зарубежных школ позволил прийти к выводу: в условиях тоталитарных режимов сфера нормативного поведения сужена, и одновременно расширена сфера отклоняющегося и преступного поведения. Причина этого заключается в содержании социального заказа послереволюционного периода, который был обнародован в 1918 г.: освободить школу от идеи закономерности, постепенности, эволюции, от попыток формирования национальной гордости, от положительных примеров прошлого из истории народа и т.п. и создать на ее основе мощный политический институт. Решению этой задачи препятствовала система нормализованных норм, поэтому семейное воспитание последовательно и настойчиво разрушалось. Декларируемый официальными структурами тип нормативного поведения детей не включал в себя всю гамму отклонений естественного порядка: любовь к родителям вопреки внешним влияниям, желание и стремление к личному комфорту, частной собственности и т.п., а напротив, семья с ее нравственными связями осуждалась, личному благополучию противопоставлялось коллективное.

Поскольку предложенный нормативный тип по многим показателям являлся противоестественным, то неизбежны были отклонения от него, которые характеризовались как негативные, даже в том случае, если они вытекали из возрастных особенностей ребенка.

Перед педагогикой нормативного и отклоняющегося поведения гуманистического направления в правовом государстве ставятся следующие задачи:

- определить ориентацию, опосредствующую раскрытие сущностных сил человека;
- сформировать у человека способность видеть истину, быть свободным и ответственным;

- ориентироваться на лучшие качества ребенка ;
- помогать в соответствии с идеалами общества растущему человеку творить самого себя и свою собственную судьбу ;
- ориентироваться в воспитании на общечеловеческие и общегуманистические ценности ;
- учитывать генетические факторы.

Таким образом в исследованиях показано, что педагогика нормативного и отклоняющегося поведения учащихся, как и педагогика в целом, подвержена кризисам не в силу особенностей ее развития, а в результате кризисных состояний общества, которые имеют эволюционный и революционный характер, что и обуславливает, в свою очередь, вид кризиса.

Педагогика нормативного и отклоняющегося поведения учащихся включает в себя следующие положения: являясь частью жизни общества, она призвана обслуживать общественный заказ на формирование личности в соответствии с предлагаемыми ей нравственными ценностями и идеалами ; успешное функционирование педагогики нормативного и отклоняющегося поведения возможно в условиях эволюционного развития общества и сбалансированного сочетания формализованной и неформализованной систем регулирования поведения ; задаваемая обществом нормативность в поведении обязывает педагогику постоянно следить за социально-экономическим и политическим климатом, антиципируя тип нормативного поведения ; постоянно разрабатывать и совершенствовать средства и технологию регулирования поведения, учитывая при этом динамику активности факторов и причин, их показателей.

Во второй главе "Социально-педагогический анализ активности факторов и причин поведения учащихся" рассматриваются основные факторы, причины и педагогический учет их активности в процессе педагогического регулирования поведения.

Составной частью педагогики нормативного и отклоняющегося поведения учащихся является учет факторов, причин и показателей, обуславливающих поведение. В исследовании уточнены понятия "фактор", "причина" и "показатель" поведения. Поведение человека является сложным образованием и формируется под влиянием индивидуальных, социальных, экономических, политических факторов.

В отдельных случаях поведение может быть спровоцировано конкретными причинами (голод, крайняя материальная нужда), которые немедленно приводят к крайним девиациям. Раскрыто содержание показателей, которые определяют точность выбора фактора и причины.

Проанализированы известные в прошлом, но мало освещаемые в советской педагогике и психологии уголовно-антропологическое, биогенетическое, социологическое направления в исследовании поведения отдельного человека и социальных масс. Анализ оригинальных изданий работ Ч. Ломброзо, Э. Ферри, Ф. Гальтона, Г. Тарда, Ч. Гербарта, Гутчинсона, С. Уолла, Р. Оуэна, А. Богдановского, П. И. Лислинского показал, что главные положения их теорий не только не потеряли актуальность, но высвечиваются новыми гранями в современном мире. Показано, что, несмотря на недостатки жесткой связи анатомических особенностей и поведения, многие положения теории Ч. Ломброзо и его последователей подтверждаются. В результате экологических катастроф, приведших к заражению огромных пространств, появились поколения людей с резко выраженными отличающимися от нормы характеристиками функциональных систем и поведения. Число этих людей растет, неизбежно актуализируются специальные отрасли педагогики и психологии, изучающие поведение детей с антропологическими и функциональными деформациями. Доказано, что связь поведения людей с анатомическими и функциональными изменениями необходимо рассматривать не как комплементарную добавку к Ч. Ломброзо, а как имеющее место явление сегодняшнего дня, требующее учета в педагогике нормативного и отклоняющегося поведения.

В рамках анализа социальной обусловленности поведения в исследовании приводится ряд материалов по детским пенитенциарным учреждениям за длительный исторический период. Подробный анализ поведения детей в первое послереволюционное десятилетие показал, что в то время неизбежно было создание криминогенных условий. Заброшенность, сиротство, беспризорность миллионов детей вынудили их заниматься воровством, проституцией, совершать несвойственные возрасту преступления.

Раскрыта проблема соотношения факторов и причин в системе социальных связей. В качестве основы для разработки этого вопроса

была выбрана активность их проявления в различных социально-экономических и политических условиях. Анализ частоты отклонений на уровне правонарушений и преступлений в длительном историческом интервале показал, что они колебались не только по годам, но даже по месяцам. В первое пятилетие XX в. преступность несовершеннолетних постоянно снижалась. Война и революция 1905–1906 гг. прервала это падение преступности, и она стала увеличиваться. Затем в известный благоприятный для экономики России период с 1910 по 1913 гг. преступность вновь стала снижаться. После этого наступил достаточно длительный период военного напряжения и развала экономики, в результате которого кривая преступности несовершеннолетних резко пошла вверх.

Это говорит о том, что война и революция служат питательной средой для преступности детей и подростков.

В периоды социальных и экономических потрясений общества (война, революция, экономическая разруха, глобальные природные катастрофы) начинает действовать ВРЕМЕННАЯ группа причин и факторов, обуславливающих тип поведения. Эту группу характеризуют следующие показатели: беспризорность, массовое сиротство, крайняя материальная нужда.

В такие периоды поведенческие реакции детей резко меняются. Сцены жестокости, смерть, лишения в больших масштабах дезориентируют несформировавшуюся личность подростка. Определяющим мотивом поведения становится голод, моральные ценности и нормы приобретают своеобразный характер. Беззащитность, беспризорность, сиротство ставят ребенка перед необходимостью бороться за биологическое выживание. Обычаи и традиции, характерные для "нормального" состояния общества, перестают действовать.

С улучшением социальных условий активность временной группы факторов и причин начинает снижаться. В 20-е гг. текущего столетия в СССР эта группа была активной по всем показателям: беспризорности, голода, материальной нужды. В 40-е гг. беспризорность как массовое явление не прослеживалась, но вырос такой показатель, как массовое сиротство, при мало изменившейся материальной нужде в пище и одежде. К концу 50-х гг. временная группа причин

отклоняющегося поведения перестала существовать в масштабах страны. Показатели из активного состояния перешли в потенциально активное. Таким образом, продолжительность действия временной группы факторов и причин отклоняющегося поведения зависит от масштаба социальных и природных катастроф, а также от экономических возможностей государства для ликвидации их последствий.

Выяснено, что ликвидация временной группы причин и факторов отклоняющегося поведения сопровождается передачей государством многих функций по обеспечению и воспитанию детей укрепляющейся семье. Процесс воспитания начинает индивидуализироваться, и на первый план выходит ряд показателей, образующих ПОСТОЯННЫЙ фактор поведения личности. К постоянному фактору мы относим семейное воспитание. По своему содержанию он очень сложен и характеризуется множеством показателей: полнотой семьи, атмосферой взаимоотношений, соответствием культурного уровня и духовных интересов родителей требованиям общества, отношением к детям и др.

В течение длительного времени постоянный фактор находился в тени, так как временно активная группа заслоняла его. Но в последние два десятилетия в условиях тотальной деформации общественного и политического сознания постоянный фактор начал активно действовать. Появился ряд труднообъяснимых показателей: беззащитность детей перед административными структурами, родительской безответственностью и др.

Проведенный анализ социально-психологических характеристик учащихся профессионально-технических училищ показал, что постоянный фактор по основным показателям имеет тенденцию к ухудшению: растет количество неполных семей - основных поставщиков трудных учащихся, резко возрастает имущественное расслоение общества, увеличивается количество криминальных родителей, растет пьянство родителей и др.

В случае активизации временной группы причин поведения одним из главных показателей является беспризорность. В исследовании отмечено, что не менее опасна для общества безнадзорность - все более проявляющийся в последнее время показатель постоянной группы факторов и причин поведения. 49% учащихся профессионально-

технических училищ безнадзорны, и именно их поведение вызывает трудности у педагогов. Поэтому педагогика нормативного и отклоняющегося поведения учащихся на этапе формирования правового государства вынуждена учитывать такой социальный показатель.

Наконец, во второй главе раскрыты главные постоянные факторы и причины, которые необходимо учитывать в педагогическом процессе.

В третьей главе "Социально-педагогическая оценка нормативного и отклоняющегося поведения учащихся" раскрывается структура социально-педагогического анализа нормы и отклонений в поведении и пути формализации типов поведения на индивидуальном и массовом уровнях.

Показано, что в педагогических и психологических исследованиях проблема собственно нормативного поведения не ставилась и в силу этого оно фактически не формализовано на уровне дефиниций, соответствующем педагогической плоскости. Сложившаяся ситуация, когда глубоко исследованы многие вопросы педагогики и психологии отклоняющегося поведения и не затронуты проблемы педагогики нормативного поведения, обусловлена двумя обстоятельствами. Во-первых, правила школьной жизни, призванные конкретизировать нормативное поведение, формализованы на уровне общих предписаний, но не содержательно. Во-вторых, понятие "поведение" было растворено в понятии "деятельность", и не представлялось возможным изменить устоявшуюся в педагогике и психологии методологическую и концептуальную базу. Поэтому под нормативным поведением обычно понимали обратную сторону отклоняющегося поведения, т.е. безусловное выполнение всех предписанных норм. Нормативным чаще всего считали "хорошее" поведение, в основе оценки которого лежат субъективные восприятия.

В диссертационном исследовании понятие "нормативное поведение учащихся" основано на тезисе: безусловное выполнение предписанных социальных норм является отклонением. Поэтому в нормативное поведение включены все виды отклонений, которые являются естественными для детей в силу возрастных психофизиологических особенностей и не вызывают беспокойства в конкретной социальной среде. Такое расширенное понимание нормативного поведения позволило очертить сферу

отклонений естественного порядка, присущих личности в процессе экзemplификации. Эта сфера обозначена как социально-психологическая адаптация. Она окружает личность на всех этапах ее развития, но наиболее активно проявляется в изменяющихся социально-экономических условиях. В этом случае отклонения начинают принимать девиационный характер.

Педагогика нормативного поведения учащихся, таким образом, опирается на предписанные нормы и охватывает всю гамму отклонений, которые не могут быть отнесены к правонарушениям и преступлениям. Включение в нормативное поведение широкой гаммы отклонений естественного порядка потребовало уточнения ряда номинальных дефиниций: ошибки, ошибочного действия, отклонения в поведении.

В диссертации показано, что педагогика нормативного поведения включает в себя его формализацию и регулирование. Формализация означает, что поведение нормировано на уровне писаных правил, а не только на уровне неписаных общественных нравов. Педагогика опирается на дисциплину, в основе которой лежат правила, очерчивающие, в свою очередь, нормативное поведение. В этом русле ретроспективно рассмотрена проблема ответственности несовершеннолетних и сделан вывод, что законодательно закрепленные наказания малолетних преступников транслировались в школу, где также были закреплены в нормообразующих документах.

Многочисленные исследования видов, характера и эффективности наказаний в профессионально-технических училищах и школах, а также анализ практики в школах дореволюционного периода позволили сделать автору диссертации следующие выводы:

- наказания как форма регулирования нормативного поведения в учебных заведениях в настоящее время не регламентируются нормативными документами;
- виды и характер наказаний очень разнообразны и полностью определяются учителем;
- наказания не имеют корректирующей и воспитательной функций;
- наказания вызывают сопротивление учащихся в различной форме.

Как форма регулирования нормативного поведения учащихся наказание – это восстановление нарушенных преступным или непроступным действием прав общества. В наказании всегда присутствует общественное начало, поэтому в педагогике следует обращать внимание на то, регулирует ли общество наказания. В исследовании сделан вывод: педагогика регулирования нормативного поведения учащихся должна сопровождаться регулированием наказаний, вид и сила которых соотнесена с тем, что допускается обществом.

В диссертационном исследовании обоснована целесообразность возврата в учебных заведениях к дисциплинарным правилам.

Доказано, что переход российской школы к гуманистической педагогике, основанной на самоценности личности ребенка, требует строгой формализации наказания. Это демократично в том смысле, что отношения учителя и ученика в спорных случаях станут регулироваться конкретным документом, а если учитель отклонится от установленных правил, то у ученика есть возможность оспорить действие наказывающего. Декларируемая свобода личности учащегося должна опираться на возможность недвусмысленного понимания им меры наказания за нарушение предписанного кодекса поведения, т.е. в понимании учеником наказаний не должно быть неясности, неожиданности, исключительности. Трудность реализации данного положения заключается в формулировании кодексов поведения, которые вытекают из жизни общества, а выполнение их опирается на внутреннее убеждение ученика.

В ходе исследования рассматривался вопрос, которому традиционно уделяют недостаточно внимания. Показано, что нормативность в поведении обычно включает в себя классификацию учащихся, построение которой опирается на отклонения. Это сложнейшая проблема, тесно связанная с проблемой структуры личности. В идеальном виде классификация должна представлять собой полное описание личности по всем составляющим: соотношению биологического и социального, развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сфере индивидуально-психологическим особенностям и др. В каждой составляющей должен быть установлен тип "нормальный" и тип "с отклонением", между которыми возможны переходные формы. В исследовании подчеркивается, что разработка классификаций сталкивается с рядом

трудностей. Во-первых, методики выявления нормы и отклонений по каждому составляющему структуру личности признаку несовершенны. Во-вторых, сам процесс составления классификаций несовершенный, требует много времени, высокой педагогической и психологической квалификации. Поэтому подавляющее большинство классификаций строится на ограниченной группе признаков, а поведение рассматривается не как результат сложнейшего взаимодействия факторов окружающей среды и личностных особенностей (кроме отдельных случаев), а главным образом обуславливается влиянием какой-либо одной группы факторов.

Исследован ряд классификаций, построенных в рамках концепций уголовно-антропологического направления, биогенетических и социологических школ. Показано, что в большинстве этих классификаций выделены типы по признаку дефективности — физической, нравственной, умственной. Во всех классификациях присутствует психопатический тип. В современных классификациях по-прежнему используется принцип дефективности, о порочности которого говорили еще в XIX в.

Показано, что педагогика нормативного и отклоняющегося поведения учащихся включает в себя классификацию по различным показателям. В то же время понятие "нормативное поведение" предполагает психофизиологическую норму для учащихся данного учебного заведения. В этом плане автор диссертации апеллирует к исследованиям П.Ф.Лестафта, делает вывод о целесообразности реанимации положений гуманистической школы начала XX в.

В исследовании формализовано отклоняющееся поведение учащихся, под которым предложено понимать совокупность действий и поступков, не соответствующих нормам, граничащих с психологической деградацией личности и вызывающих негативные психологические эффекты социальном окружении. Ретроспективный анализ педагогической литературы выявил тенденцию к усилению негативной оценки учащихся: если в начале века педагоги к отклоняющемуся поведению относили четыре показателя, то педагоги 70–80-х гг. уже отмечали свыше 50, большинство из которых свойственно всем нормальным детям. Это подчеркивает, что, во-первых, нормативное

поведение детей в силу его неформализованности сузилось до предела; во-вторых, профессиональная компетенция педагогов резко снизилась. Для проверки выявленной тенденции было проведено специальное исследование среди преподавателей и мастеров производственного обучения, которое показало, что число отмеченных ими негативных черт учащихся превышает число положительных в три раза. По нашему мнению, это обусловлено следующими обстоятельствами: во-первых, несколько поколений учителей были лишены возможности увязывать поведение учащихся с экономическим и политическим положением в стране, что привело к потере профессионализма в широком смысле слова. Во-вторых, поведение учащихся стало действительно все больше захватывать сферу отклоняющегося и преступного.

Зондирующее исследование динамики делинквентного поведения учащихся профессионально-технических училищ и школ Ярославской области за период с 1981 по 1988 гг. показало, что число преступлений всех видов, характерных для данной возрастной группы начиная с 1985 года увеличивается, особенно групповых.

Педагогика нормативного и отклоняющегося поведения учащихся включает в себя новую проблему поведения больших социальных масс. В исследовании показано, что педагогическая и психологическая литература в основном посвящена анализу индивидуальных поведенческих реакций или ограниченных групп в рамках учебного класса, школы, двора и т.п. В то же время феномены поведения больших социальных масс совершенно не изучены, так как исследования подобного плана по идеологическим мотивам были запрещены. Но в последние три года (особенно в период с 1988 по 1990 гг.) массовидные поведенческие реакции приобрели большой размах, появилась необходимость объяснить их природу, закономерности протекания, влияние на жизнедеятельность людей разных социальных слоев и возраста.

Индивидуальное поведение учащихся является таковым только по психофизиологическому признаку. Оно вытекает из социальной среды, которая формирует общие типы на основе общих для всех нормативных требований. Индивидуальное поведение является

производным от массового типа поведения. Появившиеся в обществе устойчивые тенденции массового поведения потребовали в рамках педагогики нормативного и отклоняющегося поведения учащихся тщательного препарирования социальных и политических условий жизни общества, провоцирующих эти реакции.

В исследовании раскрыто содержание феномена пассивности молодежи на первом этапе развития массовых поведенческих реакций. Это произошло потому, что, во-первых, свыше 60 лет молодежь жестко ограждали от влияния неформализованных социальных норм, от семьи с ее обычаями и традициями. В результате сформировался уникальный социальный тип, не имеющий прочной связи с прошлым, историей народа, культурой. Молодежь образовала замкнутый и непонятный старшему поколению мир. Ее поведение, вопреки нормальному развитию общества, формировалось в условиях действия двойственной нормативно-оценочной шкалы, которую она, в отличие от старшего поколения, считала официально действующей в государстве. Это привело к вызывающему цинизму, жестокости нарастающей молодежной преступности, равнодушию к страданиям других людей, прагматизму, направленному на удовлетворение личных потребностей. Во-вторых, в период первых демократических подвижек в конце 50-х гг. в сознание молодых людей внедрилась надежда на лучшие времена. Сформировались нетипичные для современной молодежи бескорыстие, пренебрежение к вещизму, жизни для себя. Предельно идеологизированная и политизированная, полностью формализованная система воспитания породила пассивную молодежь.

Экспериментально установлено, что развитие и протекание массовых поведенческих реакций подчиняется действию достаточно простых закономерностей, которые позволяют управлять ими. В рамках педагогики нормативного и отклоняющегося поведения учащихся знание психологии массовых поведенческих реакций важно в том плане, что поведение учащихся начинает носить все более массовый характер.

В диссертационном исследовании разработаны условия педагогического обеспечения нормативности в поведении учащихся.

I. Поскольку педагогика призвана обеспечивать выполнение

общественного заказа на формирование молодого поколения, то ее обязанностью является постоянная коррекция ценностных ориентаций, предлагаемых воспитанникам, и разработка материальных атрибутов нравственно-этических идеалов.

Кризис педагогики выражается именно в несоблюдении этого условия; развал государственных структур и эрозия общественного сознания означают, что прежний социальный заказ школе потерял актуальность, а новый еще не сформирован. Возникла ситуация, при которой нормативное поведение в виде заданных идеальных целей для педагогики исчезло, поэтому процесс воспитания перестал играть сколько-нибудь значительную роль в формировании личности учащихся. Одновременно окружающая среда активно провоцирует учащихся к ненормативному прежде поведению, предлагая ложные ориентиры. В такие периоды в обществе резко возрастает молодежная преступность, девиации становятся массовыми. Необходимым условием для эффективного действия педагогики поведения является поэтому скорейшее формирование общественного заказа школе с четкой постановкой целей и задач.

2. Следующим условием обеспечения педагогической нормативности является определение типа нормативного поведения учащихся.

3. Для эффективного управления нормативным и отклоняющимся поведением необходимо постоянное отслеживание социально-экономического, политического и нравственного климата общества. В практике воспитания уже невозможно пользоваться клише, поэтому перед учителями встала проблема постоянного поиска близкого и понятного ребенку, подростку нравственно-этического идеала, примера. Это выполнимо при условии, если учитель свободно ориентируется в окружающей его среде, обобщает и выделяет главные на данный период тенденции и на этой основе формулирует требования к нормативному поведению соответственно иллюстрируя его примерами.

4. Одним из важнейших условий педагогического обеспечения нормативности в поведении учащихся является разработка средств и технологии регулирования поведения.

5. Важным условием является мобильный учет динамики активности факторов и причин, выявление и анализ показателей, характеризующих поведение учащихся.

## 6. Учет феномена поведенческих реакций больших социальных масс.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В отличие от общепринятых исследований в области педагогики воспитания в стабильный период социально-экономического и политического положения в стране, автор диссертационного исследования "Педагогика нормативного и отклоняющегося поведения учащихся на этапе развития правового государства" рассматривает проблемы регулирования поведения на формализованном и неформализованном уровнях в условиях принципиальных изменений. Выявлено, что быстрое разрушение ценностных ориентаций и отторжение методологии, с одной стороны, неясность нового общественного заказа — с другой, привели педагогику к глубокому кризису, преодоление которого зависит прежде всего от того, насколько быстро будут сформулированы ориентиры в воспитании.

2. Предлагаемые в работе условия обеспечения нормативности в поведении учащихся основываются на выдвигаемом и доказываемом тезисе о том, что педагогическое регулирование вытекает из понятия "нормативность", задаваемого школе в виде общественного заказа. Выявлена зависимость эффективности преодоления кризиса в педагогике от его эволюционного или революционного характера.

3. Результаты исследования различных педагогических систем регулирования нормативного поведения учащихся показывают, что в условиях тоталитарных режимов нормативное поведение сужено и одновременно расширено отклоняющееся и преступное поведение, что выразилось в тенденции рассматривать педагогами поведение учащихся с негативных позиций.

4. Раскрыта зависимость поведенческих реакций от активности факторов и причин, определена их зависимость в различных условиях функционирования государственных и общественно-политических институтов.

5. Раскрыта педагогическая формализация типов поведения и показано, что нормативное поведение включает в себя широкую

гамму отклонений естественного порядка. Уточнены номинальные дефиниции: ошибка, ошибочное действие, отклонения в поведении.

6. Доказано, что в условиях возврата российской школы к гуманистической педагогике необходима строгая формализация средств педагогического регулирования нормативного поведения.

7. Экспериментально выявлены и раскрыты закономерности формирования и протекания сложных массовых поведенческих реакций, определены формы участия в них учащейся молодежи.

Изложенные в работе теоретические положения и сформулированные на их основе практические рекомендации, которые автором и под его руководством реализовывались в контексте с другими психолого-педагогическими новациями в условиях школы и ПТУ на протяжении многих лет, позволяют ставить вопрос о более широком толковании педагогики нормативного и отклоняющегося поведения.

Проведенное исследование – первое в педагогике, посвященное анализу собственно нормативности в поведении учащихся и процессу его регулирования в ходе воспитательной работы. Поэтому исследование не может претендовать на исчерпывающее научное описание всех аспектов столь сложного и многогранного явления социальной действительности, как регулирование поведения учащихся в педагогическом процессе. К числу проблем, нуждающихся в дальнейшей разработке, в первую очередь следует отнести:

- педагогическую коррекцию массовых поведенческих реакций учащейся молодежи;
- влияние социально-экономических факторов правового государства на поведение молодежи и их учет в педагогической работе.

Содержание диссертации представлено в следующих основных публикациях автора:

1. К проблем. сенсорного обучения восприятию и переработке сложного сигнала //Вестн. Ярослав. ун-та. – Ярославль, 1972. – С. 70–86.

2. Зависимость эффективности опознания объектов от стратегии усвоения отдельных компонентов сложного сигнала //Вопр. психологии. – 1975. – №2. – С. 55–58 (в соавт. с В.Д.Шадриковым).

3. Знать, чтобы преодолеть //Проф.-техн. образование.- 1977.- №5.- С. 17-21 (в соавт. с А.М.Копейкиным и В.В.Юдиным).
4. Исследование причин отклоняющегося поведения учащихся ПТУ //Проблемы профессиональной подготовки инженеров-педагогов.- Ростов н/Д, 1986.- С. 43-45.
5. Классификация причин отклоняющегося поведения учащихся ПТУ //Актуальные проблемы социальной психологии.- Коострома, 1986.- Ч.3.- С. 156-157.
6. Социально-психологическая коррекция отклонений в процессе производственной деятельности //Тезисы докл.- Кохтла-Ярве, 1987.- С. 46-48.
7. Структура ошибочных действий в процессе освоения профессии учащимися ПТУ //Проблемы подготовки и профессиональной адаптации инженеров-педагогов.- Ростов н/Д, 1988.- С. 118-127.
8. Психолого-педагогическая подготовка в системе инженерно-педагогического образования //Совершенствование инженерно-педагогического образования /Свердл. инж.-пед. ин-т.- 1990.- С. 90-95.
9. Ошибочные действия в процессе освоения и изучения профессии //Психологические резервы инженерной подготовки.- Казань, 1987.- С. 96-98.
10. Изучение структуры и классификация типичных ошибок учащихся ПТУ //Пути исследования проблем подготовки инженеров-педагогов.- Владимир, 1984.- С. 14-15.
11. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения учащихся ПТУ /Ярослав. политехн. ин-т.- Ярославль, 1987.- 31 с.
12. Изучение отклоняющегося поведения учащихся ПТУ студентами инженерно-педагогических специальностей //Формирование профессионально-педагогической направленности личности инженера-педагога /Свердл. инж.-пед. ин-т.- 1987.- С. 141-146.
13. Психология: Метод. указания; Ярослав. политехн. ин-т.- Ярославль, 1990.- 25 с.
14. Нормативное поведение и адаптация студентов-первокурсников //Актуальные проблемы обучения в высшей школе /Ярослав. ун-т.- Ярославль, 1990.- С. 117-118.

15. Учебно-воспитательная работа в ПТУ /Ярослав. политехн. ин-т.- Ярославль, 1990.- 28 с.

16. Профессиональная готовность будущих педагогов в различении нормы и отклонений в поведении учащихся /Актуальные проблемы психолого-педагогической подготовки студентов: Сб. науч. тр. /Ярослав. ун-т.- Ярославль, 1990.- С. 45-58.

17. Нормативное и отклоняющееся поведение: Социально-психологический аспект: Учеб. пособие /Свердл. инж.-пед. ин-т.- Свердловск, 1991.- 90 с.

18. Поведение личности: Педагогические и психологические проблемы: Монография /Ярослав. политехн. ин-т.- Ярославль, 1992.- 155 с.



---

Подписано в печать 18.02.93.  
Формат 60x84<sup>1</sup>/16.. Бумага газетная. Офсетная печать.  
Печ. л. 1. Тираж 120. Заказ 541.  
Типография Ярославского политехнического института.  
Ярославль, Ул. Советская, 14а.





