

<https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-inklyuzivnoy-kompetentnosti-pedagogov-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii>

2. *Бараковских, К. Н.* Инклюзивная компетентность педагога: исследование состояния практики профессионально педагогической деятельности / К. Н. Бараковских, Н. В. Третьякова. Текст: электронный // СПО. 2021. № 3(307). С. 22-27. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46242480>

3. *Бородина, О. С.* Формирование инклюзивной компетентности будущего учителя основ здоровья / О. С. Бородина. Текст: электронный // Проф. образование в России и за рубежом. 2014. Вып. 1 (13). С. 75-79. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-inklyuzivnoy-kompetentnosti-buduschego-uchitelya-osnov-zdorovya>

4. *Горюнова, Л. В.* модель формирования инклюзивной компетентности педагога в процессе его профессиональной подготовки / Л. В. Горюнова. Тест: электронный // Гуманитарные науки. 2018 (2). С. 57-63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-inklyuzivnoy-kompetentnosti-pedagoga-v-protssesse-ego-professionalnoy-podgotovki>

5. *Козырева, О. А.* Изменения в структуре профессиональной компетентности педагога в условиях перехода к инклюзивному образованию / О. А. Козырева. Текст: непосредственный // Сибирский вестник специального образования. 2017. № 1 (19). С. 31-34.

6. *Пивторак, А. Н.* Инклюзивная компетентность как неотъемлемый компонент профессионального становления педагога / А. Н. Пивторак. Текст: электронный // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2022. № 2 (106). - С. 112-120. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnaya-kompetentnost-kak-neotemlemyy-komponent-professionalnogo-stanovleniya-pedagoga>

7. *Хафизуллина, И. Н.* Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: дисертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Ильмира Наильевна Хафизуллина. Астрахань, 2008. 213 с. Текст: электронный. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-inklyuzivnoi-kompetentnosti-budushchikh-uchitelei-v-protssesse-professionalnoi-p>

УДК 794

Баранов Д.Н., Швырев И.В.

Baranov D.N., Shvyrev I.V.

Уральский государственный университет путей сообщения,

г.Екатеринбург, Россия

Ural State University of Communications,

Yekaterinburg, Russia

wonderdenis720@gmail.com

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ВУЗА
Аннотация. В статье приведено исследование о положительном влиянии учебно-тренировочных занятий шахматами среди студенческой молодежи. Доказано, что систематические тренировки развивают оба полушария и способны за короткий промежуток времени увеличить IQ студента и способствовать всестороннему интеллектуальному развитию будущего специалиста железнодорожного транспорта. Исследование проводилось путем анкетирования, на студентах УрГУПС в количестве 71 человека, членов сборной команды по шахматам и любителей данной игры. Также доказано, что шахматы воспитывают такие психологические качества личности студента, которые дают возможность будущему специалисту стать конкурентоспособным инженером на рынке труда.

Ключевые слова: студент, шахматы, воспитание, вуз, специалист, интеллект.

INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF RAILWAY UNIVERSITY STUDENTS

Abstract. The article presents a study on the positive impact of chess training sessions among students. It has been proven that systematic training develops both hemispheres and is able to increase the student's IQ in a short period of time and contribute to the comprehensive intellectual development of the future railway transport specialist. The study was conducted by means of a questionnaire survey, on 71 USUPS students, members of the national chess team and fans of this game. It has also been proven that chess brings up such psychological qualities of a student's personality that enable the future railway transport specialist to become a competitive engineer in the labor market.

Keywords: student, chess, education, university, specialist, intellect.

В процессе обучения в вузе необходимо воспитывать профессионально-значимые качества личности будущего специалиста железнодорожного транспорта. Молодому инженеру для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, необходимо владеть множеством физических и психологических качеств личности, таких как логическое и творческое мышление, должен владеть хорошей памятью, концентрацией внимания, воображением, интуицией, целеустремленностью, эрудицией, уметь выходить из трудных ситуаций и владеть самоанализом и эрудицией. Все эти качества можно воспитать, занимаясь таким видом спорта, как шахматы [4]. Из всех видов спортивных игр, шахматы близки как к спорту, так и к науке, искусству. Данный вид спорта является самой популярной настольной игрой, которая имеет воспитательное значение, способствует становлению личности молодого человека, помогает строить эффективные планы на будущее и продумывать свои действия на несколько шагов вперед, создает условия для развития концентрации внимания. Шахматы не просто развивают логическое мышление, они учат работать над своим эмоциональным состоянием, признавать ошибки, брать ответственность на себя, общаться невербально [5].

25 лет назад в вузе создан шахматный клуб, где для студентов созданы все условия для совершенствования мастерства, есть возможность принять участие в внутривузовских и межвузовских соревнованиях. Уральский государственный университет путей сообщения регулярно принимает участие в различных Всероссийских соревнованиях и традиционной Международной спартакиаде студентов транспортных вузов, ежегодно занимая призовые места [1]. Каждый семестр кафедра «Физвоспитания» проводит соревнования по шахматам среди студентов, как в очном формате, так и на разных образовательных платформах в режиме онлайн, популяризируя и прививая студентам заинтересованность данным видом спорта, который способствует всестороннему развитию психологических качеств личности молодого человека и различных компетенций будущих железнодорожников [2].

Целью исследования явилось изучение и создание условий всестороннего интеллектуального развития студентов.

Проведено исследование студентов Уральского государственного университета путей сообщения, в интернет-анкетировании приняли участие (n71) студентов, членов сборной команды по шахматам и любителей данной игры. В эксперименте студентам предложено ответить на пять вопросов, которые являются актуальными [3].



Рис.1. Результаты анкетирования студентов УрГУПС

Анализируя ответы на первый вопрос, можно увидеть, что почти все опрошенные студенты-шахматисты считают шахматы интеллектуальной игрой. На вопрос «Можно ли сравнивать шахматы с наукой?» большинство опрошенных студентов видят схожесть игры в шахматы и науки. Так как образ мышления шахматиста требует определенной методичности и последовательности, как и научного деятеля. Исходя из результатов ответов на 3 вопрос, можно сделать вывод, что опрошенные студенты не сомневаются в том, что шахматы помогают развивать логические качества в человеке. Безусловно, игра в шахматы имеет огромное воспитательное значение, учит проявлять усидчивость и не поддаваться панике во время игры, а также планировать свои действия на 2-4 шага вперед. Анализируя ответы 4 вопроса, мы видим, что 69% опрошенных считают, что развитые качества при игре в шахматы могут помочь в учебе, 31% - нет. В заключительном и одном из важных вопросах для студентов, так как вуз – железнодорожный, 80,3% считают, что игра в шахматы поможет им в будущей профессии, 19,7% думают, что навыки, приобретенные, играя в шахматы им никак не помогут. Работа инженера железнодорожного транспорта очень ответственная, требующая дисциплины и внимательности. Перед выполнением своих должностных обязанностей инженеру необходимо сделать анализ сложившейся ситуации, оценить все риски и принять эффективное и верное решение. Так считает и большой процент опрошенных студентов. Возможно, мышление и навыки, приобретенные в игре в шахматы, повышают вероятность на успех в выполнении определенных задач в работе железнодорожника.

Исходя из результатов исследования, можно сказать, что шахматы - это не только интеллектуальная игра, но и игра где применяются математические решения, которые также используются у работников железной дороги. Схожесть между игрой и будущей выбранной специальностью в том, что специалист должен четко следовать процессу работы по правилам технической эксплуатации. Благодаря игре в шахматы, работник железной дороги может оценивать всевозможные риски, связанные с технической деятельностью и обдумывать свои дальнейшие действия на 2-3 шага вперед. Шахматы не только воспитывают в молодом человеке склонность к самостоятельному мышлению, но и развивают такие качества как дисциплина, концентрация, абстрактное мышление, стратегическое планирование, помогают быстро

анализировать ситуации и использовать метод исследования проблем. Данные качества личности учат делать верные ходы, детально анализировать свои ошибки, положительно влияют на развитие самообладания и выдержки. Эта игра уникальным образом развивает такие качества человека, как память и внимание, смекалку и математическое мышление, логику и фантазию, воспитывает волю, находчивость, стойкость характера, усидчивость, содействует поддержанию здорового образа жизни. В заключение можно сказать, что шахматы, это бесконечное упражнение для ума, которое может сильно помочь специалистам в области железнодорожного транспорта в решении и поисках верных ответов в нестандартных производственных ситуациях.

Библиографический список:

1. Мишнева, С.Д. Профориентация студентов вуза / С.Д. Мишнева, И.М. Симонова, А.В. Екимова, Е.А. Сергеев, П.Ф. Сапова, Д.В. Шухарт Текст: непосредственный // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», Санкт-Петербург, 2022. № 4 (206). С. 263 – 266
2. Мишнева, С.Д. Профессионально-прикладная физическая культура в вузе / С.Д. Мишнева, И.М. Симонова, Г.В. Степин, Д.В. Шухарт, Е.А. Сергеев Текст: непосредственный Текст: непосредственный // Современные здоровьесберегающие технологии. 2022. №2. С. 85–91
3. Мишнева, С.Д. Подготовка студентов УрГУПС к социально-профессиональной деятельности будущих железнодорожников / С.Д. Мишнева, В.Р. Абуткина Текст: непосредственный // В сборнике: Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 358 – 360
4. Панов, Е.Е. Физическая культура в воспитании конкурентоспособного специалиста / Е.Е. Панов, С.А. Марчук Текст: непосредственный // В сборнике: Физическая культура и спорт в системе профессионального образования: опыт и инновационные технологии физического воспитания. Всероссийская научно-практическая конференция. 2015. С. 177 – 181
5. Усольцева, С.Л. Компьютерные технологии в развитии ведущих физических способностей студентов / С.Л. Усольцева Текст: непосредственный // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», Санкт-Петербург. DOI: 10.34835 2015. № 11 (129). С. 249–254

УДК 796.01, 159.99, 159.943

Билалова П. Д., Рогалева Л. Н.

Bilalova P. D., Rogaleva L. N.

Уральский федеральный университет им. первого президента России Б.Н.Ельцина, г.

Екатеринбург, Россия

Ural Federal University named after the First President of Russia B.N.Yeltsin

Yekaterinburg Russia

bilalova.polina@mail.ru

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В ПЛАВАНИИ

Аннотация. В последнее время в спорте начинают больше уделять внимания на психологическую составляющую спортсмена. Все больше проводится исследований по определению влияния психологического благополучия на спорт, а также психической надежности спортсмена на динамику его результатов. Но не стоит забывать про специфику различных видов спорта, где в фехтовании важно умение психологического настроя на долгую перспективу фокусирования, а в плавании – огромное внутреннее психологическое желание победить, то есть, приплыть первым и быстрее всех. Поэтому, очень важно определить какую роль играет