

Проект был опубликован на сайте Dobro.ru как добровольческий проект. Благодаря этому сайту были привлечены волонтеры и участники в сообщество. На данный момент проекту «VITAMIN» помогают 7 волонтеров. После определения контент-плана, были обозначены направления: спорт, правила здорового образа жизни, лайфхаки по ЗОЖ и т.д. Большая отдача на постах по саморазвитию и ментальному здоровью.

Молодежное сообщество «VITAMIN» получил отклик от аудитории. Сейчас оно насчитывает более 270 участников, а прирост аудитории с января 2023 года увеличился. Подписчики активно обсуждают, публикуемые записи, ставят лайки, делятся мнениями. В статистике, которую предлагает сообщество VK, можно увидеть, что 62% людей, посещающих сообщество — это молодые люди до 18 лет, преимущественно женского пола, проживающие на территории Екатеринбурга и городов Свердловской области. За время существования сообщества было проведены такие, например, мероприятия:

- Online-встречи. На которых обсуждались роль здорового образа жизни, времени и саморазвития. Отзывы участников встреч позитивные.

- Мероприятие «На лыжи!» - прогулка на лыжах на лыжной базе «Калининец».

- «Наркотики – это шаг в никуда!» - акция, проведенная в МБОУ «Гимназии №5» среди учеников гимназии. Мероприятие проходило в сотрудничестве с волонтерским отрядом «Руки ангела».

Пример самоорганизации молодежи с активной гражданской позиции автору данной статьи кажется достаточно позитивным и конструктивным. Ребята помогают сверстникам, развивают свои навыки социального проектирования и коммуникации. Марина отметила, что «Сообщество помогло мне научиться взаимодействовать с большим количеством людей, развить лидерские и ораторские качества, а также веру в себя и свои силы».

Следует отметить большой потенциал проектной деятельности, классных часов, участия в различных спортивных мероприятиях и т.д. Данные рекомендации, по мнению автора статьи, могут быть полезны родителям, классным руководителям и детям. Можно констатировать, что сегодня в образовательном пространстве существует ситуация большого выбора форм работы. Происходит постоянный поиск форм особой организации образовательного пространства, как среды становления нравственного опыта, которая пропагандирует здоровый образ жизни, воспитывает в детях способности к саморазвитию, формирует в них активную жизненную позицию.

Библиографический список

1. Майтама М. В. Детские и молодежные общественные объединения как субъекты формирования здорового образа жизни в социологическом измерении// Власть и управление на Востоке России. 2017. № 4. С. 246 – 252. Текст: электронный

2. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Здоровый_образ_жизни Текст: электронный

УДК 373

Спасибо А. Е., Пермяков О. М.

Spasibo A. E., Permyakov O. M.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

г. Екатеринбург, Россия

Russian state vocational pedagogical university,

Ekaterinburg, Russia

Alisha.ev@mail.ru

Oleg_magic@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается применение здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях. Выявлены основные проблемы эффективности реализации данных технологий, а также представлены способы их решения.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающие технологии, образовательный процесс, педагог, физическая культура.

PROBLEMS OF EFFECTIVE APPLICATION OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN EDUCATION AND WAYS TO SOLVE THEM

Abstract. The article discusses the use of health-saving technologies in educational organizations. The main problems of the effectiveness of the implementation of these technologies are indicated, as well as ways to solve them are presented.

Keywords: health, health-saving technologies, educational process, teacher, physical culture.

Сохранение и поддержание высокого уровня здоровья учащихся в период обучения является одной из приоритетных задач Правительства Российской Федерации. Поэтому, сегодня в образовательных учреждениях активно поднимается данный вопрос, анализируются способы его качественного осуществления. Учебным заведениям необходимо вносить изменения в образовательный процесс, выделяя учащимся больше времени на сохранение и укрепление своего здоровья. В 21 веке одной из ведущих проблем общества является резкое снижение уровня иммунитета у людей с раннего возраста. Исходя из актуальных данных медицинских осмотров, можно обозначить основную тенденцию: процент здоровых выпускников школ активно падает. Согласно статистике, сегодня 25–30 % первоклассников, имеют различные заболевания или физические недостатки, и только 15–20 % выпускников имеют основную медицинскую группу. Данный факт демонстрирует нам необходимость применения здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях [1, с. 92].

Здоровьесберегающие технологии рассматриваются как определенный набор приемов, методов и способов осуществления учебно-воспитательного процесса, при котором используется ряд мер, объединяющих все факторы обучения, в том числе и его участников, во взаимосвязь, целью которой является безопасное поддержание и укрепление здоровья учащихся в процессе всего периода обучения [4, с. 47].

Здоровьесберегающие образовательные технологии, по определению Н. К. Смирнова, это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни [3, с. 25]. Чтобы данные технологии действительно не приносили вреда, важно задействовать также, родителей учеников, медицинских работников и администрацию образовательного учреждения. В комплексе данная задача решается более оперативно.

Важно выделить, что сегодня педагог обладает набором задач, целью выполнения которых и является обеспечение максимально благоприятных для здоровья учащихся условий обучения. Ведь от этого напрямую зависит демографическая ситуация в стране, ее благополучие и качество жизни населения [2, с. 195].

Основными задачами в области здоровьесбережения, которые необходимо решать педагогам в образовательных учреждениях являются:

создание необходимых санитарно-гигиенических условий в учебных заведениях;

включение учащихся в процесс ознакомления с культурой «правильного питания», понятия «здорового образа жизни» и подкрепление всего этого методическими пособиями;

создание в образовательных организациях отрегулированной системы управления и дальнейшего анализа применения здоровьесберегающих технологий;

осуществление благоприятных условий для реализации средств физической культуры, а также внедрения новых технологий;

создание компьютерного интерфейса, необходимого для эффективного применения здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях.

В связи с этим, возникает следующие проблемы, которые не позволяют эффективно применять здоровьесберегающие технологии в образовательных организациях:

Технологии здоровьесбережения требуют хорошо подготовленную и задокументированную на государственном уровне базу. К сожалению, сейчас, не все правила и критерии применения данных технологий в образовательных организациях прописаны и подтверждены Правительством Российской Федерации;

Педагоги не обладают знаниями, необходимыми при применении здоровьесберегающих технологий, а родители, в принципе, не задействованы в данном процессе. Это связано с нечетко прописанными способами работы данной сферой и неготовностью преподавателей брать на себя дополнительную ответственность;

Возрастное несоответствие использования методов и технологий функциональным возможностям учащихся, которые напрямую зависят от их степени взросления;

Финансовые трудности, связанные с невозможностью качественного информационного оснащения образовательных организаций здоровьесберегающими технологиями и способами их мониторинга;

Нехватка кадров для осуществления в образовательных учреждениях врачебного контроля.

Для решения данных проблем, необходимо регламентировать все формы и способы использования здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях, обозначить их принципы. Необходимо организовать внеклассные занятия по формированию у родителей и некоторых учителей навыков здорового образа жизни, поведения в образовательной среде, особенностей совместной работы учащегося и педагога. Совместными усилиями можно проводить тренинги, помогающие нормализовать общее состояние здоровья учащихся после активной учебной деятельности или определенной физической нагрузки.

Эффективное применение здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях должно задействовать весь педагогический состав, тем самым повышение компетентности педагогов в области здоровьесбережения, позволит создать среду, в которой каждый ее участник будет осознанно подходить к вопросам о необходимости соблюдения основ здорового образа жизни.

В образовательных организациях должна быть четкая взаимосвязь педагогов по физической культуре, медицинских работников и психологов для разработки программы, которая будет направлена на повышение уровня здоровья и физического развития учащихся.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что применение здоровьесберегающих технологий необходимо образовательным учреждениям, особенно в настоящее время. Ведь цель такого нововведения – поддержание здоровья обучающихся, его дальнейшее сохранение и укрепление. Здоровые люди – это залог успешного развития цивилизации. Однако эта задача будет полностью достигнута только в том случае, если все проблемы, возникающие при осуществлении данного вопроса, будут решены.

Библиографический список:

1. Маркова, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения в начальной школе / Р. И. Маркова, Л. Д. Шеховцева, И. В. Прокофьева, Т. А. Секишева. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2017. № 36 (170). С. 92–94.

- 2.Пермяков, О. М. Использование здоровьесберегающих технологий в вузе с целью повышения эффективности образовательного процесса / О. М. Пермяков. Текст непосредственный // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в образовательных учреждениях. Уфа: Изд-во Башкир. гос. ун-та, 2019. С. 194–196.
- 3.Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. Москва: АПК и ПРО, 2002. 62 с. Текст: непосредственный.
- 4.Тараканова В. В. Эффективность использования здоровьесберегающих технологий в школах, работающих в инновационном режиме / Тараканова В.В., Бармакова Т.В. Текст: непосредственный // Эксперимент и инновации в школе. 2014. С. 47–51.

УДК 378.147.88

Старикова К.Е., Рогалева Л.Н.

Starikova K.E , Rogaleva L.N.
Уральский Федеральный Университет,
г. Екатеринбург, Россия
Ural Federal University,
Yekaterinbur, Russia
starikova2001k@gmail.com
l.n.rogaleva@urfu.ru

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОГО ПРАКТИКУМА МАГИСТРАНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ
49.04.03 - СПОРТ

Аннотация. В статье представлен отчет о проектной деятельности магистрантов 1 курса, обучающихся по направлению 49.04.03 – Спорт. В ходе проектной деятельности был проведен ряд мероприятий, в котором магистранты выступали в качестве организаторов и участников. Результаты проектной деятельности магистрантов доказывают важность для магистрантов участия в проектной деятельности и высокий интерес к проводимым мероприятиям.

Ключевые слова: проектная деятельность, магистранты, межкультурная коммуникация.

THE RESULTS OF THE PROJECT OF UNDERGRADUATES OF THE DIRECTION
49.04.03 - SPORTS

Annotation. The article presents a report on the project activities of 1st-year undergraduates studying in the direction of 49.04.03 - Sports. During the project activities, a number of events were held in which undergraduates acted as organizers and participants. The results of the project activities of undergraduates prove the importance for undergraduates of participation in project activities and a high interest in the events held.

Keywords: project activities, undergraduates, intercultural communication.

Актуальность. В условиях современного образования возрастает роль проектного подхода к обучению, поскольку благодаря данному подходу становится возможным преодоление разрыва между образованием и профессиональной деятельностью, развитием у студентов системного и проектного мышления через включение их в деятельностные формы [1, 2].

Проектный подход, характеризуется учеными как «способ продуктивно мыслить и действовать во всех сферах жизни в современной реальности» [3].

С 2022 года проектный практикум был введен в учебный процесс начиная с 1-го семестра на всех программах бакалавриата и магистратуры.

Цель исследования заключалась в анализе результатов проектного практикума магистрантов 1 курса магистерской программы «Мотивация и самореализация в спорте», направления 49.04.03 –Спорт.