

Таким образом, изучая данную проблему, мы убедились в том, что социализация человека осуществляется посредством физической культуры. Чем сильнее личность вовлечена в физическую активность, тем интенсивнее идет процесс его социализации. Занятия физической культурой не просто улучшают физические навыки и способности человека, но и воспитывают моральные качества. За период обучения в образовательных организациях и учреждениях, где происходит становление личности будущего специалиста, у студентов должна сформироваться убежденность в необходимости постоянной работы над собой, изучения особенностей организма, рационального питания, оптимального использования своего физического потенциала, ведения здорового образа жизни. Система организации физического воспитания и физкультурно-массовой работы в образовательных организациях и учреждениях должна способствовать оздоровлению студентов и активному формированию положительного отношения к занятиям физической культурой, как средству самосохранения, саморазвития и самореализации личности. Помимо глубоких профессиональных знаний по избранной специальности такой специалист должен обладать: высокими физическими кондициями и работоспособностью, личной физической культурой, духовностью, неформальными лидерскими качествами [3]. Он должен не бояться конкуренции, уметь принимать самостоятельные решения, т.е. быть творчески мыслящей, активной и высоконравственной личностью. Намечившаяся сегодня стратегия развития физической культуры студентов, выражаемая в тенденции отхода от унитарной концепции, либерализации и последовательной гуманизации педагогического процесса является гарантом формирования специалиста новой формации.

Следовательно, физическая культура проявляет себя в жизни современного человека и общества неотъемлемым компонентом образа жизни – общества в целом, социальной общности, группы и личности. Более того, в прогрессирующем цивилизованном обществе все более актуализируется и выдвигается на передний план именно физическая культура личности. Она как сознательная и целеустремленная, рационально организованная, оптимально нормированная и научно управляемая деятельность обеспечивает развитие телесно-двигательной основы человека [2].

В целом физические упражнения способствуют совершенствованию социальных навыков и качеств человека.

Библиографический список:

1. Агишева, Е.В. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья студенческой молодежи. Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры: материалы V межд. науч.-практ. конф. (г. Донецк, 21 февраля, 2020 г.) Текст: непосредственный / под ред. Ю.А. Доценко; ИФКС. Донецк, 2020. С. 190-194.

2. Воложанин, С.Е. Значение физической культуры в воспитании студенческой молодежи / С.Е. Воложанин Текст: непосредственный // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6. № 3. С. 6. DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-3-6.

3. Кадиров, А.А., Низамиев, Р.Р., Титова, Е.Б. Физическая культура и спорт как способ социализации и укрепления здоровья студентов Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы VI Международной научно-практической конференции. Казань, 13-14 ноября 2020 г. / под ред. Р.А. Юсупова, Б.А. Акишина. Казань: Изд-во КНИТУ-КАИ, 2020. – 728 с. Текст: непосредственный.

4. Коломникова, Т. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности / Т. Коломникова, А. Воронин, Л.Н. Слепова, Т.Н. Хаирова, Л.Б. Дижонова Текст: непосредственный // Успехи современного естествознания. 2013. № 10. С. 206 – 207.

Akulova E.V., Komleva S.V.
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г.Екатеринбург, Россия
Russian State Vocational Pedagogical University,
Yekaterinburg, Russia

НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация. В данной статье представлены нормативно-правовые аспекты внеурочной деятельности в организациях среднего-профессионального образования, а также освещены проблемы касаемые реализаций внеурочной деятельности в системе СПО.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, система среднего профессионального образования, нормативно-правовые аспекты, дополнительно образования.

REGULATORY AND LEGAL BASES OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE SPO SYSTEM

Abstract. This article presents the regulatory and legal aspects of extracurricular activities in organizations of secondary vocational education, as well as highlights the problems related to the implementation of extracurricular activities in the SPO system.

Keywords: extracurricular activities, the system of secondary vocational education, regulatory and legal aspects, additional education.

Тема внеурочной деятельности в системе среднего профессионального образования (далее СПО) становится все более острой в связи с переходом системы СПО на новый уровень: из-за возросшей популярности, повышения степени востребованности на рынке труда специалистов именно данного уровня, а также повышение запросов всех субъектов образовательного процесса на качество и разнообразие внеурочной деятельности со студентами.

Именно из-за регулярно возрастающих требований к системе СПО, становится все труднее контролировать процессы, связанные в том числе с организацией и введением внеурочной деятельности в колледже. Для того, чтобы образовательная организация и все субъекты образовательного процесса могли получить качественные услуги, в том числе при посещении внеурочной деятельности, необходимо опираться и совершенствовать нормативно - правовые основы внеурочной деятельности в системе СПО.

Несмотря на то, что в системе образования существует огромное количество документов, регламентирующих специфику организации и введения внеурочной деятельности обучающихся, в реальности сложившаяся ситуация требует пристального внимания со стороны вышестоящих органов власти и всего педагогического сообщества.

В современной системе образования нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса осуществляется с опорой на обширный перечень документов, которые бывают федерального, регионального или же местного (локального уровней).

Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности в системе СПО на федеральном уровне опирается на следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [3].
- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (далее ФГОС), согласно которой под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010г №986.
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 2017 г. [1]

Нормативно-правовое обеспечение на региональном уровне как правило представлено в виде различных методических рекомендаций, писем и иных нормативно-правовых актов.

Нормативно-правовое обеспечение на местном уровне основывается на документах разработанных и принятых в образовательной организации:

- Положение об организации внеурочной деятельности.
- Договор образовательного учреждения с родителями.
- Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей если таковые имеются.
- Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей
- Положение о рабочей программе курсов внеурочной деятельности.

Несмотря на исчерпывающий список документов, в контексте нормативно-правовых отношений у всех участников образовательного процесса возникают вопросы касающиеся ведения внеурочной деятельности.

Проанализировав перечисленные выше нормативно-правовые акты, касающиеся вопросов внеурочной деятельности, можно выделить некоторые проблемы и противоречия влияющие на качество системы образования в целом.

Во-первых, на практике внеурочной деятельности объективно происходит путаница между двумя базовыми понятиями «внеурочная деятельность» и «дополнительное образование». Оба вида деятельности имеют схожие черты, это:

- время реализации программ – за пределами обязательных учебных занятий и основных образовательных программ (строго во вне учебное время);
- формы организации (кружки, секции, клубы) и виды деятельности (художественные, спортивные, культурно-досуговые и т.д.);
- связь с учебным процессом и социально-культурной деятельностью образовательной организации (перекликаются с программами воспитания и спецификой деятельности ОУ).

Тем не менее внеурочная деятельность и дополнительное образование – это два разных понятия, самостоятельных и самоценных вида образовательной деятельности. Их содержание определяют программы, но в случае дополнительного образования они работают на индивидуальный выбор и находятся за пределами федерального государственного стандарта. А внутри находится как раз внеурочная деятельность, которая является частью основной образовательной программы. Несмотря на это остается непонятной ситуация, когда программа внеурочной деятельности носит название «дополнительная общеобразовательная», в разделе кадрового обеспечения говорится о педагоге дополнительного образования по направлению деятельности, не целесообразно ли в таком случае привести к единообразию.

Во-вторых, в практике можно увидеть существенные различия между оформлением программ дополнительного образования и несмотря на то, что существуют типовые программы, педагоги в той или иной образовательной организации оформляют их по-разному. Тут же возникает вопрос как проверить на программу на уникальность, в особенности если педагог заявляет о том, что программа является авторской и не имеет аналогов. Отметим, что

в реальной педагогической практики количество часов по программе существенно отличается от фактически реализованных, что сказывается на качестве образования.

В-третьих, внеурочная деятельность проводится на базе образовательного учреждения и как правило при появлении различных кружков и секций, перечисленные даже минимальные требования к оснащению кабинета или спортивного зала по выбранному направлению работы во все не соблюдается, что странно законодательно это нигде не регулируется.

В-четвертых, в настоящее время в системе СПО внеурочная деятельность проходит через систему АИС-навигатор, но ведь это сайт, на котором размещаются образовательные услуги: кружки, секции и прочее, что относится к дополнительному образованию. На данном сайте педагоги дополнительного образования регистрируют студентов для посещения внеурочной деятельности на базе колледжа. С точки зрения законности, возникают регулярные проблемы с утечкой личных данных, переводом детей из одной организации в другую (к примеру, при поступлении в колледж). Что касается целесообразности, то для колледжей она представляется как лишняя нагрузка, как правило из-за отсутствия платных кружков и секций.

В-пятых, что касается внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности, отсутствует обязательный врачебно-педагогический контроль со стороны организации. К примеру, в спортивных школах в определенный период времени занимающиеся проходят диспансеризацию, а в колледже при посещении секции даже не просят предоставить справку о состоянии здоровья, не говоря уже о врачебно-педагогическом контроле в период освоения образовательной программы. Данный факт по меньшей мере вызывает опасение со стороны педагогического сообщества, особенно при то, что педагог несет уголовную ответственность за жизнь и здоровья занимающегося.

Также отметим, что в письме Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» говорится об обязательности посещения внеурочной деятельности и даже занятия в специализированных учреждениях (СДЮСШОР, ДЮСШ) могут быть засчитаны как обязательная внеурочная деятельность, в тоже время на практике количество кружков и секций образовательной организации не имеет возможности охватить весь контингент обучающихся [2].

Тогда возникает вопрос, стоит ли обязывать студентов и принуждать к посещению внеурочной деятельности, на сколько это будет целесообразно?

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что в системе внеурочной деятельности существуют так называемые пробелы в нормативно-правовом регулировании т.е. отсутствие норм закона и норм подзаконных актов на различных уровнях.

Для укрепления нормативно - правовых основы внеурочной деятельности в системе СПО необходимо:

Первое, привести к единообразию «внеурочную деятельность» и «дополнительное образование», во избежание путаницы в процессе оформления программ дополнительного образования и отчетной документации.

Второе, запретить осуществлять профессиональную деятельность (реализовывать программы дополнительного образования) по различным направлениям работы (физкультурно-спортивная, художественно-эстетическое, туристка-краеведческое и т.д.) педагогам, не имеющим профильного образования и опыта в том или ином виде деятельности.

Третье, на законодательном уровне обязать отчитываться образовательные организации за оснащение и состояние материально-технической базы по заявленным направлениям внеурочной деятельности.

Четвертое, организовать выдачу подтверждающих документов об освоении дополнительной образовательной программы в период обучения в колледже (при наличии результатов). К примеру: свидетельство или зачетная квалификационная книжка и т.д.

Пятое, обязать образовательную организацию принимать на работу только на полную ставку (в штат сотрудников) без совместительства, с возможностью полноценного введения профессиональной деятельности (методическая работа, проведение учебно-тренировочных занятий, сборов, участие в мероприятиях и соревнованиях, конкурсах)

Все это позволит четко и понятно регламентировать деятельность той или иной формы внеурочной деятельности в системе СПО, что обеспечит положительную реакцию и со стороны педагогического коллектива и студентов.

Библиографический список:

1. Внеурочная деятельность: сборник инструктивно-методических материалов. Вып. 1. - 2- изд. перераб. и доп. / Автор-сост. Л.В. Владимирова, Е.В. Краснопевцева Санкт-Петербург, Собственное издание, 2019 г. 38 с. Текст непосредственный.

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71187190/> (дата обращения: 30.03.2023). Текст электронный.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/2f0cff66d896f7b9817e26dba7e5f3207df5c43e/ (дата обращения: 30.03.2023). Текст электронный.

УДК 372.881.111.1

Аликина Э.В., Комлева С.В.

Alikina E.V., Komleva S.V.

МАОУ СОШ № 181

г. Екатеринбург, Россия

School No 181

Yekaterinburg, Russia

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В СВЕТЕ ПРОБЛЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Аннотация: В статье определены проблемы обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе и обозначены пути снижения школьного стресса при помощи технологий здоровьесбережения.

Ключевые слова: здоровьесбережение, иностранный язык.

TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A SECONDARY SCHOOL IN THE LIGHT OF HEALTH-SAVING PROBLEMS

Abstract: The article identifies the problems of teaching foreign languages in a modern secondary school and identifies ways to reduce school stress using health-saving technologies.

Keywords: health care, foreign language.

В современных условиях: загрязненной окружающей среды, стрессов проживания в мегаполисах, огромных информационных потоков и легкодоступности интернета, - дети испытывают колоссальные эмоционально-психологические перегрузки, которые, в свою очередь, приводят к резкому снижению физического здоровья и интеллектуальных возможностей.

Свою лепту вносит и перегруженность учебных программ, и занятость детей на курсах дополнительного образования. Рабочий день школьника расписан по минутам, с короткими перерывами между школой, спортивной секцией, репетитором и изостудией. «Драм – кружок, кружок по фото, мне еще и петь охота!» - классика загруженности современных детей. Еще нужно оставить время на выполнение домашнего задания, и желательно не поздно лечь спать.