

**Устинова О.М. Кетриш Е. В.**

Ustinova O.M. Ketrish E.V.

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,*

*г. Екатеринбург, Россия*

*Russian State Vocational Pedagogical University,*

*Yekaterinburg, Russia*

## СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ТРЕНЕРОВ ДЕТСКИХ КОМАНД И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ

*Аннотация.* Система спортивных школ страны призвана решать задачи, главная из которых – развитие личности ребенка. Большую популярность приобрели игровые виды спорта. В силу объективных причин тренер часто становится основным воспитателем и наставником юных спортсменов, формируя у них мировоззрение, нравственные принципы и личностные качества. Успешность воспитания и развития юных спортсменов зависит от умения тренеров общаться со своими воспитанниками.

*Ключевые слова:* педагогическое общение, физическая культура, тренер, стили педагогического общения, психологическое здоровье ребенка.

### YLES OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION OF COACHES OF CHILDREN'S TEAMS AND THEIR IMPACT ON THE PSYCHOLOGICAL HEALTH OF CHILDREN

*Abstract.* The system of sports schools in the country is designed to solve problems, the main of which is the development of the child's personality. Playing sports have become very popular. Due to objective reasons, the coach often becomes the main educator and mentor of young athletes, forming their worldview, moral principles and personal qualities. The success of the upbringing and development of young athletes depends on the ability of coaches to communicate with their pupils.

*Keywords:* pedagogical communication, physical culture, coach, styles of pedagogical communication, psychological health of the child.

В тренерской работе общение выступает основным инструментом, приобретая профессионально-педагогический характер. В педагогической психологии педагогическое общение рассматривается как основная форма осуществления педагогического процесса. Тренер, как и учитель, организуя учебно-тренировочную деятельность юных спортсменов, нацелен на всестороннее развитие личности ребенка, а также на защиту его психологического здоровья.

Педагогическое общение, как разновидность общения, которое возникает в профессиональном взаимодействии педагога с учениками, одновременно реализует коммуникативную (обмен информацией), перцептивную (восприятие и понимание партнера по общению) и интерактивную (организация взаимодействия между партнерами по общению) функции.

Авторитарный и демократический стили общения различаются по форме выражения воздействий тренера, частоте использования тех или иных речевых оборотов во взаимодействии со спортсменами. Стоит заметить, что стили общения зачастую меняются в зависимости от психологического настроения команды. Только в речи авторитарного тренера будет больше клишироваться команды и инструкции, как основной способ воздействия на игроков, а в речи тренера-демократа будет больше советов и обсуждений по поводу дальнейших действий. Также речь будет отличаться по формулировкам обращения к спортсменам. Скорее всего, авторитарный тренер будет называть игрока по фамилии или прозвищу (может быть даже обидному для ребенка), в тоже время как тренер - демократ будет обращаться к игроку по имени, и только в случае непонимания называть фамилию.

У тренеров авторитарного стиля в содержании обращений к игрокам почти отсутствует воспитательная информация, связанная с побуждением к самостоятельности и инициативности, к совместным обсуждениям вопросов. Часто на соревнованиях можно увидеть детские команды, которые управляются тренером голосом в полной мере, на каждое действие дается команда тренером. Организационная же составляющая, отражающая четкость, порядок работы, выражена на среднем уровне. Из форм обращений преобладают неодобрения, передразнивания и замечания, часто выражаемые в ироничном и резком тоне.

Для тренеров демократического стиля управления характерно преобладание воспитательной информации и побуждения игроков к действию, использование одобрений, приветливого тона обращений. Неодобрение они выражают очень редко, эти обращения адресуются в основном сильным спортсменам (лидерам команд).

Либеральный стиль руководства характеризуется большим объемом организационной информации (выдается на тренировках), меньшим объемом учебной информации, редкими замечаниями, приветливым тоном обращений. Принятие решений тренер убирает со своих плеч и перекладывает на лидера команды. Иногда в таком случае возможно управление игрой едкими короткими замечаниями. Такой стиль применяется в работе со взрослыми любительскими командами, состоящими из спортсменов с большим игровым опытом и практически не встречается в детском спорте.

По опыту проведения соревнований могу заметить, что самым популярным стилем является авторитарный. Он используется большее количество времени, ведь каждый тренер нацелен на результат. Либеральный (попустительский) стиль руководства в основном показывает, что тренер потерял мотивацию к организации игрового процесса или не видит перспектив в этой игре и не желает продолжать работать с командой.

Тренеры, использующие демократический стиль общения, чаще встречаются в более старших командах, занимающихся на этапах УТ3 или УТ4.

Чаще всего у тренеров встречается комбинация из 1 и 2 стилей общения. Демократический стиль используется в тренировочном и в предсоревновательном периоде, а авторитарный во время соревнований.

Тренеры-автократы уделяют больше внимания общению с администрацией (выбор места проведения тренировок, время и другие организационные моменты, так же часто пытаются «надавить» на судей в целях принятия решений в их пользу) и меньше – с родителями своих учеников (проводят организационные собрания). Тренеры демократического стиля уделяют равное внимание общению с руководством, родителями учеников, коллегами и учащимися.

Имеются и другие подходы к выделению стилей общения. В одном, условно обозначенном «А», преобладают организационные и дидактические цели, организующие и корректирующие действия, прямые обращения (Например: Вася, сыграете комбинацию!); в другом стиле («Б») преобладают дидактические цели, оценочные, контролирующие и стимулирующие действия и косвенные обращения (Например: Молодец, еще бы забил). Стиль «А» характерен для педагогов с сильной и лабильной нервной системой, а стиль «Б» более соответствует педагогам с сильной и инертной нервной системой.

Стили педагогического общения тренеров со спортсменами зависят и от психологических особенностей самих педагогов. Для тренеров-экстравертов характерными приемами являются следующие: обращение к учащимся дружески на «ты»; теплый тон общения, использование шуток, юмор; выражение уверенности в успехе спортсмена. Эти тренеры часто одобряют действия учащихся, предупреждения и замечания делают в мягкой форме, в конфликтной ситуации ограничиваются мягкими упреками.

Для тренеров-интровертов более характерно обращение к спортсменам холодно, сдержанно, на «вы»; частое проявление раздраженного тона общения, гнева, с использованием нежелательных для учащихся эпитетов; более частое использование порицаний, высказываемых в жесткой форме, чем поощрений. Из этого описания следует, что тренеры-интроверты более склонны к авторитарному стилю общения.

Обращение тренера к каждому игроку индивидуально и во многом зависит от статуса этого игрока в команде. Также отличается воздействие тренеров на спортсменов во время тренировок и непосредственно на соревнованиях. Во время тренировочных занятий тренер в основном обращается к большому числу человек с одной и той же ошибкой, минимально общаясь с лидерами и аутсайдерами команды. Во время соревнований основное внимание направлено на лидеров, а также на организацию командного взаимодействия.

Воздействие на игроков повышенным тоном речи используется реже по отношению к лидерам, чаще – к аутсайдерам. При этом на тренировочных занятиях количество таких воздействий возрастает, причем опять-таки в большей степени на лидеров, что обуславливается косвенным влиянием на игроков в команде.

В общении тренера с лидерами преобладает контролирующая (авторитарная) форма общения, с игроками среднего статуса – стимулирующая, а с аутсайдерами – стимулирующая, контролирующая и организующая формы. С учетом всех категорий обращений их наименьшее количество достается аутсайдерам, а наибольшее – игрокам со средним статусом. Таким образом, основное внимание тренеры уделяют лидерам и игрокам со средним статусом. Наиболее благоприятное общение спортсменов с тренером – у социальных аутсайдеров, здесь важна поддержка тренера в процессе получения статуса в команде, психологическая помощь игроку и разбор конфликтов. Выявлены индивидуальные особенности общения тренеров со спортсменами во время соревнования. Одни тренеры ведут себя эмоционально, другие сдержанно.

Эмоциональным тренерам свойственна высокая интенсивность общения: за игру они обращаются к игрокам в среднем 61 раз. Для них характерен авторитарный стиль общения. Речь такого тренера сопровождается богатой мимикой и жестами. По направленности общение ограничено тремя-четырьмя сильнейшими игроками команды. В обращениях к игрокам преобладает повышенный и резкий тон голоса. Содержание обращений характеризуется преобладанием технической, оценочной и организационной информации. Успокаивающие и дисциплинарные обращения встречаются редко. Среди форм обращений преобладают указания, побуждения и неодобрения (за игру они используются в среднем 36 раз), замечания. Одобрение и требования используются реже. Эмоциональные реакции у таких тренеров носят нервозный, почти конфликтный характер и вызываются неудачными действиями игроков.

Общение сдержанных тренеров значительно отличается от общения эмоциональных коллег. Они могут использовать и демократический стиль общения, задавая лишь стратегию действий. Интенсивность общения составляет у них в среднем 35 обращений за игру. Их речь небогата мимикой и жестами. Тон обращения несколько повышенный, но резкий тон встречается редко. В содержании обращений часто встречается техническая, оценочная и тактическая информация. Почти отсутствуют организационные, успокаивающие и дисциплинарные обращения. В формах обращений преобладают побуждения, указания, одобрения и замечания. Редко встречается неодобрение и почти никогда – требования.

Причинами обращений наиболее часто служат реакции на технические моменты; эмоциональные реакции на неудачные действия игроков внешне почти не проявляются. Чаще всего наблюдается нормальное, спокойное проявление эмоций. У эмоциональных тренеров интенсивность общения на соревнованиях выше, чем на тренировках, а у сдержанных тренеров – меньше, чем на тренировках. Восприятие спортсменами замечаний и советов тренера

снижается, если спортсмены находятся в состоянии эмоционального напряжения, поскольку ослабляются смысловая обработка и анализ запечатлевшейся в памяти информации.

Взаимоотношения тренера и спортсмена в процессе соревнований во многом отличаются от таковых во время тренировок. Во время соревнований тренер должен быть предельно внимателен и корректен. Спортсмены из-за эмоциональной напряженности иногда очень остро реагируют на замечания тренера, тяжело переживают его упреки, иногда это может стать причиной поражения.

Специфика общения тренера со спортсменами на соревнованиях заключается и в том, что корректирующие воздействия тренера на спортсмена в случае неблагоприятного хода борьбы последним либо с трудом, либо совсем не воспринимаются. Осознание спортсменами указаний тренера влияет на качество выполнения тактических и технических приемов в 25–44 % случаев. Дети должны понимать терминологию тренера и иметь конкретные наработки для конкретных ситуаций.

Естественно стремление тренера уделять спортсмену в процессе соревнований большее внимание. Однако заботливость может быть воспринята спортсменом неадекватно. Во-первых, она может быть расценена как выражение чувства жалости к нему, и спортсмен начинает судить о трудности своего положения. Во-вторых, эта заботливость может быть воспринята как неискренняя («Ведь раньше этого не было!»). В результате спортсмен может на будущее сделать неправильные выводы и начнет злоупотреблять этим, думая, что тренер должен относиться к нему мягко и нетребовательно. В итоге это приведет к снижению дисциплины.

При руководстве командой тренер не должен обнаруживать перед спортсменом свое эмоциональное состояние (ведь для тренеров характерны те же предстартовые состояния, что и для спортсменов) и гасить их негативные проявления: имеющиеся сомнения, неуверенность в исходе спортивного соревнования. Следует иметь в виду, что эмоции обладают заразительностью, передаются от тренера к спортсмену. Иногда сам тренер индуцирует свое эмоциональное состояние и свою неуверенность спортсмену, даже не подозревая об этом.

Тренер должен адекватно оценивать манеру своего общения в команде на всех этапах подготовки, уметь воздействовать на игроков различными способами, понимать психологическое состояние игрока и уметь сглаживать конфликты, возникающие в коллективе.

*Библиографический список:*

1. Добрянская, З.И. Пути совершенствования спортивного мастерства / З.И. Добрянская, Г.А. Обыденников, Н.В. Лукьянец // Преподаватель XXI в. — 2019. — № 1(ч.1). — С. 225-233. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311286> (дата обращения: 03.12.2022)..Текст: электронный
2. Ильин Е. П. Психология спорта / Е.П. Ильина. Москва Мастера психологии 2018. 351 с.Текст: непосредственный.
3. Педагогика физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Махов. — Орел: МАБИВ, 2019. — 125 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176363> (дата обращения: 15.02.2023) Текст: электронный.

УДК 37.08

***Ханевская Г.В., Шалагин А.А***

*Khanevskaya G.V., Shalagin A.A*

*Российский государственный  
профессионально-педагогический университет,*

*г. Екатеринбург, Россия*

*Russian state vocational pedagogical university,*