

снижается, если спортсмены находятся в состоянии эмоционального напряжения, поскольку ослабляются смысловая обработка и анализ запечатлевшейся в памяти информации.

Взаимоотношения тренера и спортсмена в процессе соревнований во многом отличаются от таковых во время тренировок. Во время соревнований тренер должен быть предельно внимателен и корректен. Спортсмены из-за эмоциональной напряженности иногда очень остро реагируют на замечания тренера, тяжело переживают его упреки, иногда это может стать причиной поражения.

Специфика общения тренера со спортсменами на соревнованиях заключается и в том, что корректирующие воздействия тренера на спортсмена в случае неблагоприятного хода борьбы последним либо с трудом, либо совсем не воспринимаются. Осознание спортсменами указаний тренера влияет на качество выполнения тактических и технических приемов в 25–44 % случаев. Дети должны понимать терминологию тренера и иметь конкретные наработки для конкретных ситуаций.

Естественно стремление тренера уделять спортсмену в процессе соревнований большее внимание. Однако заботливость может быть воспринята спортсменом неадекватно. Во-первых, она может быть расценена как выражение чувства жалости к нему, и спортсмен начинает судить о трудности своего положения. Во-вторых, эта заботливость может быть воспринята как неискренняя («Ведь раньше этого не было!»). В результате спортсмен может на будущее сделать неправильные выводы и начнет злоупотреблять этим, думая, что тренер должен относиться к нему мягко и нетребовательно. В итоге это приведет к снижению дисциплины.

При руководстве командой тренер не должен обнаруживать перед спортсменом свое эмоциональное состояние (ведь для тренеров характерны те же предстартовые состояния, что и для спортсменов) и гасить их негативные проявления: имеющиеся сомнения, неуверенность в исходе спортивного соревнования. Следует иметь в виду, что эмоции обладают заразительностью, передаются от тренера к спортсмену. Иногда сам тренер индуцирует свое эмоциональное состояние и свою неуверенность спортсмену, даже не подозревая об этом.

Тренер должен адекватно оценивать манеру своего общения в команде на всех этапах подготовки, уметь воздействовать на игроков различными способами, понимать психологическое состояние игрока и уметь сглаживать конфликты, возникающие в коллективе.

Библиографический список:

1. Добрянская, З.И. Пути совершенствования спортивного мастерства / З.И. Добрянская, Г.А. Обыденников, Н.В. Лукьянец // Преподаватель XXI в. — 2019. — № 1(ч.1). — С. 225-233. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311286> (дата обращения: 03.12.2022)..Текст: электронный
2. Ильин Е. П. Психология спорта / Е.П. Ильина. Москва Мастера психологии 2018. 351 с.Текст: непосредственный.
3. Педагогика физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Махов. — Орел: МАБИВ, 2019. — 125 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176363> (дата обращения: 15.02.2023) Текст: электронный.

УДК 37.08

Ханевская Г.В., Шалагин А.А
Khanevskaya G.V., Shalagin A.A
*Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия
Russian state vocational pedagogical university,*

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОГРЕССИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы повышения квалификации преподавателей физической культуры в современном обществе. Проводится анализ различных форм повышения квалификации. Представлены методы их реализации для обучения профессионального и личностного роста преподавателей физической культуры.

Ключевые слова: квалификация, компетентность, преподаватель физической культуры.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN A PROGRESSIVE SOCIETY

Abstract. The article discusses the issues of professional development of physical education teachers in modern society. The analysis of various forms of professional development is carried out. The methods of their implementation for teaching professional and personal growth of physical education teachers are presented.

Keywords: Qualification, competence, teacher of physical culture.

В современном мире здоровый образ жизни становится все более популярным и актуальным. Для многих людей занятия физической культурой уже не являются просто увлечением, а становятся образом жизни. И это не удивительно, ведь здоровье – это главное богатство каждого человека. Одним из главных направлений государственной политики Российской Федерации является сохранение и укрепление здоровья нации.

Дети – категория граждан, которая как никто нуждается в правильной и своевременной помощи в сфере здоровья. Образовательно-воспитательный процесс занимает большую часть жизни ребенка. Длительное время ребенок находится в образовательной организации и ее задача, в первую очередь, - сохранить, а во вторую - укрепить здоровье воспитанника. Но в образовательном процессе необходимо уделять внимание и специалистам, которые работают с детьми (воспитатели, педагоги, психологи, логопеды и другие специалисты в области образования).

Современные здоровьесберегающие технологии способны значительно облегчить педагогический процесс и плодотворно повлиять на всех участников педагогического процесса. Каждая образовательная организация должна стремиться к тому, чтобы свои учащиеся понимали важность физической активности. Поэтому необходимо, чтобы педагоги, работающие в этой сфере, были квалифицированными специалистами не только в своей профессиональной области, но и в области физической культуры.

Сегодня большинство учреждений образования пропагандируют и развивают в своих стенах здоровый образ жизни, организуя спортивные секции и кружки для детей и взрослых. Но, тем не менее, многие другие организации не уделяют должного внимания этой проблеме. Один из способов решения этой проблемы – это повышение профессионализма педагогов в области физической культуры. Это мероприятие по обучению обычно проводят в специально предназначенном для этого месте. Большим плюсом при прохождении таких курсов является то, что как только обучение будет закончено, увеличится не только ваше мастерство, оно будет подтверждено документально [1].

Процедура повышения квалификации нацелена прежде всего на:

- 1) Формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника;
- 2) Формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов;

3) Развитие их профессиональной компетентности;

Так же у повышения квалификации есть свои непосредственные задачи:

1) Совершенствование педагогического мастерства способом внедрения современных педагогических технологий и передовых методик;

2) Поддержка и совершенствование профессионального мастерства всех педагогов с учетом достижений научной и практической деятельности;

3) Создание условий для развития индивидуальных способностей к проф. деятельности;

4) Апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров;

5) Предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов и т. д.

Для этого необходимо проводить мероприятия, которые будут способствовать повышению квалификации педагогов. Мероприятия могут проводиться различными способами. Например, можно организовать специализированные тренинги, семинары и вебинары для педагогов, которые будут затрагивать вопросы методики и технологии обучения в области физической культуры. Большое внимание следует уделить на практическую составляющую – обучение технике исполнения различных упражнений и способам подбора дидактических материалов.

Процедуры повышения квалификации принято делить на три вида [2].

Длительное повышение квалификации. Обычно занимает минимум от 150 до 400 часов. Цель таких курсов наиболее глобальна и нацелена на углубленное изучение актуальных проблем по профилю педагогической деятельности. По прохождению процедуры сдается зачет или экзамен, в случае успешного прохождения преподаватель получает свидетельство, подтверждающее повышение квалификации.

Тематические семинары. Обычно занимает от 50 до 100 часов. Целью тематических семинаров является ускоренное приобретение навыков и знаний. В конце курса сдается зачет, либо пишется реферат по прослушанному материалу. В случае успешной аттестации, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Краткосрочное повышение квалификации. Пожалуй, самый быстрый способ педагогу повысить свою квалификацию, занимает до 50 часов. Обычно такое мероприятие происходит в рамках передачи опыта от старшего сотрудника младшему. В конце сдается экзамен или пишется реферат [2].

Немаловажным элементом повышения квалификации является регулярный контроль и оценка работы педагогов. В этом случае руководство образовательной организации должно стараться выявлять сильные и слабые стороны каждого преподавателя. Это способствует формированию индивидуальных программ обучения и развития каждого педагога. Стоит отметить, что повышение профессионализма педагогов в области физической культуры – это долгосрочный процесс, требующий больших ресурсов времени и финансов. Но, тем не менее, это необходимо не только для улучшения уровня образования, но и для того, чтобы наши дети и внуки получали знания и навыки, необходимые для того, чтобы сохранять свое здоровье на протяжении всей жизни.

Благодаря современным технологиям, процесс повышения квалификации становится не только проще, но и удобнее. В быстро развивающейся сфере предоставления образовательных услуг, теперь не обязательно посещать образовательные учреждения, из-за чего появляется огромная экономия времени. Преподаватель может не отвлекаться от основной деятельности и повседневных дел. Всё, что необходимо – это любое устройство способное обеспечить доступ в интернет. Повышение квалификации учителей физической культуры на

дистанционной основе является сегодня весьма популярным видом обучения. В этом случае педагоги смогут лучше адаптироваться к новым требованиям, освоить новые методики и учебные материалы, которые будут лучше соответствовать меняющимся потребностям общества.

Периодичность прохождения повышения квалификации устанавливают сами работодатели, либо преподаватель. На практике, как правило, повышение квалификации проводят не реже одного раза в 5 лет на протяжении всей трудовой деятельности. При этом работодатель свое решение о периодичности прохождения повышения квалификации должен отразить в нормативном акте локального назначения.

Еще одним важным аспектом является постоянное обновление учебных программ и курсов на основе современных достижений в области физической культуры. Традиционные методы, которые использовались в прошлом, могут не соответствовать новым современным требованиям и могут быть неэффективными.

В первую очередь, необходимо учитывать, что современная физическая культура направлена не только на физическую подготовку, но и на развитие личности. Поэтому в новых учебных программах и курсах следует включать не только традиционные физические упражнения, но и занятия, направленные на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Важно также помнить, что каждый ученик уникален и имеет свои особенности, поэтому уроки должны быть гибкими и адаптированными к различным потребностям и возможностям учеников.

Современные достижения в области физической культуры также позволяют использовать новые технологии и средства обучения, такие как виртуальная реальность, интерактивные тренажеры и приложения, которые позволяют сделать занятия более интересными и эффективными. Важно также учитывать современный образ жизни, когда многие дети и подростки ведут сидячий образ жизни, и включать в программы и курсы занятия, направленные на развитие гибкости, координации, баланса и силы. Следует отметить, что обновление учебных программ и курсов на основе современных достижений в области физической культуры необходимо не только для школьников и студентов, но и для специалистов в области физической культуры и спорта, которые должны быть в курсе современных тенденций и новых методов тренировки. Обновление курсов и учебников поможет им повысить свой профессиональный уровень и приобрести новые знания. Кроме того, необходима систематическая оценка эффективности новых методов и подходов, чтобы убедиться, что они действительно работают и достигают своей цели. Следует проводить исследования и анализировать результаты, чтобы определить, что можно улучшить или изменить в дальнейшем.

В заключении следует отметить, что повышение профессионализма педагогов в области физической культуры необходимо для развития не только индивидуального здоровья, но и здоровья всего общества в целом. Организации образования должны заботиться о таком образе жизни своих учеников и студентов, чтобы они становились здоровыми и активными гражданами. Поэтому руководство образовательных организаций должно уделять большое внимание этой проблеме, и стимулировать своих педагогов на постоянный рост и развитие.

Библиографический список:

1. Коршунова, О. С. Повышение квалификации и дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта / О. С. Коршунова. Текст: непосредственный Чита: Издательство Молодой ученый. 2014. С. 18-20..

2. Смирнов, И. В. Классификация современных подходов к повышению квалификации специалистов / И. В. Смирнов. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2009. № 9. С. 172-175.