

**Кадцын К. П., Прокубовская А. О., Глух К. Ю.**

**ВВОД НОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ  
ДОКУМЕНТОВ**

***Кирилл Павлович Кадцын***

*kadcyn.kirill@mail.ru*

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,*

*Екатеринбург, Россия*

***Алла Олеговна Прокубовская***

*кандидат педагогических наук, доцент*

*alla.prokubovskaya@rsvpu.ru*

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,*

*Екатеринбург, Россия*

***Константин Юрьевич Глух***

*konstantin.gluh@rsvpu.ru*

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,*

*Екатеринбург, Россия*

**INTRODUCING A NEW COMPETENCE: FROM THE EXPERIENCE OF  
PREPARATION OF DOCUMENTS**

***Kirill Pavlovich Kadtsyn***

*Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia*

***Alla Olegovna Prokubovskaya***

*Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia*

***Konstantin Yurievich Glukh***

*Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia*

***Аннотация.*** В данной статье рассматривается формирование компетенций, которые необходимы для более чёткого понимания, каким образом возможна проверка навыков специалиста, при этом проверка должна происходить в рамках конкурсного задания. Также оценка выполненного задания

должна производиться по аспектам, которые максимально объективно оценивают каждый из элементов навыка специалиста. Любая компетенция, разрабатываемая для дальнейшего включения в перечень официальных компетенций Агентства развития навыков и профессий, должна соответствовать требованиям чемпионатных стандартов.

**Abstract.** *This article discusses the formation of competencies that are necessary for a clearer understanding of how it is possible to test the skills of a specialist, while the test should take place as part of the competitive task. Also, the evaluation of the completed task should be carried out according to the aspects that most objectively evaluate each of the elements of the specialist's skill. Any competency developed for further inclusion in the list of official competencies of the Agency for the Development of Skills and Professions must comply with the requirements of the championship standards.*

**Ключевые слова:** *мастер-педагог, компетенция, спецификация стандарта компетенции, техническое описание, инструкция по охране труда и технике безопасности, конкурсное задание, схема оценки, инфраструктурный лист, план застройки.*

**Keywords:** *master teacher, competence, specification of the competence standard, technical description, instructions on labor protection and safety, competitive task, evaluation scheme, infrastructure sheet, building plan.*

Российский государственный профессионально-педагогический университет — ведущий вуз Российской Федерации в области подготовки педагогических кадров для системы СПО, и понятно, что именно этот вуз заинтересовался вводом новой компетенции, связанной с образовательным процессом СПО, для чемпионатов профессионального мастерства, проводимых Агентством развития навыков и профессий. Такой компетенцией стала компетенция «Профессиональное обучение», ориентированная на деятельность мастера производственного обучения. На примере этой компетенции рассмотрим процесс ввода новой компетенции в чемпионатное движение Агентства.

В настоящее время ключевая фигура СПО, занимающаяся подготовкой обучающихся к профессиональной деятельности, называется «мастер производственного обучения». Но такое название, наверное, не совсем точное, т. к. ориентировано только на производство, т. е. на подготовку кадров для технических специальностей, в число которых не входят, например, бухгалтеры, юристы, дизайнеры и т. п. На наш взгляд, специалист в образовательных организациях СПО, который отвечает за подготовку обучающихся к профессиональной деятельности, должен называться «мастер-педагог». Для начала разберёмся, кто такой мастер-педагог.

Мастер-педагог — это особая фигура в педагогическом коллективе профессионального учебного заведения, его задачи и служебные обязанности многообразны и сложны. Мастер-педагог — это основной учитель профессии, организатор внеклассной воспитательной работы и жизнедеятельности коллектива закреплённой за ним учебной группы, наставник молодежи, юношей и девушек, вступающих в трудовую жизнь. Мастер-педагог по сути своей деятельности должен быть и профессионалом своего дела, и воспитателем, и наставником обучающихся [6].

После того, как узнали, кто такой мастер-педагог, можно определиться, что такое компетенция Агентства развития навыков и профессий, и зачем она нужна.

Компетенция Агентства развития навыков и профессий — это профессия, по которой проводятся соревнования по стандартам данного Агентства для выявления и оценки способностей участника успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении конкурсного задания и решении задачи профессиональной деятельности. Компетенция — набор знаний и навыков в рамках Спецификации стандартов.

Спецификация стандарта компетенции — это перечень умений и навыков, которыми должен обладать специалист по соответствующей компетенции, с указанием процентного соотношения их использования и важности в рамках подготовки критериев оценки [1].

Компетенция Агентства развития навыков и профессий основана на образе одного или нескольких смежных специалистов. Компетенции Агентства развития навыков и профессий не является технологией, не является какой-то большой широкой отраслью, а также она не является программой подготовки кадров, то есть это все может быть заложено в компетенцию, но всегда нужно в первую очередь базироваться именно на том, кто является специалистом и о чём будет данная компетенция.

Очень важно отметить что одинаковые компетенции не вводятся в чемпионатное движение, в регламенте о вводе компетенции прописываются требования, что должно быть не более 30 % пересечений с существующими компетенциями. Это необходимо учитывать, когда начинается процесс разработки заявки и дальше уже в разработке документации по компетенции [2].

Рассмотрим порядок разработки компетенции. Здесь важно отметить, что разработка новой компетенции начинается с заявки, которая подается в Агентство развития навыков и профессий. Оформление заявки выполняют в форматах pdf, pptx, ppt.

Прежде, чем оформлять заявку на компетенцию, необходимо ознакомиться с перечнем компетенций Агентства развития навыков и профессий, то есть посмотреть, какие компетенции уже существуют, какие есть пересечения с тем, что предполагается в вашей концепции компетенции, а также изучить конкурсную документацию существующих компетенций. Необходимо прочитать не только название, нужно еще посмотреть содержание, и уже на основании этого сформировать понимание того, что за компетенции уже существуют и чем планируемая компетенция от них отличается.

Далее происходит переход к формированию заявки на новую компетенцию. Это происходит при условии, что уже есть понимание того, о чём будет данная компетенция, и она будет уникальной.

Для того чтобы сформировать заявку, необходимо раскрыть несколько ключевых характеристик компетенции:

- обозначить название компетенции и дать краткое описание компетенции и специалиста, который будет участвовать в чемпионатах по данной компетенции;
- перечислить основные знания, умения и навыки, которыми должен обладать конкретный специалист;
- предложить краткое описание конкурсного задания, то есть показать, из каких модулей оно может состоять, какова его длительность и другие основные моменты, которые важно учесть на этапе проектирования компетенции;
- обозначить перечень основных компонентов инфраструктуры, которые потребуются для того, чтобы проводить чемпионаты, можно также обозначить примерную стоимость оборудования и расходных материалов с указанием их основных характеристик, для того, чтобы понимать финансовую стоимость проведения чемпионатов;
- необходимо показать перечень образовательных организаций, в которых данных специалистов готовят, которые на текущий момент заинтересованы в участии и в проведении чемпионатов, соревнований по данной компетенции;
- предложить перечень организаций Российской Федерации, которые готовы потенциально взять на работу специалиста — участника чемпионата, либо представить сотрудников для участия в чемпионате для демонстрации профессионального уровня данных специалистов.
- нужно описать опыт главного эксперта, который в дальнейшем станет потенциальным экспертом, и на начальных этапах сможет руководить чемпионатами для данных компетенций; этот же эксперт может быть и корневым экспертом компетенции, который будет ей управлять, руководить, составлять конкурсную документацию и так далее.

После того, как заявка сформирована, она направляется в технический департамент Агентства развития навыков и профессий.

Решение о разработке компетенции на основании заявки принимаются в течение 15 рабочих дней с момента получения заявки. Ответ может быть, как положительным, так и отрицательным, но данное решение принимается совместно с экспертным сообществом Агентства развития навыков и профессий, и все рецензии, все ответы, которые поступят от экспертов, направляются инициаторам подготовки заявки на ввод новой компетенции, чтобы они понимали, почему принято то или иное решение.

При отрицательном решении в письме от экспертного сообщества могут быть следующие причины отказа в формировании новой компетенции:

- заявка сформирована не в соответствии с требованиями;
- совпадение более 30 % с другой компетенцией;
- по мнению экспертов, компетенция неактуальна или неинтересна профессиональному сообществу;
- ошибки в пунктах;
- ошибки в формулировках;
- формат заявки не соответствует требованиям (обязательно pdf, pptx, ppt).

Для дальнейшей разработки компетенции необходимо исправить данные ошибки и повторно отправить заявку. В случае положительного решения можно считать, что заявка на новую компетенцию была одобрена.

При вводе компетенции «Профессиональное обучение» возникали следующие причины отказов:

- В начале компетенция называлась «Учебный-мастер», в дальнейшем при обсуждении было решено изменить название на «Профессиональное обучение»;
- В процессе разработки, было выявлено что компетенция совпадает более 30 % с компетенцией «Преподавание технологии». После этого был смещён акцент, на то, что Компетенция «Профессиональное обучение» — это совокупность знаний и навыков, присущих специалисту по профессиональному

обучению, которого традиционно именуют мастером производственного обучения. Он ключевая фигура в профессиональном образовании, причем именно профессиональном, а не только производственном, которое лексически связано с производственным процессом, но мастер обучает и непроизводственным (сервисным, цифровым) профессиям.

- Из-за этого также были изменены сами задания, которые стали более направлены на: цифровые технологии, преподавание, и умение работать «своими руками».

- После того, как всё было разработано, были проблемы с самой отправкой заявки, так как она должна иметь очень чёткую структуру и должна быть оформлена определённым способом и иметь определённый формат.

Далее необходимо разработать стандарт спецификации навыков, то есть ввести образ специалиста данной компетенции.

Формирование образа специалиста в рамках компетенции на этапе формирования в спецификации стандарта компетенции происходит следующим образом:

- выделяют основные трудовые функции, которые должен выполнять специалист;

- далее на основании этого перечня прописывают навыки специалиста по 5 блокам, этот процесс называется семантическое ядро;

- из информации необходимо выделить важные этапы, на основании которых потом будет сформирован образ специалиста; то есть записываются трудовые функции, на основании которых формулируются навыки;

- после этого формируются группы навыков в образе специалиста;

- для того чтобы данные навыки можно было проверить, разрабатываются методики проверки специалиста и методики оценки специалистов [5].

Методикой проверки специалистов является конкурсное задание, а методика оценки специалистов — эта схема оценки.

Следующим шагом является формированием конкурсной документации.

Типовые документы — это базовые документы компетенции, на основании которых дальше уже готовятся документы под конкретные чемпионаты. Выделяют шесть основных типовых документов: техническое описание, инструкция по охране труда и технике безопасности, конкурсное задание, схема оценки, инфраструктурный лист и план застройки [3].

Техническое описание — это основной документ, который содержит всю информацию о компетенции начиная от образа специалиста и заканчивая тем какое задание будет для проверки данного специалиста, и как его будут оценивать.

Из технического описания формируется конкурсное задание — это задачи, которые специалист будет решать в ограниченных условиях.

На основании конкурсного задания формируется схема оценки — документ, который будет содержать основные структуры, с помощью которых можно оценить, как выполнено конкурсное задание.

На основании инфраструктурного листа формируется план застройки — это документ, который визуализирует все то, что прописано в инфраструктурном листе, то есть те позиции, которые необходимы для того чтобы была возможность проверки специалистом расположенного оборудования.

К пакету документов прикладывается также инструкция по охране труда — это типовой документ, который прописывает все требования к конкурсантам, участвующих в чемпионатах, начиная от особых требований к возрасту, заканчивая требованиям безопасности и охране труда в рамках участия в чемпионатах.

Конкурсная документация актуализируется каждый год. Раз в год экспертное сообщество обсуждает, что нового произошло для данного специалиста и вносит корректировки в документацию если это требуется. Для того чтобы актуализировать документацию экспертное сообщество должно привлекать в том числе работодателей, которые понимают, как устроена работа специалиста.

Таким образом, были рассмотрены все нюансы при подаче заявки, документов для ввода новой компетенции и формирования конкурсной документации, а также определились с порядком разработки и подачи документов.

### *Список литературы*

1. *Автономная* некоммерческая организация «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)». URL: <https://worldskills.ru/>. Текст: электронный.

2. *Некоторые* вопросы подготовки педагогов профессионального обучения с учетом профессиональных стандартов и стандартов Ворлдскиллс Россия в условиях цифрового образования / А. О. Прокубовская, Е. В. Чубаркова, А. А. Копылова, Е. В. Прокубовский. Текст: электронный // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XII международной научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 25 февраля – 1 марта 2019 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. С. 641–648. URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/28320?ysclid=lht9zf4j3g842352749>.

3. *Рожок, Я.* Алгоритм открытия новой компетенции / Я. Рожок. Текст: электронный // Pandia: сайт. URL: <https://pandia.ru/text/80/347/86727.php?ysclid=lhxqbp278515415738>.

4. *Ввод* и развитие компетенций. URL: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/kompetenczii/vvod-i-razvitie-kompetenczij/>. Текст: электронный.

5. *Регламент* ввода новых компетенций и их развития. Москва, 2019. URL: <https://archksakhalin.ru/doc/worldskills/docs/Reglament-vvoda-novyh-kompetencii-i-ih-razvitiya.pdf>. Текст: электронный.

6. *Прокубовская, А. О.* Новая компетенция Ворлдскиллс Россия «профессиональное обучение» в условиях цифровизации образования / А. О. Прокубовская, Л. В. Самсонова, К. П. Кадцын. Текст: электронный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 27-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 19–20 апреля 2022 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2022.

C. 230–233. URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/41796?mode=full&ysclid=lh2a2l2t0872401237>.

УДК 632.08:004

**Кардаш М. М., Филатов Е. А., Гильман Д. Ю., Курзаева Л. В.**

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ СЕРВИСА  
ПО РАСПОЗНАВАНИЮ БОЛЕЗНЕЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ  
КУЛЬТУР**

*Михаил Михайлович Кардаш*

*dlyaurokovv@gmail.com*

*Егор Александрович Филатов*

*egora\_00@mail.ru*

*Дмитрий Юрьевич Гильман*

*mite767@gmail.com*

*Любовь Викторовна Курзаева*

*Lkurzaeva@mail.ru*

*ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, Россия*

**SOME ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF A SERVICE FOR THE  
RECOGNITION OF DISEASES OF AGRICULTURAL CROPS**

*Kardash Mikhail*

*Filatov Egor*

*Gilman Dmitry*

*Kurzayeva Lyubov*

*«Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov»,  
Magnitogorsk, Russia*

*Аннотация. В современном мире проблема болезней растений является одной из самых актуальных задач в сельском хозяйстве. Каждый год милли-*