

Прокубовская А. О., Бекетова Ю. А.

**МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН КУРСЫ В ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО
ТЕХНИЧЕСКИМ ОТРАСЛЯМ**

Алла Олеговна Прокубовская

канд. пед. наук, доцент

alla.prokubovskaya@rsvpu.ru

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет», Россия, Екатеринбург*

Юлия Алексеевна Бекетова

канд. пед. наук

yuliya.beketova@rsvpu.ru

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет», Россия, Екатеринбург*

**MASSIVE OPEN ONLINE COURSES IN THE PREPARATION OF
FUTURE TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING IN TECHNICAL
FIELDS**

Alla Olegovna Prokubovskaya

Russian State Vocational Pedagogical University

Yuliya Alekseevna Beketova

Russian State Vocational Pedagogical University

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы, связанные с массовыми открытыми онлайн курсами, их преимуществами перед традиционными, недостатками, возможностями использования в методической подготовке будущих педагогов профессионального обучения в технических отраслях.*

***Abstract.** The article discusses issues related to mass open online courses, their advantages over traditional ones, disadvantages, and opportunities for use in*

the methodological training of future teachers of vocational training in technical industries.

Ключевые слова: *массовый открытый онлайн курс, профессиональное обучение, педагог профессионального обучения, демонстрационный экзамен.*

Keywords: *mass open online course, vocational training, teacher of vocational training, demonstration exam.*

Российским государственным профессионально-педагогическим университетом в 2021 году была принята, а в 2022 и 2023 годах обновлена Программа стратегического развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» на 2021–2023 и последующие годы [5], в котором в рамках мероприятия 1.3.1 «Создать модель развития педагогических компетенций для опережающей подготовки кадров для системы СПО РФ» задачи 1.3. «Преобразование РГППУ в центр современных образовательных технологий, центр компетенций в области онлайн-образования» предполагается создание ряда массовых открытых онлайн курсов (МООК), направленных на повышение статуса профессионально-педагогического образования, привлечения дополнительных пользователей, оказание методической помощи преподавателям в реализации образовательного процесса, и обучающимся в его освоении. Среди таких МООК предполагается разработка курса «Методика обучения профессиональной деятельности в электроэнергетике». Рассмотрим этот курс как пример массового открытого онлайн курса в подготовке будущих педагогов профессионального обучения по техническим отраслям.

Вопросами разработки МООК в Российском государственном профессионально-педагогическом университете начали интересоваться достаточно давно. Например, еще в 2013 году в рамках выполнения государственного задания высшим учебным заведениям на 2013 год в части проведения научно-исследовательских работ по проекту «Информационно-образовательная

среда, как средство организации образовательного процесса в условиях компетентностно-ориентированного подхода», был рассмотрен феномен МООК, выполнен анализ доступных в то время платформ для размещения курсов, даны рекомендации по разработке и реализации МООК [6]. Далее к особенностям и перспективам применения МООК обращались в 2018 году [8]. Здесь МООК рассматривался с точки зрения возможностей развития самостоятельной познавательной деятельности обучающихся в процессе освоения материалов курса, достоинства и недостатки таких курсов.

Вопросами разработки МООК, использования их в образовательном процессе занимаются многие педагоги разных вузов. Например, в 2022 году на XXXI Международной научно-практической конференции «Приоритетные направления развития науки и технологий» было представлено три доклада на данную тему [4]. Однако практически ни в одной работе не рассматривались МООК как средство обучения будущих педагогов профессионального обучения в технических отраслях, что планируется выполнить в этой работе.

В работе принято следующее определение: массовый открытый онлайн-курс (сокр. МООК от англ. Massive open online courses, MOOC) — обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет [1] и рассмотрены преимущества и недостатки применения МООК в методической подготовке будущих педагогов профессионального обучения, мастеров и преподавателей системы среднего профессионального образования технических отраслей на примере методики обучения профессиональной деятельности в области электроэнергетики.

Несомненно, МООК имеют ряд преимуществ перед традиционными курсами. К таким преимуществам можно отнести, например, следующие:

- МООК, как правило, либо бесплатны, либо имеют очень невысокую стоимость, что позволяет любому желающему самостоятельно освоить понравившийся или необходимый ему в данный момент курс;

- у MOOK, чаще всего, нет четко обозначенной даты начала курса, к нему можно присоединиться в любой момент, а дальше система сама рассчитывает график освоения этого курса для конкретного пользователя, т. е. MOOK ориентированы на создание индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- имеются MOOK, основанные на образовательном процессе, реализованном ведущими учеными ведущих вузов мира, что дает равные возможности в обучении всем желающим, независимо от места их проживания или обучения;

- локальными нормативными актами многих вузов определено, что результаты освоения MOOK зачитываются при освоении основных и дополнительных профессиональных образовательных программ [3].

То есть при наличии MOOK, ориентированного на методическую подготовку будущих педагогов профессионального обучения, часть, по крайней мере теоретическую, можно возложить на MOOK. В рамках такого MOOK у обучающихся можно сформировать знания возрастных особенностей педагогики и психологии, методических основ преподавания (формы, методы, средства обучения, способы формирования теоретических знаний и практических умений), причем реализуя не только теоретическую подготовку, но и практические занятия с контролирующим блоком. И эта часть методической подготовки в основном не зависит от отрасли, в которой предполагается дальнейшая работа обучающегося.

Но подготовка будущих педагогов профессионального обучения по техническим отраслям имеет свои особенности, связанные с ограничениями использования различного рода эмуляторов, тренажеров, электронных учебных пособий. Педагоги профессионального обучения должны уметь не только сами решать прикладные профессионально ориентированные задачи, но и учить решать эти задачи своих обучающихся. При этом, в «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» сказано, что среди ожидаемых результатов внедрения Концепции

к 2030 году — «внедрение в программы подготовки педагогических кадров профессионального (демонстрационного) экзамена» [7], к которому будущие педагоги профессионального обучения тоже должны быть готовы и как обучающиеся (в настоящее время), и как обучающие после окончания вуза.

В настоящее время выпускники образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО), обучающиеся по программам из укрупненной группы специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, в основном в виде промежуточной и итоговой государственной аттестации сдают демонстрационный экзамен по компетенции «электромонтаж», который содержит 4 модуля:

1. Коммутация распределительных коробок.
2. Коммутация этажного распределительного щита.
3. Поиск неисправностей.
4. Программирование реле.

Если модули 3 и 4, как правило, не требуют большого количества расходных материалов, то при обучении выполнению модулей 1 и 2 требуется большое их количество не только для выполнения работ обучающимися, но и для показа правильного выполнения той или иной операции преподавателем. Также неумелое выполнение заданий этих модулей часто вызывает не только большой расход материалов, но и выход из строя дорогостоящего оборудования [9]. При грамотно разработанном МООК по электромонтажу обучающиеся самостоятельно могут много раз просмотреть выполнение всех операций в удобном для них темпе и постараться их повторить наиболее точно.

На наш взгляд, МООК «Методики обучения профессиональной деятельности в области электроэнергетики», как и любой другой, ориентированный на методику обучения профессиональной деятельности в технической отрасли, должен иметь модульную структуру. Модуль «Психолого-педагогические основы профессионального образования» инвариантен, не зависит от отрасли, более того, он будет практически одинаков для любого массового открытого онлайн курса, связанного с методикой обучения профессиональной

деятельности в любой отрасли, не только технической. Следующий модуль — «Профессиональное обучение (электромонтаж)» — специальный, он будет полезен не только для подготовки будущих педагогов профессионального обучения в области электроэнергетики, но и для подготовки к сдаче демонстрационного экзамена обучающихся образовательных организаций СПО, для которых демонстрационный экзамен по компетенции «электромонтаж» является элементом промежуточной или итоговой государственной аттестации. Третий модуль — «Методика обучения профессиональной деятельности (электромонтаж)» — завершающий. Этот модуль необходимо освоить будущим педагогам профессионального обучения в области электроэнергетики. Также этот модуль, как и весь MOOK, может использоваться как дополнительная профессиональная образовательная программа для преподавателей и мастеров производственного обучения, в должностные обязанности которых входит подготовка обучающихся к сдаче демонстрационного экзамена по компетенции «электромонтаж». Аналогичным образом могут быть построены массовые открытые онлайн курсы для подготовки будущих педагогов профессионального обучения по другим техническим отраслям.

Список литературы

1. *Методические* рекомендации по разработке массовых открытых онлайн-курсов / сост. Л. К. Габышева [др.]. Тюмень: ТИУ, 2017. 24 с. Текст: непосредственный.
2. MOOK, MOOC, или массовые открытые онлайн-курсы, и их классификация. URL: <https://skillbox.ru/media/education/mook-mooc-ili-massovye-otkrytye-onlaynkursy-i-ikh-klassifikatsiya/>. Текст: электронный.
3. *О введении* в действие Порядка зачета результатов освоения открытых онлайн курсов: приказ от 30.09.2022 № 666-1. Текст: электронный // Российский государственный профессионально-педагогический университет: официальный сайт. URL: https://rsvpu.ru/filedirectory/17317/666._1_O_vved_v_dejstv_Poryad_zacheta_mass_otkr_onlajn.pdf.

4. *Приоритетные* направления развития науки и технологий: XXXI Международная научно-практическая конференция, Тула, 27 октября 2022 г. Тула: Инновационные технологии, 2022. 304 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49748047>. Текст: электронный.

5. *Программа* стратегического развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» на 2021–2023 и последующие годы. Текст: электронный // Российский государственный профессионально-педагогический университет: официальный сайт. URL: https://rsvpu.ru/filedirectory/17317/Programma_SR.pdf.

6. *Разработка* компетентностно-ориентированных электронных учебных курсов / А. А. Карасик, Е. В. Чубаркова, А. О. Прокубовская [и др.]. Екатеринбург: Изд-во УНЦ УПИ, 2013. 88 с. Текст: непосредственный.

7. *Распоряжение* Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». Текст: электронный. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207010040#print>.

8. *Солодов, А. В.* Массовые открытые онлайн-курсы – особенности и перспективы / А. В. Солодов, А. О. Прокубовская, Е. В. Чубаркова. Текст: электронный // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XI международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 26 февраля – 02 марта 2018 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2018. С. 433–439. URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/25489?ysclid=1htk6gf22m255535327>.

9. *Фомин, А. С.* К вопросу о практическом обучении с применением виртуальной реальности / А. С. Фомин, А. О. Прокубовская. Текст: электронный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 27-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 19–20 апреля 2022 года. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-

пед. ун-т, 2022. С. 251–253. URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/41804?ysclid=lhtka1jujx390113040>.

10. *Kaplan, A.* Higher education and the digital revolution: About MOOCs, SPOCs, social media, and the Cookie Monster / A. M. Kaplan, M. Haenlein. Text: electronic // *Business Horizons*. 2016. Vol. 59, iss. 4. P. 441–450. <https://doi.org/10.1016/j.bushor.2016.03.008>.