

**ОРИГИНАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПЛАТФОРМА «QUICK-STUDY»**

*Борис Георгиевич Строганов*

*кандидат технических наук; доцент*

*stroganov\_bg@pfur.ru*

*Российский университет дружбы народов*

**ORIGINAL LEARNING PLATFORM «QUICK-STUDY»**

*Boris Stroganov*

*PhD; docent*

*RUDN University*

***Аннотация.** В статье дается описание оригинальной учебной веб-платформы, которая может использоваться в различных режимах обучения: автоматизированный — без прямого контакта преподавателя со слушателями; гибридный — для проведения дистанционного обучения при On-Line общении преподавателя со слушателями с помощью встроенной системы проведения видеоконференций; аудиторный, который обеспечивает демонстрацию учебного материала лекции или семинара в аудитории (через проектор или на компьютерах слушателей), а также заданий на семинаре и самостоятельную работу слушателей дома.*

***Abstract.** The article describes the original educational web platform, that can be used in various learning modes: automated — without direct contact between the teacher and the students; hybrid — for conducting distance learning with On-Line communication between the teacher and students using the built-in videoconferencing system; classroom — which provides a demonstration of the educational material of a lecture or seminar in the audience (through a projector or on students' computers), as well as assignments at a seminar and independent work of students at home.*

**Ключевые слова:** учебная платформа; учебный чат; личный кабинет студента (преподавателя); интернет-тестирование; видеоконференция; бально-рейтинговая система; интернет-сервис; дизайн; интерфейс; авторизация.

**Keywords:** learning platform; educational chat; personal account of the student (teacher); internet testing; video conference; point-rating system; internet service; design; interface; authorization.

Предлагаемая учебная платформа «Quick-Study» (УП) была разработана нами на базе большого опыта (с 2004 года) создания образовательных веб-систем. Эта УП (рис. 1) отличается от других возможностью работать в 3-х основных режимах обучения, которые продиктованы реальностью последних лет, а также набором встроенных сервисов, обеспечивающих удобство работы студентам и преподавателям (<http://stroganov.rudn.ru/>).

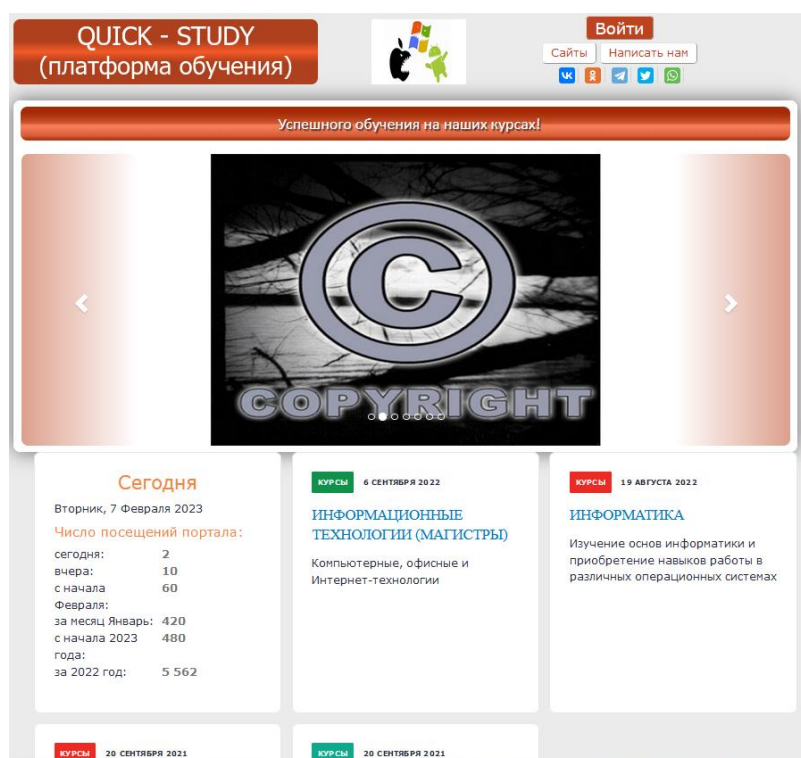


Рисунок 1 — Учебная платформа «Quick-Study»

Автоматизированный режим обучения работает без прямого контакта преподавателя со слушателями.

Наиболее успешными в использовании УП показали себя режимы обучения: гибридный и аудиторный.

При гибридном режиме обучение проводится в дистанционном On-Line формате общения преподавателя со слушателями с помощью встроенной системы видеоконференций.

При аудиторном режиме обучение через УП обеспечивается демонстрацией учебного материала лекции или семинара в аудитории (через проектор или на компьютерах слушателей), а также размещение заданий на семинаре и самостоятельной работы слушателей дома.

Основные преимущества платформы Quick-Study:

1. У каждого преподавателя в его личном кабинете (рис. 2)

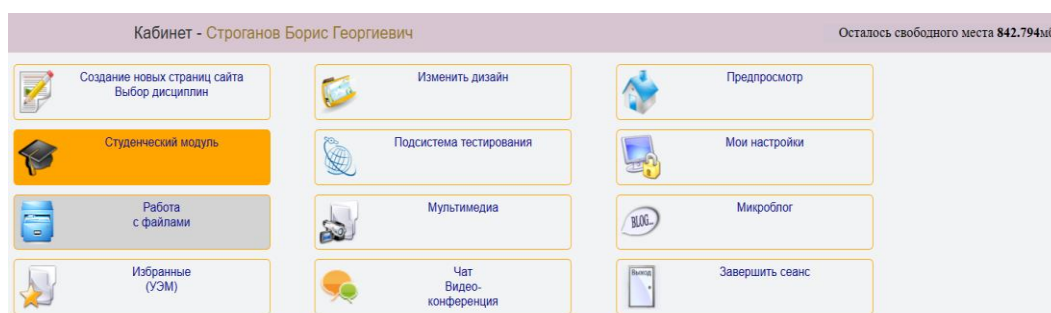


Рисунок 2 — Личный кабинет преподавателя

имеются в распоряжении встроенные сервисы:

а) Видеоконференции (рис. 3) с учебной группой (и отдельными слушателями). Имеется возможность проводить лекции и семинары в удаленном режиме.

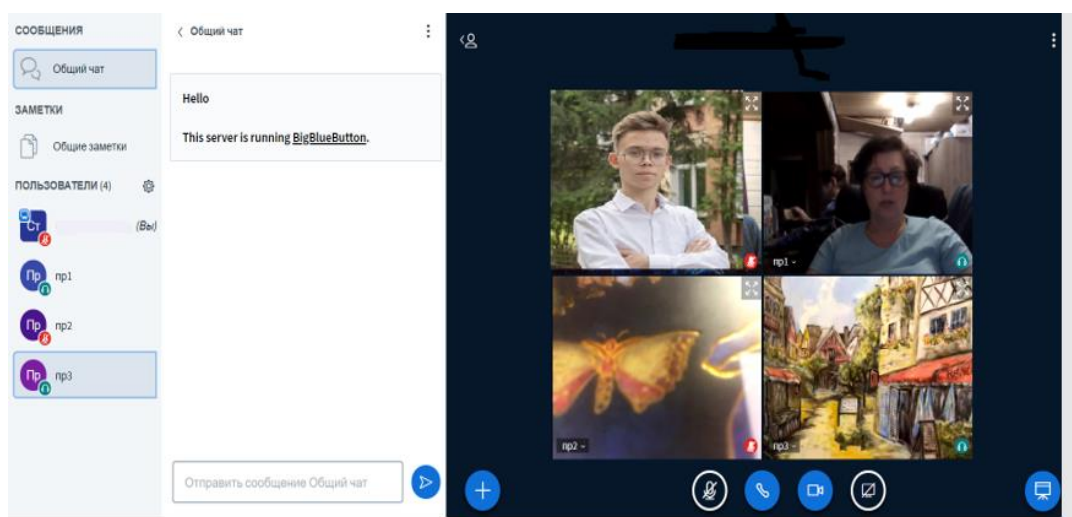


Рисунок 3 — Видеоконференция с учебной группой

б) Специализированный учебный On-Line чат (рис. 4) с учебной группой (и отдельными слушателями). Позволяет проводить удаленно и в аудитории экспресс-контроль знаний слушателей с анализом результатов ответа каждого.

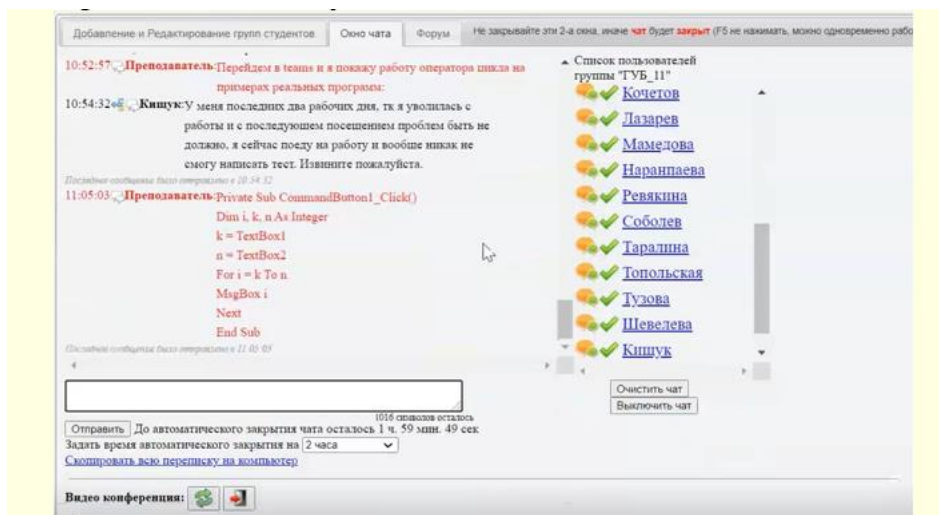


Рисунок 4 — Учебный чат

в) Встроенная система общения преподавателя с группой, которая позволяет решать текущие вопросы (рис. 5).

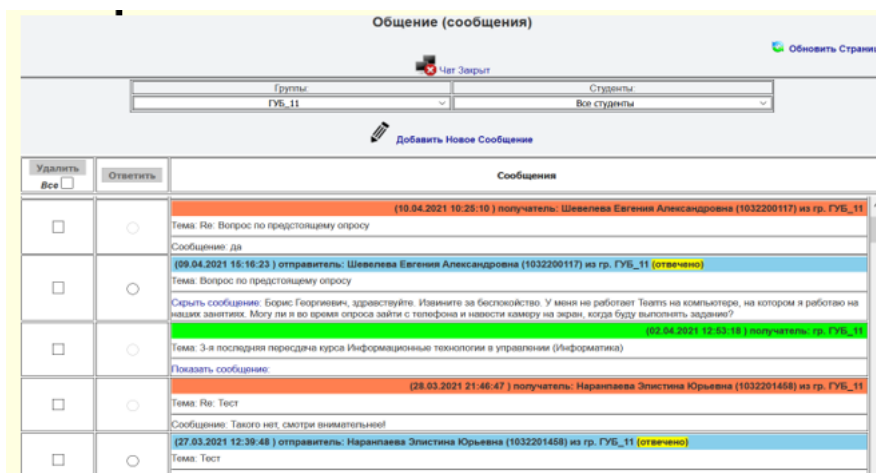


Рисунок 5 — Система общения со студентами

г) Встроенная система контроля знаний (рис. 6).

Обеспечивает контроль знаний, как в удаленном режиме, так и при проведении тестирований в аудитории. Результаты прохождения теста выдаются в процентах и в баллах, расчет которых устанавливает преподаватель. По каждому тесту каждого слушателя можно получить подробный отчет о результатах его ответа на каждый вопрос теста.

Система снабжена удобным интерфейсом создания новых тестов. Имеется возможность копирования своих авторских тестов на внешний носитель и загрузки тестов обратно в систему с внешнего носителя.

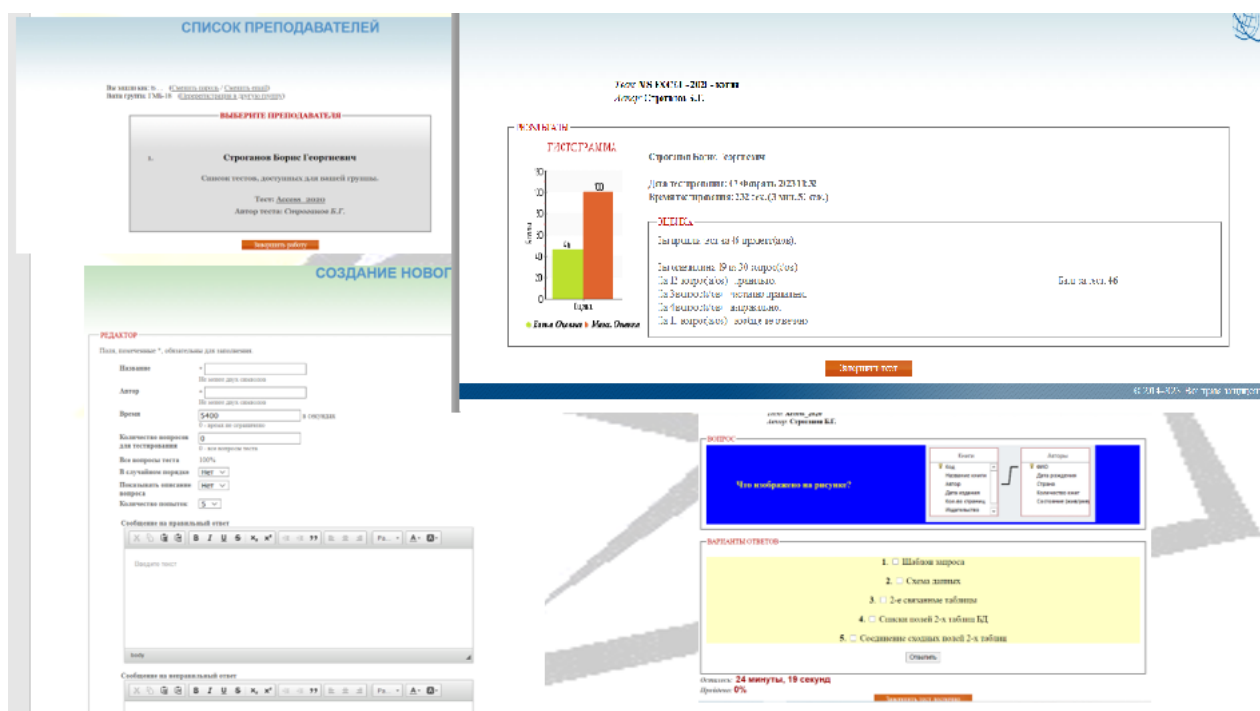


Рисунок 6 — Система контроля знаний

2. УП обеспечивает работу преподавателя, как с группой, так и адресно с отдельными студентами группы, что особенно важно при работе с иностранными студентами, т.е. задания различной степени сложности могут направляться отдельным студентам группы.

3. УП предлагает преподавателю в личном кабинете удобное и естественное проектирование лекций, семинаров, домашних заданий, включение доступа к ним слушателей по расписанию и содержание которых включает все современные мультимедийные инструменты обучения (рис. 7):

- отформатированный текст;
- изображения, фотографии, рисунки;
- презентации;
- гиперссылки на учебные материалы УП и в Интернете;
- прямые видеотрансляции рабочего стола ПК преподавателя;

- видео лекции, которые размещены на УП, встроены с других ресурсов (например, с YouTube).

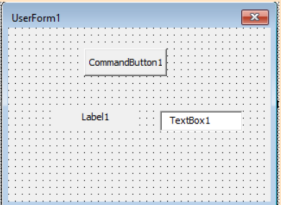
| <b>Меню студенческого модуля</b><br><a href="#">Главная страница</a><br>b.stroganov@gmail.com<br>Начало работы: 16.01.2019 | <b>Просмотр лекции</b><br><a href="#">Вернуться к списку</a>   <a href="#">Редактировать</a>   <a href="#">Удалить</a>  |   |   |        |        |       |  |             |                  |                  |   |
|--|---|---|---|--------|--------|-------|--|-------------|------------------|------------------|---|
| <b>Дисциплины</b><br>Информационные технологии в управлении (офисное программирование)                                     | <b>Дисциплина</b>   | Информационные технологии в управлении (офисное программирование)   |   |        |        |       |  |             |                  |                  |   |
| • Лекции<br>• Домашние задания   | <b>Лекция</b>   | VBA: Инструменты пользовательских форм  |   |        |        |       |  |             |                  |                  |   |
| Информационные технологии в управлении (информатика)<br>Информационные технологии<br>ИНФОРМАТИКА                           | <b>Расписание</b>   | <b>Добавить занятие</b><br><table border="1"> <thead> <tr> <th>Группы</th> <th>Начало</th> <th>Конец</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ГГУбд-01-22</td> <td>24.02.2023 09:00</td> <td>24.02.2023 10:20</td> <td><a href="#">Редактировать</a> <a href="#">Удалить</a></td> </tr> </tbody> </table> |   | Группы | Начало | Конец |  | ГГУбд-01-22 | 24.02.2023 09:00 | 24.02.2023 10:20 | <a href="#">Редактировать</a> <a href="#">Удалить</a> |
| Группы   | Начало  | Конец   |   |        |        |       |  |             |                  |                  |   |
| ГГУбд-01-22  | 24.02.2023 09:00  | 24.02.2023 10:20  | <a href="#">Редактировать</a> <a href="#">Удалить</a> |        |        |       |  |             |                  |                  |   |
| Резервный список отправленных ДЗ (для окончательного удаления из переписки ошибочно введенных ДЗ)                          | <b>Доступность</b>  | Нет   |   |        |        |       |  |             |                  |                  |   |
| Список загруженных файлов по ДЗ  | <b>Изучаем инструменты пользовательской формы и их описание в коде...</b><br>Для расширения возможностей пользователей при задании исходных условий на форме для выполнения программы имеется целый ряд инструментов (ToolBox). Рассмотрим самые важные инструменты для наших целей - создания микропрограмм для автоматизированного создания документов.<br>1. Уже изученные нами инструменты формы: <code>CommandButton1</code> , <code>TextBox1</code> и <code>Label1</code> . |   |   |        |        |       |  |             |                  |                  |   |
| Общение (Сообщения - 1)  |    |   |   |        |        |       |  |             |                  |                  |   |

Рисунок 7 — Создание новой лекции (семинара)

Эксплуатация разработанной платформы, проведенная автором статьи в течении последних 2-х лет с бакалаврами и магистрами нескольких групп в РУДН, показала удобство работы в ней, как преподавателю, так и слушателям. По отзывам студентов занятия проходили интересно и особенные преимущества были отмечены при самостоятельной работе слушателей через УП.

### **Список литературы:**

1. *Учебный WEB-ПОРТАЛ* / Б. Г. Строганов, О. В. Исайкин, А. В. Теплов, Т. И. Бурканова. Москва: Рос. ун-т дружбы народов, 2006. 103 с. Текст: непосредственный.
2. *Строганов, Б. Г. Обучение через WEB* / Б. Г. Строганов. Москва: Рос. ун-т дружбы народов, 2013. 97 с. Текст: непосредственный
3. *Строганов, Б. Г. Учебный чат на сайте преподавателя* / Б. Г. Строганов. Текст: электронный // Новые информационные технологии в образовании и науке: материалы X международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 27 февраля – 3 марта 2017 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2017. С. 226–229. URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/18052?ysclid=lhuxk3qz7w269284567>.

4. *Строганов, Б. Г.* Информационные элементы и системы современной методики организации и проведения учебного процесса / Б. Г. Строганов. Москва: Рос. ун-т дружбы народов, 2019. 190 с. Текст: непосредственный.

УДК 378.147:004

**Токтарова В. И., Семенова Д. А.**

**ЦИФРОВЫЕ СЕРВИСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СТОРИТЕЛЛИНГА**

***Токтарова Вера Ивановна***

*доктор педагогических наук, доцент*

*toktarova@yandex.ru*

*ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»*

***Семенова Дина Алексеевна***

*кандидат педагогических наук*

*dinaseменова@gmail.com*

*ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»*

**DIGITAL SERVICES FOR THE EDUCATIONAL STORYTELLING  
IMPLEMENTATION**

***Toktarova Vera Ivanovna***

*Doctor of Pedagogy, Associate Professor*

*Mari State University*

***Semenova Dina Alekseevna***

*Candidate of Pedagogical Sciences*

*Mari State University*

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы, связанные с применением цифровых сервисов и ресурсов при построении образовательного сторителлинга. Приведена классификация сервисов цифрового образовательного сторителлинга с учетом их функционального назначения. Предложена допол-