

Л.А. Сарapultseva

L.A. Sarapultseva

ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
sarly@yandex.ru

**Использование имитационного метода обучения при изучении
дисциплин естественнонаучного цикла**

**The use of simulation teaching method in the study of natural science
disciplines cycle**

Аннотация. Решение ситуационных задач позволяет проверять знания студентов, максимально стимулирует их поисковую деятельность, позволяет значительно повысить итоговый уровень знаний студентов.

Abstract. The decision of situational problems allows you to check the students' knowledge, the most stimulates their search activity, can significantly increase the total level of students' knowledge.

Ключевые слова: студенты, образование, ситуационные задачи, компетентность.

Keywords: студенты, образование, ситуационные задачи, компетентность.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность, получение которых невозможно без развития самостоятельной познавательной деятельности и творческого мышления, являющихся ключевыми элементами образования [5].

Повышение качества образования является основной задачей современного времени, причём под этим понимается не просто увеличение объёма знаний, но и умение использовать эту информацию на практике, что невозможно без использования активных методов обучения.

Успешность в достижении компетентности определяется не только объёмом усвоенного материала, но и тем как происходило его усвоение: индивидуально или коллективно, с опорой на восприятие, память, внимание, с помощью репродуктивных или активных методов обучения. От познавательной активности студента зависит эффективность изучения учебных дисциплин.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты [2].

Активные методы обучения являются наиболее удачными методами в усвоении студентами знаний, так как направлены на обеспечение выполнения студентами тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

В классификации методов активного обучения для СПО и Высшей школы предложенной Смолкиным А.М., имитационные методы активного обучения - это формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности.

Имитационные методы делятся на игровые и неигровые. К игровым относятся проведение деловых игр, игрового проектирования и т. п., а к неигровым – анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и другие [2].

При неигровых имитационных методах используются проблемные ситуации, возникающие при выполнении учащимися учебных задач, а также в процессе их обычной жизнедеятельности.

Проблемные, или ситуационные задачи давно и успешно используются для обучения в медицинских вузах, позволяя формировать у студентов клиническое мышление [3], а также в юридических и военных вузах.

В педагогических вузах то же используется подобный опыт, однако ряд авторов подчеркивает сложности, возникающие при проблемном обучении. К недостаткам проблемного обучения можно отнести то, что на его осмысление и

поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении [1], и это при недостаточности времени, отведенного на практические занятия, и необходимости проведения вводной лекции перед занятиями, на которых используются ситуационные задачи.

Кроме того, надо учитывать, что в федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) удельный вес аудиторных занятий составляет половину, а иногда и меньше, от общего количества часов, выделенных на дисциплину, что требует организации активной самостоятельной работы студентов.

Несмотря на это, эффективность процесса обучения с использованием проблемных ситуаций обусловлена взрывом мотивации, т.е. резким повышением у студентов интереса к изучаемому предмету. При проведении подобных учебных занятий значительно изменяется и роль преподавателя, задачи и функции которого сводятся не только к передаче студентам своих знаний, но и к максимальной стимуляции профессионального и творческого потенциала студентов. Решение ситуационных задач позволяет не только проверять знания студентов, но и максимально стимулирует их поисковую деятельность, а также повышает стремление к самосовершенствованию.

При разработке занятий с использованием проблемных ситуаций желательно учитывать следующее:

Во-первых, проблемные ситуации обязательно должны содержать сильное познавательное затруднение [2], так как достаточно простая ситуация не вызовет познавательного интереса, способствует только репродуктивному мышлению, в то же время слишком сложная проблемная ситуация снижает поисковую деятельность, мотивацию студентов.

Во-вторых, проблемная ситуация должна быть интересна, неожиданна, и в то же время вполне реальна, чтобы студенты могли представить себя в подобных условиях.

В-третьих, для решения проблемной ситуации на занятии должны быть созданы группы, что позволяет обеспечить соревновательный характер и повысить коммуникативные навыки участников.

Именно обсуждение проблемной ситуации в группе позволяет выработать определенные социальные навыки: умение работать «в команде», оценивать поведение членов команды, умение слушать, адекватно поддерживать дискуссию и аргументировать собственное мнение.

Во время решения поставленной проблемы преподаватель должен добиваться участия в обсуждении всех членов группы и одновременно получать сведения о качестве подготовки к занятию конкретных студентов.

В РГППУ на кафедре физиологии и безопасности жизнедеятельности при изучении дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» на нескольких занятиях в конце семестра студентам предлагается решить ряд проблемных ситуаций:

- ~ отравление угарным газом;
- ~ автокатастрофа;
- ~ пожар в многоквартирном доме;
- ~ утопление в реке, бассейне;
- ~ переохлаждение;
- ~ пищевое поведение и режим питания;
- ~ особенности закаливания

Каждая ситуация «утяжеляется» сопутствующими проблемами неотложного медицинского характера: кровотечение, потеря сознания, шок, переломы конечностей, ожоги и отморожения, клиническая смерть.

Одной группе студентов предлагается продумать и озвучить ситуацию с перечислением сопутствующих проблем, от другой требуется выработка оптимального алгоритма поведения в условиях наличия дополнительных негативных факторов, таких как отсутствие телефонной связи, перевязочных средств, лекарств, транспорта, угрозы взрыва, пожара. При этом оценивается правильность оказания первой помощи: наложение перевязок, жгутов, шин,

проведение грамотной транспортной иммобилизации, выбор режима питания, физических тренировок, закаливания.

При подготовке и проведении подобных занятий учащиеся используют знания не только по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», но и по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности» и «Физиология».

Подобная актуализация междисциплинарных связей позволяет значительно повысить итоговый уровень знаний студентов, создаёт благоприятный для обучения эмоциональный климат, формирует готовность к обеспечению социальной безопасности [4].

Таким образом, групповая соревновательная форма организации учебы студентов позволяет воспитывать компетентных молодых специалистов, способных применить свои знания в реальной жизни.

Список литературы

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. 416 с.
2. Герелес Л. М. Проблемное обучение в вузе [Текст] / Л. М. Герелес // Молодой ученый. 2011. № 4. Т.2. С. 78-80.
3. Карандеева А. Ситуационные задачи как способ развития клинического мышления у студентов младших курсов медицинского вуза Серия «Гуманитарные науки», № 9-10 2012. Материалы международной научно-практической конференции " ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ" г. Москва, 30 декабря 2012 года.
4. Кисляков П.А. Применение метода решения ситуационных задач в процессе формирования у студентов – будущих педагогов готовности к обеспечению социальной безопасности//СИСП. 2012. № 10.
5. Парахонский А.П. Развитие продуктивного мышления студентов посредством стимулирования самостоятельной работы / А.П. Парахонский, Е.А. Венглинская // Современные наукоемкие технологии, 2009. № 9. С. 129 – 130.