

результатов работы в области нейробиологии на ситуации, отличные от тех, которые рассматривались изначально. Таким образом, исследования, разработанные научным сообществом в области нейробиологии, позволили добиться заметных успехов за последние несколько лет. Тем не менее, мы также будем очень осторожны в отношении этих, так называемых, аспектах нейрообразования (которое объединяет нейробиологию, психологию и образование с целью создания лучших способов преподавания), потому что, в этих предметах есть много элементов, которые заслуживают опровержения.

Обобщая вышесказанное, в вопросе об изменчивости и неизменности определенных (нейро) когнитивных процессов на индивидуальном уровне, необходимо учитывать изменчивость контекстов, задач и ситуаций обучения. Если рассматривать неизменные аспекты нейробиологической основы, можно полагать, что нейрокогнитивные процессы остаются неизменными за пределами различных технологий, которые использует человек: от глиняных до цифровых табличек. Однако, цифровые технологии стали фактором изменчивости на уровне опосредования процессов преподавания и обучения и адаптации к цифровым средствам коммуникации.

Список литературы

1. *Андреева, Т. Е.* Применимость модели создания знаний SECI в российском культурном контексте: теоретический анализ / Т. Е. Андреева, И. А. Ихильчик // Российский журнал менеджмента. 2009. №3. С.3-20.
2. *Каныгин, Г. В.* Прагматическая эпистемология: подходы к выражению неявного знания социальными акторами / Г. В. Каныгин, О. В. Кононова // Социология науки и технологий. 2021. №4. С. 93-115.
3. *Карпов, К. В.* Эпистемология разногласия и толерантность: к проблеме религиозного разнообразия / К. В. Карпов // Философия религии: аналитические исследования. 2019. №2. С. 5-17.
4. *Курмангалие, А. Ч.* Компьютерное мышление / А.Ч. Курмангалиев // Central Asian Journal of Art Studies. 2019. №2. С. 109-116.
5. *Муменов, Р. Р.* Роль мотивации в поведении организации / Р.Р. Муменов // Мировая наука. 2018. №4 (13). С. 206-209.
6. *Степанов, В. В.* От информационных технологий к информационным онтологиям / В. В. Степанов // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2012. №4. С. 64-73.
7. *Nonaka, I., Toyata, R. and Konno, N.* (2000), "SECI, ba and leadership: a unified model of dynamic knowledge creation", Long Range Planning, Vol. 33, pp. 4-34.

УДК 377.4

С. В. Климан

S. V. Kliman

АО «НПК «Уралвагонзавод», Нижний Тагил

JSC «NPK «Uralvagonzavod», Nizhny Tagil

kliman.swetlana@yandex.ru

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА КАК СОВРЕМЕННЫЙ КОМПОНЕНТ КОРПОРАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ONLINE STAFF TRAINING AS A MODERN COMPONENT OF THE CORPORATE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Аннотация. В статье анализируется применение онлайн – обучения персонала в современном корпоративном образовательном пространстве. Рассмотрены достоинство и трудности применения современных информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе. Особое внимание уделено разнообразию информационно-компьютерных технологий, применяемых для онлайн-обучения.

Abstract. The article analyzes the application of online staff training in the modern corporate educational space. The advantages and difficulties of using modern information and computer technologies in the educational process are considered. Special attention is paid to the variety of information and computer technologies used for online learning.

Ключевые слова: корпоративное обучение, онлайн – обучение персонала, информационно-компьютерные технологии обучения, корпоративные онлайн-университеты.

Keywords: corporate training, online staff training, information and computer technology training, corporate online universities.

В настоящее время экономические условия требуют быстрого и результативного обучения персонала организации, и онлайн-обучение сотрудников является одним из самых эффективных инструментов современной корпоративной образовательной среды. Оно позволяет создать гибкую систему обучения, которая может быть адаптивна к различным потребностям и уровням сложности. Это делает онлайн-обучение действительно уникальным инструментом, а его применение все чаще и чаще практикуется в современных компаниях.

Системы онлайн-обучения позволяют учитывать психологические и физиологические особенности каждого сотрудника, адаптируясь к его индивидуальным потребностям.

Информационно-компьютерные технологии, применяемые для онлайн-обучения, разнообразны: электронные образовательные программы, онлайн-курсы, презентации, вебинары, обучающие аудио- и видеоматериалы (аудио подкаст, блок-лекция, видео-кейс, видео-подкаст) и др. [1] и могут осуществляться в следующих трех вариантах:

- первый вариант – как “проникающая” технология (применение онлайн-обучения по отдельным темам или разделам);
- второй вариант – как наиболее значимая, определяющая, основная технология.
- третий вариант – как монотехнология (когда все обучение, управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение онлайн-обучения) [3].

Среди информационных систем обучения и управления учебным процессом сотрудников компании можно выделить самые популярные платформы для онлайн-обучения: Moodle, Pias, iSpring Learn, WebTutor, Teachbase.

Конечно, лучший способ — создать собственную образовательную онлайн - платформу, но, как правило, это неэффективно. Тем более, что уже существует готовые технические решения, которые удовлетворяют практически любые потребности промышленного сектора. Все они отличаются по числу пользователей, видам образовательного контента, возможностью отслеживать процесс обучения сотрудников и другим факторам.

Информационно-компьютерные технологии в разных формах обучения имеют свои особенности в зависимости от поставленных целей и задач.

Современные информационно-компьютерные технологии в образовательном процессе позволяют создать цифровой профиль сотрудника, а затем сохранять и систематизировать данные об обучении каждого работника организации, что помогает в дальнейшем планировать траекторию процесса обучения и повышать его эффективность, хотя в отечественной практике оценка качества и эффективности обучения пока не приобрела массовый характер [5].

Онлайн-обучение персонала также может быть использовано как средство повышения мотивации сотрудника. Во время обучения сотрудники получают дополнительные знания и навыки, которые помогут им повысить свой профессиональный уровень и производительность труда. Это положительно отразится на результативности бизнес-процессов компании, повышая качество продукции и услуг. Примером такого обучения стали корпоративные онлайн-университеты.

Список корпоративных университетов в России разнообразен:

- «СберУниверситет» - можно уверенно назвать лидером корпоративного обучения;
- Корпоративная академия Росатома - в 2022 году получила Гран-при премии «Хрустальная пирамида»;

- Корпоративный институт Газпрома ежегодно проводит более 500 онлайн-семинаров и выпускает чуть менее сотни дополнительных профессиональных программ;
- СИБУР - первое российское промышленное предприятие, корпоративный университет которого прошел в России аккредитацию CLIP EFMD. В портфеле - более 400 программ дополнительного профессионального образования и более 300 курсов инновационного центра СИБУРИНТЕХ [4];
- Корпоративная сетевая академия Ростеха - центр экспертиз по развитию кадров, который обеспечивает ориентированное на практику обучение с учетом дистанционных технологий.

Использование цифровых технологий в процессе обучения является самым актуальным вопросом в современном образовании [2]. Развитие онлайн – обучения персонала сегодня не стоит на месте. Растет популярность этого способа обучения с развитием интернет-технологий, что делает онлайн - обучение очень доступным и удобным для компаний любого уровня продуктивности.

Можно заключить, что современный тренд корпоративного обучения - это переход в online. Этот формат обеспечивает гибкость, эффективность и доступность для всех категорий сотрудников в любом месте и в любое время. Одной из важных особенностей корпоративного онлайн - обучения стало ускорение темпов. У компании нет возможности выделять сотруднику время на очные аудиторные занятия/лекции, а в онлайн - обучении большое внимание уделяется вспомогательным инструментам - карточкам, памяткам, материалам формата «вопрос - ответ». Информация изложена кратко и емко, что позволяет ускорить образовательный процесс.

С другой стороны, выделяются следующие трудности при использовании дистанционных технологий обучения: отсутствие соответствующих знаний, низкий уровень цифровой компетентности обучающихся, недостаточная психологическая готовность к самостоятельной работе (нет ощущения общности и вовлеченности в учебный процесс, не всегда можно контактировать с преподавателем), в результате отсутствие мотивации применять информационно-компьютерные средства, сотрудник проходит курсы поверхностно, что не позволяет хорошо усвоить образовательный контент.

В отношении корпоративного обучения все чаще используется понятие «Longlife Learning» (LLL), означающее последовательное обучение в течение всей жизни. Если компании нужны успешные специалисты, которые идут в ногу с современными тенденциями, учить их придется постоянно. Сегодня знания устаревают очень быстро, при этом у персонала компании может не хватать времени или мотивации, чтобы актуализировать их самостоятельно. В этой ситуации применение онлайн – обучения, а в дальнейшем развитие и использование искусственного интеллекта (AI) и виртуальной реальности (VR), является способом создания комфортной цифровой образовательной среды для сотрудника, которая обеспечивает удобство, скорость и практикоориентированность полученных знаний.

Список литературы

1. *Дерябина Г.Г.* Цифровое обучение сотрудников как новый тренд в корпоративном образовании / Г.Г. Дерябина, Н.В. Трубникова // Креативная экономика. 2021 Т.15 №6 С 2485-2500
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды». [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda/docs/postanovlenie_PRF_07122020_2040.pdf (дата обращения: 06.05.2023).
3. Практическая педагогика: учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения историко-филологического факультета /автор-составитель С.В. Курашева. – г. Тара: КМЦ ТФ ОмГАУ, 2009. 156 с.

4. Рейтинг корпоративных университетов [Электронный ресурс]// Режим доступа: <https://360-media.ru/blog/online-shkoly/rejting-korporativnyh-universitetov/>(дата обращения 05.05.2023).

5. 92% российских компаний обучают сотрудников одновременно в онлайн и офлайн [Электронный ресурс]// Режим доступа: <https://e-queo.com/blog/smi-o-nas/issledovanie-rynka-rossijskogo-korporativnogo-obucheniya/>(дата обращения 06.05.2023).

УДК 378.14:37.013.42

Л. В. Кошеленко

L. V. Koshelenko

ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Екатеринбург

GBPOU Sverdlovsk Regional Medical College, Yekaterinburg

Lubov-koshelenko@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ

DESIGN TECHNOLOGY AS A MEANS FOR FORMING THE ELEMENTS OF PROFESSIONALISM AND CREATIVITY OF STUDENTS

Аннотация. Статья посвящена современным проблемам образования. Здесь исследуется роль и значение проектирования в системе развития профессионализма и творчества студентов, описаны основные понятия проектирования. Кроме того, охарактеризованы основные методики формирования профессиональной культуры студентов.

Abstract. The article is devoted to modern problems of education. It examines the role and importance of design in the system of development of professionalism and creativity of students, describes the basic concepts of design. In addition, the main methods of forming the professional culture of students are characterized.

Ключевые слова: студенты, профессионализм, творчество, проектирование, методика проектирования, специалист.

Keywords: students, professionalism, creativity, design, design methodology, specialist.

Значение таких качеств, как профессионализм и творчество для будущего медицинского работника трудно переоценить. Современный медицинский работник не должен оставаться узким специалистом, выполняющим манипуляции, а непременно владеть широким кругозором, пониманием своего предназначения, стремиться к совершенству, просвещать пациентов.

Технология проектирования сегодня уже не является новейшей. Однако, уже многие годы именно она позволяет сделать учебный процесс более эффективным. Формирование элементов профессионализма и творчества станет максимально эффективным, если в этом процессе применять технологию проектирования. Именно она позволяет искусственно создавать обучающие и воспитывающие ситуации для будущих специалистов, разрешать которые им приходится самостоятельно. Здесь эффективно проявляются знания, умения студентов, их творческие способности, приобретается жизненный опыт, а также опыт профессиональной деятельности.

Проектирование – это метод обучения, который трансформируется в содержание, форму организации обучения или педагогическую технологию, предполагающий творчество, планирование, моделирование, конструирование, прогнозирование на основе личностных качеств, профессиональных интересов и потребностей. Проектирование – это активная деятельность, предполагающая творчество, взаимодействие с людьми, самостоятельность решений, позволяющая развивать и воспитывать такие личностные качества, как воля, профессиональное мышление, настойчивость, целеустремленность, трудолюбие, добросовестность, ответственность и др. [7].

Для более глубокого понимания проблемы исследования дадим характеристику студенческой молодёжи, поступающей в медицинские образовательные организации. В первую очередь отметим, что личность студента во многом формируется в кругу семьи,