

Раздел 1. РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

УДК 378.126;371.14

Ю.А. Атапина, М.В. Шингарева
Yu. A. Atapina, M. V. Shingareva
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», Москва
Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow
atapina.yulya@gmail.com, mar-lex@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

PROBLEMS OF REGULATORY AND LEGAL SUPPORT OF CONTINUITY OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF SECONDARY VOCATIONAL AND HIGHER EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы преемственности подготовки кадров в системе среднего профессионального и высшего образования, реализации концепции непрерывного образования. Особое внимание уделяется проблеме согласованности учебно-программной документации, как одному из важнейших условий функционирования системы непрерывного профессионально-педагогического образования.

Abstract. The article deals with the issues of continuity of teacher training in the system of secondary vocational and higher education, the implementation of the concept of continuing education. Special attention is paid to the problem of consistency of educational and program documentation, as one of the most important conditions for the functioning of the system of continuous professional and pedagogical education.

Ключевые слова: непрерывное образование, профессионально-педагогическое образование, преемственность образовательных программ, нормативная и учебно-программная документация.

Keywords: continuing education, professional and pedagogical education, continuity of educational programs, normative and educational and program documentation.

Непрерывная подготовка педагогов профессионального обучения в системе профессионально-педагогического образования определяется универсальной концепцией непрерывного профессионального образования [1, 2] и опирается на законодательные акты в сфере профессионального образования Российской Федерации.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является ключевым нормативным правовым актом в сфере образования, отражающим вопросы регулирования и развития системы непрерывного образования:

п. 8 ч. 1 ст. 3, ч. 4 ст. 5, ч. 2 и ч. 7 ст. 10 – содержат положения о реализации принципа образования «через всю жизнь» и создании условий для непрерывного образования;

п. 7 ч. 1 ст. 3, гл. 11 – содержат положения о реализации индивидуальных склонностей и потребностей в образовании;

ч. 1 ст. 11 – включает положения о создании единого образовательного пространства и обеспечении преемственности и вариативности образовательных программ.

Преемственность основных образовательных программ должны обеспечить федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) среднего профессионального и

высшего образования как основа формирования содержания непрерывного профессионального образования должны быть согласованы между собой. Однако на практике разработчикам учебно-программной документации порой бывает сложно определить преемственные профессиональные компетенции – группу компетенций, последовательно формируемых и развиваемых на различных уровнях системы непрерывного образования, связанных между собой направленностью на осуществление одноименного вида деятельности, сохраняющих отдельные компоненты при переходе к следующей образовательной ступени [3]. При формировании ФГОС профессионального образования учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов. В Трудовом кодексе Российской Федерации (ст. 195.1) понятие «профессиональный стандарт» определяется как «характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности», понятие «квалификация работника» – как «уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника». Реестр профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты включает семь стандартов, которые регламентируют профессиональную деятельность в сфере образования. Стандартизирована педагогическая деятельность воспитателя дошкольного образования, учителя основного и среднего общего образования, деятельность педагога-психолога в сфере образования, деятельность педагога дополнительного образования детей и взрослых, деятельность специалиста в области воспитания, вожатого, мастера производственного обучения вождению транспортных средств. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 26 декабря 2019 года №832н был отменен в июне 2020 года без одновременного ввода замещающего документа. Причина отмены профстандарта связана с необходимостью в его доработке. В 2022 году на профессионально-общественное обсуждение были представлены проекты трех профессиональных стандартов: «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», «Руководитель профессиональной образовательной организации», «Педагогический работник высшего образования». Однако все они еще находятся на стадии разработки [4], что также осложняет задачу проектирования учебно-программной документации в образовательных организациях.

Действующие образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО 3++) не определяют перечень дисциплин базовой части, отдавая это на откуп разработчикам образовательных программ. Исключение составляют учебные дисциплины: история, философия, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности и физическая культура. В результате десятки вузов, ведущие подготовку по одному направлению и одним и тем же профилям, имеют совершенно различные по набору дисциплин учебные планы. На наш взгляд, ситуация, когда содержание подготовки преподавателей в части формирования профессиональных компетенций практически решается только на уровне образовательной организации, снижает возможности оптимизации обучения и гарантии качества.

В ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) отсутствуют единые требования к содержанию отраслевого компонента профессионально-педагогического образования. Очевидно, образовательные организации, осуществляющие подготовку педагогических кадров для отдельной отрасли, должны иметь единую организационно-методическую систему в рамках федеральных учебно-методических объединений отраслевой подготовки. Это позволит обеспечить единство в содержании и оценке результатов подготовки выпускников.

В условиях трансформации системы профессионального образования необходимы дополнительные исследования концептуальных и методологических подходов и принципов формирования содержания высшего образования на базе имеющегося среднего профессионального, совершенствование нормативно-правовой базы и

определение сроков сокращенной подготовки. Содержание среднего профессионального и высшего образования по родственным специальностям и направлениям подготовки имеет значительное сходство и должно иметь инвариантную часть в образовательных программах каждого уровня.

Согласно Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. педагог является ключевой фигурой для обеспечения качества образования и для будущего развития страны. Непрерывность и преемственность профессионального развития педагогических кадров – один из ключевых принципов, на котором основывается данная концепция. Ожидаемым результатом реализации концепции является внедрение единых подходов к структуре и содержанию подготовки педагогических кадров.

На сегодняшний день уже разработаны «Ядро среднего профессионального педагогического образования» и «Ядро высшего педагогического образования» [5, 6]. Ядро представляет собой ключевые характеристики и параметры основных профессиональных образовательных программ, отражающие обязательный минимум содержания и результатов подготовки педагогов, который должен обеспечить равное качество подготовки выпускников. При создании данных документов одним из основных принципов, взятых за основу стал принцип преемственности, позволяющий при реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего педагогического образования как единой системы, обеспечивать непрерывность и преемственность в подготовке педагогических кадров. Однако разработанные документы не содержат ответа на главные вопросы: как можно оптимизировать сроки подготовки педагогических кадров; в чем заключаются поуровневые различия в содержании педагогической и отраслевой (технико-технологической) подготовки; какова технология диверсификации образовательных траекторий в системе потребностей и возможностей государства и личности.

Таким образом, для реализации системы непрерывного среднего профессионального и высшего образования остается актуальным создание условий для обеспечения всех видов преемственности образовательных программ: содержательной, нормативно-правовой, организационно-методической.

Список литературы

1. Кубрушко, П. Ф. Непрерывное образование: развитие личности в современном обществе / П. Ф. Кубрушко, М. В. Шингарева, Ю. А. Атапина // Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении : 80-летию Российской академии образования посвящается. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Экон-Информ", 2022. – С. 41-51.

2. Кубрушко, П. Ф. Подготовка кадров для агропромышленного комплекса в системе непрерывного профессионального образования / П. Ф. Кубрушко, М. В. Шингарева, Ю. А. Атапина // Агроинженерия. – 2022. – Т. 24, № 4. – С. 58-63. – DOI 10.26897/2687-1149-2022-4-58-63.

3. Нахматулина, А. Р. Формирование преемственных компетенций будущих техникув-технологов в процессе химической подготовки : специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Нахматулина Альбина Радиковна. – Казань, 2013. – 24 с. – EDN SVFTND.

4. Проект профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»: официальный сайт ФИРО РАНХиГС. – Москва. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/2022/SPO/Prof_stendart_pedagog-SPO_proekt-07-03.pdf (дата обращения: 28.03.2023). – Текст: электронный.

5. <Письмо> Минпросвещения России от 14.12.2021 N АЗ-1100/08 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию ("Ядро высшего педагогического образования"). – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-14122021-n-az-110008-o-napravlenii/> (дата обращения: 08.05.2023). – Текст: электронный.

6. <Письмо> Минпросвещения России от 28.04.2022 N АБ-1197/05 "О направлении документов "Ядро среднего профессионального педагогического образования" (вместе с "Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию ("Ядро среднего профессионального педагогического образования"). – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-28042022-n-ab-119705-o-napravlenii/> (дата обращения: 08.05.2023). – Текст: электронный.

УДК 37.018

Н. О. Ветлугина, Л. В. Руднева
N. O. Vetlugina, L. V. Rudneva
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
vetlugina_no@rambler.ru

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

CULTURAL APPROACH IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Аннотация. В статье рассматривается понятие культурологического подхода в контексте современной методики преподавания иностранного языка. В статье определено, что основу для эффективного использования культурологического подхода составляет интерактивный метод, который пользуется особой популярностью у современных педагогов.

Abstract. The concept of a cultural approach in the context of modern methods of teaching a foreign language is discussed in the article. The article determines that the basis for the effective use of the culturological approach is an interactive method, which is particularly popular among modern teachers.

Ключевые слова: интерактивность, интерактивный метод, культурологический подход, методика обучения иностранному языку.

Keywords: interactivity, interactive method, cultural approach, methods of teaching a foreign language.

Исходя из требований ФГОС современному учителю приходится найти такой подход в обучении иностранному языку, при котором происходило бы совместное изучение языка и культуры. В таком случае многими методистами рекомендуется к использованию культурологический подход.

Г. И. Гайсина культурологический подход определяет следующим образом: «Культурологический подход есть методологическая позиция, раскрывающая единство аксиологического, деятельностного и индивидуально-творческого аспектов культуры и рассматривающая человека ее субъектом, главным действующим лицом. Как методологическая основа современной педагогической науки культурологический подход предполагает использование феномена культуры в качестве стержневого в понимании и объяснении педагогических явлений и процессов» [1, с. 7].

Культурологический подход своей основной задачей ставит не только изучение языка, но и познание иноязычной культуры, общее духовное развитие личности, развитие мотивации к познавательной и интеллектуальной деятельности. Преимущества данного подхода заключаются в следующем:

1. Воспитание вежливого и толерантного отношения к представителям других наций.
2. Оказание помощи в адаптации к чужой культурно-языковой среде.
3. Формирование навыка анализа и сравнения культурного опыта других стран.