

**Т. В. Лузянина, Е. В. Кузнецова**  
**T. V. Luzyanina, E. V. Kuznetsova**  
**ФГАОУ ВО «Российский государственный**  
**профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**  
**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**  
**tluzyanina@yandex.ru**

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ**

### **ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES AS A STRATEGIC INNOVATION**

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), описаны дидактические функции данного вида ресурсов, приведены основные типы ЭОР на занятиях по иностранному языку, а также выделены недостатки ЭОР.

**Abstract.** This article discusses the concept of electronic educational resources (EER), describes the didactic functions of this type of resources, presents the main types of EER in foreign language classes, and highlights the disadvantages of EER.

**Ключевые слова:** инновации, электронные образовательные ресурсы, цели образования, обучение

**Keywords:** innovations, electronic educational resources, educational goals, training

По мере развития компьютерных технологий электронные образовательные ресурсы все больше и больше набирают популярность при организации образовательного процесса.

Во федеральных государственных образовательных стандартах прописаны следующие требования к организации процесса обучения: «использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий; обновление содержания основной образовательной программы, методик и технологии её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся» [2].

В реализации данных требований преподавателю поможет использование современных компьютерных технологий, в том числе электронных образовательных ресурсов. Они способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся и развитию способности к самостоятельному обучению.

В электронных образовательных ресурсах эффективно сочетается практический и теоретический учебный материал. Электронные образовательные ресурсы предоставляют преподавателю возможность упростить контроль результатов обучения, а также активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся при изучении дисциплины.

Электронные образовательные ресурсы обеспечивают мобильность, интерактивность образования, моделирование и анимирование различных процессов и явлений, тем самым делают образовательный процесс более увлекательным, интересным и повышают уровень мотивации к изучению учебного материала у обучающихся.

Исходя из современных целей образования, дидактические функции электронных образовательных ресурсов включают в себя:

– расширение образовательного контента. Использование информационных технологий позволяет расширить содержательное наполнение образования за счет электронных наглядных пособий и приложений к учебнику, информационно-поисковых систем;

– реализация новых видов учебной деятельности и поддержка функционирования традиционных видов учебной деятельности на более высоком и качественном уровне. Под новыми видами учебной деятельности понимаются такие виды учебной деятельности, которые протекают в рамках современной информационной образовательной среды с использованием электронных образовательных ресурсов.

Электронные образовательные ресурсы в данном случае рассматриваются как дополнение к традиционной контактной работе преподавателя с обучающимся;

– индивидуализация учебного процесса. Подразумевается учет индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей обучающихся» [4].

Ниже приведены наиболее эффективные и часто встречающиеся способы использования электронных образовательных ресурсов в процессе обучения:

– иллюстрирование нового учебного материала разнообразными наглядными средствами;

– контроль уровня усвоения знаний посредством компьютерного тестирования;

– получение дополнительной информации для углубленного изучения дисциплины [3].

Основными типами электронных образовательных ресурсов, используемых на занятиях по иностранному языку, являются:

– демонстрационные материалы, представляющие собой различный наглядный материал, например, иллюстрации, презентации, схемы, таблицы, видеоролики и др. Демонстрационные материалы, как правило, используются на этапе презентации и объяснения нового учебного материала;

– интерактивные таблицы и учебные тексты (содержат задания, схемы, иллюстрации). Такие электронные образовательные ресурсы обеспечивают автоматическую обратную связь с обучающимися, несут иллюстративную функцию, а также активизируют учебно-познавательную деятельность обучающихся. Данный тип интерактивных электронных образовательных ресурсов, как правило, используются на этапах объяснения и закрепления учебного материала;

– учебные словари, содержащие озвучение словарных единиц или дополнительную учебную информацию. Такие электронные образовательные ресурсы включают учебные словари иностранного языка с гиперссылками и последовательной структурой;

– электронные задания, например, языковые игры. Электронные задания ориентированы на индивидуальную самостоятельную работу обучающихся, поэтому содержат механизм обратной связи и выполняют функцию тренировки и закрепления знаний и навыков.

В процессе обучения электронные образовательные ресурсы обладают следующими преимуществами:

– повышение интереса и мотивации к дисциплине у обучающегося, так как во время занятия с применением электронных образовательных ресурсов учебно-познавательная деятельность обучающегося включает в себя не только монотонное изучение теоретического учебного материала, но и применение полученных знаний на практике путем выполнения практических заданий с возможностью отслеживания уровня обученности;

– прочное закрепление полученных знаний, так как обучающийся в любое время может повторно проработать пройденный учебный материал;

– изучение обучающимися дополнительной информации по дисциплине, так как в электронные образовательные ресурсы можно поместить больше учебного материала за счет включения сторонних ссылок с дополнительной информацией по определенной теме;

– индивидуализация образовательного процесса, так как система тестирования, входящая в электронные образовательные ресурсы, может предлагать как тестирование на разных уровнях, так и тестирование с учетом учебного материала, который был полностью усвоен обучающимся;

– повышение уровня и качества обученности, так как обучающийся, который по какой-либо причине пропустил занятие, может самостоятельно, используя электронные образовательные ресурсы, изучить пропущенный учебный материал и закрепить знания путем выполнения практических заданий и прохождения тестирования [2].

Использование электронных образовательных ресурсов на занятиях по иностранному языку предоставляет возможность сделать обучение иностранному языку более эффективным за счет:

- повышения коммуникативности образовательного процесса посредством использования различных языковых роботов, а также общения на иностранном языке в учебных чатах;

- использования многочисленных аутентичных языковых материалов, которые находятся в свободном доступе.

Однако использование электронных образовательных ресурсов также имеет такие недостатки как:

- информационное перенасыщение образовательного процесса, которое в результате может привести к понижению качества обученности обучающихся;

- проблема приобретения оборудования, которое соответствует всем требованиям современных электронных образовательных ресурсов;

- проблема обучения преподавателей использованию электронных образовательных ресурсов;

- проблема авторского права;

- дополнительная умственная нагрузка на обучающихся из-за неправильной организации учебного материала [1].

Для разработки качественного и эффективного в применении электронного образовательного ресурса необходимы большие усилия со стороны преподавателя. Преподавателю требуется хорошо владеть современными компьютерными технологиями, знать технологию разработки и методику внедрения электронных образовательных ресурсов, тщательно отбирать учебный материал. Таким образом, разработка электронного образовательного ресурса является более копотливой и ресурсозатратной по сравнению с традиционной методикой преподавания [2]. Тем не менее, применение электронных образовательных ресурсов на занятии оказывает большую помощь развитию процесса обучения. При рациональном и правильном внедрении электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс расширяются возможности традиционного обучения, значительно повышается эффективность образовательного процесса, у обучающихся повышается желание учиться и мотивация к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

#### **Список литературы**

1. Акользина, Е. А. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения: достоинства, недостатки / Е. А. Акользина. Гаудеамус. 2013. №2 (22). С.8-15.

2. Куценко, С. М. Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения / С. М. Куценко, В. В. Косулин. Вестник КГЭУ. 2017. №4 (36). С.78-95.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/>.

4. Соболева, А. В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам / А. В. Соболева. Педагогика: традиции и инновации : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). Челябинск : Два комсомольца, 2013. С. 119-123. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4582/>.

5. Суворова, Т. Н. Использование дидактических возможностей электронных ресурсов для повышения качества образования / Т. Н. Суворова. Информатика и образование. 2014. № 6. С. 43-48. URL: [https://infojournal.ru/wp-content/uploads/journals/2014/ИНФО\\_06\\_2014.pdf](https://infojournal.ru/wp-content/uploads/journals/2014/ИНФО_06_2014.pdf).