

полезной для студентов и преподавателей. Прежде всего, это может улучшить процесс обучения, помогая студентам лучше понять учебный материал и быстрее пройти через сложные темы. Он также может помочь преподавателям в автоматизации процесса оценки, что может сократить время, затраченное на оценку работ, и позволить им сосредоточиться на более важных задачах, таких как личное общение со студентами.

Интеграция искусственного интеллекта также может улучшить доступность образования, предоставляя учебные материалы и курсы в онлайн-формате и создавая персонализированные учебные планы для студентов с различными потребностями и уровнями знаний.

Наконец, интеграция искусственного интеллекта в образование может помочь создать более эффективную систему образования, обеспечивая больше данных и анализов, которые могут помочь учебным заведениям принимать лучшие решения в отношении программ обучения, распределения ресурсов и управления персоналом.

Список литературы

1. *Kevin Roose* How to Become an Expert on A.I – Текст электронный: The New York Times – 2023 – Режим доступа: URL.:<https://www.nytimes.com/article/ai-artificial-intelligence-chatbot.html> (дата обращения 04.05.2023).

2. *Искусственный интеллект в образовании: проблемы и возможности для устойчивого развития* – Текст электронный: Аналитика. РОС-КОНГРЕСС. – 2019. – 07.04. 2023 – Режим доступа: URL.:<https://roscongress.org/materials/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-problemy-i-vozmozhnosti-dlya-ustoychivogo-razvitiya/> (дата обращения 04.05.2023).

3. *Лавренов А.Н.* Искусственный интеллект в современной информационной образовательной среде – Текст электронный: актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы международной научно-практической интернет-конференции / под ред. Л.Л. Босовой, Д.И. Павлова. – Москва: Московский педагогический университет, 2019. – С. 660-665. – Режим доступа: URL.: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41517683> (дата обращения 04.05.2023).

4. *Образование для сложного общества* – Текст электронный: «Образовательные экосистемы для общественной трансформации»: доклад Global Education Futures, 2018 – Электронные данные. Режим доступа: URL.: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Obrazovanie-dlya-slozhnogo-obshhestva.pdf> (дата обращения 04.05.2023).

УДК [377.44:621.791]:331.108.43

И. В. Растишевский, М. А. Федулова

I. V. Rastishevsky, M. A. Fedulova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Q79041710550@mail.ru, marina.fedulova@rsvpu.ru**

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА К АТТЕСТАЦИИ

METHODOLOGICAL ASPECTS OF PREPARATION OF WELDING PRODUCTION WORKERS FOR CERTIFICATION

Аннотация. В статье представлены возможности методической организации подготовки рабочих к успешному прохождению аттестационных испытаний в условиях промышленного предприятия на примере подготовки к аттестации рабочих сварочного производства.

Abstract. This article presents the possibilities of methodological organization of workers' preparation for successful completion of certification tests in an industrial enterprise on the example of preparation for certification of welding production workers.

Ключевые слова: Аттестация рабочего персонала, аттестационные испытания, самоподготовка рабочих к аттестации, информационно-компьютерные технологии в самоподготовке рабочих сварочного производства к аттестации.

Keywords: Certification of working personnel, certification tests, self-preparation of workers for certification, information and computer technologies in self-preparation of welding production workers for certification.

Происходящие в Российской Федерации социально-экономические изменения, внедряющиеся в практику производства инновационные и модернизационные процессы требуют подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов промышленных производств, которые могут гибко адаптироваться к новым технологическим условиям труда. Современное производство повышает требования к уровню квалификаций, навыков, ответственности за выполняемую работу, умению организовывать свою профессиональную деятельность, самообучаться в условиях изменения сферы производства. В такой ситуации необходима оценка профессионализма и компетенций персонала, которая должна осуществляться на плановой периодической основе, опираясь на изменения требований, обусловленных реалиями производства и с учетом перспектив его развития. Процедурой осуществления периодического оценивания подготовленности персонала предприятий является аттестация.

Аттестация представляет собой систематическую проверку уровня квалификации и деловых качеств работника для решения таких задач как повышение эффективности и качества производственной деятельности; выявления перспектив использования потенциальных возможностей работников; обеспечения дифференциации оплаты труда [5]. С помощью аттестации учитывается кадровый потенциал работника и возможности его карьерного роста. Результаты проведения аттестации помогают скорректировать цели и задачи, наметить дальнейшие шаги развития персонала.

Аттестационные испытания проводятся не только в отношении работающего персонала, но и для вновь поступивших на предприятие работников, которые должны продемонстрировать необходимые навыки решения производственных задач на новом для них рабочем месте. Такие рабочие могут обладать квалификацией, полученной в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (СПО), но не иметь профессионального опыта работы на промышленном предприятии.

Каждая сфера производства имеет свои специфические особенности, связанные с техникой и технологией выполнения производственных операций. Особое место в сфере промышленности занимает сварочное производство, оно может относиться как к разряду основных промышленных производств, так и вспомогательных. В сфере сварочного производства осуществляется непрерывное совершенствование техники и технологий соединений и обработки материалов, применяется высокотехнологичное оборудование для принципиально новых инновационных технологий. Для реализации технологических процессов в сфере сварочного производства необходим квалифицированный персонал, выполняющий качественно сборочно-сварочные работы соответствующего уровня сложности. Специфика профессии «Сварщик» предъявляет повышенные требования к специальным профессиональным способностям работника, это сенсорно-перцептивная и двигательная сферы: моторика движений, умение быстро, полно и правильно воспринимать информационную основу деятельности, умение совершать точные, высококоординированные движения. В связи с этим, важно поддерживать квалификацию рабочих сварочного производства на должном уровне, оценивая ее соответствие занимаемой должности и выявляя потенциал развития профессионализма работника. Такой вывод приводит к необходимости организации и проведения процедуры управления персоналом сварочного производства в рамках предприятия посредством аттестации.

Организация эффективной системы аттестации невозможна без осуществления таких мероприятий как:

- определение уровня компетентности рабочего в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и критерии ее оценки;
- разработки методики проведения оценок результативности труда;

- разработки организации подготовки к аттестации и процедуры осуществления оценки результативности труда;
- подготовки данных о результативности труда;
- разработки системы обсуждения результатов аттестации и их документирование [2].

Такая планомерная работа проводится учебными центрами предприятий.

В данной работе мы обратим внимание на подготовку рабочего персонала сварочного производства к аттестационным испытаниям, которые планомерно проводятся на предприятиях.

На первом этапе осуществляется специальная подготовка работников сварочного производства к аттестации. Она проводится в формате консультационных семинаров, которые имеют целью ознакомление, обучение, разъяснение процедуры аттестации, порядка последовательности проверки практических умений и навыков и теоретических знаний. В рамках консультативной работы поясняются особенности выполнения сварочных работ, применения сварочных материалов и оборудования, методы и нормы оценки качества выполнения сварочных операций, организация безопасных условий труда, регулируемых надлежащими нормативными документами, применительно к изготовлению конструкций, монтажу и демонтажу, ремонту определенных технических устройств опасных производственных объектов. Основное внимание уделяется вопросам ответственности сварщиков при проведении сварочных работ за соблюдение безопасных условий труда при проведении сварочных работ и за качество сварных соединений. Специальная подготовка к аттестации производится не ранее чем за три месяца до ее проведения.

В подготовке рабочих к аттестации важное значение имеет самоподготовка, т.е. самостоятельная работа аттестуемого, в результате которой актуализируются знания по производственной деятельности, теоретически и логически рассматриваются профессиональные умения и навыки выполнения технологических операций.

Для эффективной самостоятельной подготовки важно методическое обеспечение данного вида работы, что включает оптимальную систему учебно-методической документации и средств обучения, созданных на основе применения современных педагогических технологий.

При реализации самоподготовки к прохождению аттестации эффективно применение информационно-компьютерных технологий, это позволит: во-первых, использовать специально подобранные или отснятые учебные фильмы и видеоролики, демонстрирующие выполнение технологических сборочно-сварочных операций [3]. В данном аспекте используются анимационные эффекты, позволяющие детально и в медленном режиме показать тот или иной процесс, задействуются аудио и визуальные каналы восприятия информации, что делает процесс изучения более эффективным. Во-вторых, демонстрировать слайды электронных презентаций, что помогает сделать процесс обучения более интересным, насыщенным и иллюстративным. Подготовка презентаций позволяет динамично и в ногу со временем обеспечивать обучаемого новой информацией, связанной со всеми сторонами технологического процесса, от заготовительного производства до контроля качества сварного соединения. В-третьих, появляется возможность использования виртуальных симуляторов процессов сварки, таких как VRTEX® 360 Compact, VIRTUAL WELDING FRONIUS. Данные виртуальные тренажеры позволяют проходить обучение по видам электродуговой сварки, осуществлять контроль за ведением процесса сварки, возможными неточностями и раскоординацией движений обучаемого, а в связи с этим нарушением режимов сварочного процесса. При этом процесс сварки можно отследить на мониторе и ознакомиться с ошибками и неточностями. В-четвертых, применение информационно-компьютерных технологий позволяет производить автоматизированный контроль знаний аттестуемого. Использование электронных тестов неизменно повышает активность на

занятиях и при самоподготовке, обучающимся интересно не только проверить свои знания, но и получить оценку компьютера [6].

Таким образом, внедрение информационно-компьютерных технологий при подготовке аттестуемого к аттестации является целесообразным, так как оптимизирует время подготовки, даёт возможность представить весь необходимый аттестуемому материал в визуальном виде, создает новые способы представления информации.

Список литературы

1. Ильченко С.В., Борщева А.В., Гонина О.О. Аттестация персонала как основное направление деятельности кадровой службы организации // Бизнес и дизайн ревю. 2018. № 4 (12). С. 7-14.
2. Имешева К. В. Виды и методы аттестации персонала: современный подход // Научные вести №5. - 2018. - С. 118 – 123. – Текст: непосредственный.
3. Информационные технологии при подготовке сварщиков и специалистов сварочного производства: современные тенденции / Б. Е. Патон, А. Е. Коротынский, В. А. Богдановский и др. // Сварка и Диагностика. 2010. № 1. С. 10 – 15.
4. Михайлова А. В. Аттестация как инструмент управления стратегией развития организации (на примере проектной организации) // УЭКС. 2014. №1 (61). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/attestatsiya-kak-instrument-upravleniya-strategiy-razvitiya-organizatsii-na-primere-proektnoy-organizatsii>.
5. Селиверстова М.В. Понятийный анализ и организационно-методическое обеспечение аттестации работников и служащих / М.В. Селиверстова. – Текст: непосредственный // Transport business in Russia, 2016, №1, - С.38-43.
6. Федулова М.А. О проектировании дополнительной профессиональной подготовки рабочих на промышленном предприятии / М.А.Федулова, А.Р. Салаватов. – Текст: непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации. материалы IV Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2021. С. 199-202.
7. Федулова М.А. О современном содержании труда рабочих в условиях промышленного предприятия / М.А.Федулова, М.А. Вздорнов. – Текст: непосредственный // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве. сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 194-197.

УДК 378.048.2

Н. А. Слепых, А. В. Киселева

N. A. Slepых, A. V. Kiseleva

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

архитектурно-художественный университет имени Н.С. Алфёрова», Екатеринбург

Ural State University of Architecture and Art named for N.S. Alferov, Ekaterinburg

slepыхnadya@inbox.ru, kav.7311@mail.ru

SOCIAL NETWORKS AS A TOOL IN TEACHING AND LEARNING FOREIGN LANGUAGES

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ И ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Abstract. In the article there is an attempt to analyze the usage of social networks in the process of teaching and learning foreign languages. In the scientific community there is much information about educational technologies. But we are of the opinion that the most effective ones are technologies aimed at practice. The competent and thoughtful use of both social networks and professional blogs integrated into the process of teaching foreign languages helps to create natural multicultural language and informational educational environment where learning a foreign language is not an end in itself, but a tool for professional development and self-improvement.

Аннотация. В статье предпринята попытка проанализировать, как социальные сети используются в процессе обучения и преподавания иностранного языка. Технологии в образовании представлены в научной среде в большом количестве, но, с нашей точки зрения, наиболее плодотворными являются те, которые направлены на практику. Грамотное и продуманное использование социальных сетей и профессиональных блогов, интегрированных в